Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 31»

ПАСПОРТ ГРУППЫ

общеразвивающей направленности

полного дня для детей старшего

возраста 5 - 6

лет.

Хабаровск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Общая информация…… 3

1.1 Группа…….. 3

1.2 Особенности работы группы……. 3

1.3 Продолжительность пребывания детей в группе…… 5

1.4 Списочный состав детей …… 5

1.5 Сведения о персонале, работающего с детьми…… 6

2. Содержательный раздел…….. 8

2.1 Нормативно-правовая база…….. 8

2.2 Особенности ООП в условиях ДОУ согласно ФГОС……. 8

3. Организационный раздел…….. 19

3.1 Образовательные программы……. 19

3.2 Режим работы группы на теплый и на холодный период года….. 20

3.3 Учебный план. Расписание НОД…… 22

4. Материально – технический раздел……. 23

4.1 Условия в группе для организации питания, хозяйственно – бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены, режима дня……. 23

4.2 Реализация НОД через развивающую среду……. 24

4.3 Обеспечение группы средствами обучения и воспитания……. 45

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1.1 Группа

Старшая группа - общеразвивающей направленности, полного дня для детей возраста 5 – 6 лет.

1.2 Особенности работы группы

При переходе ребенка в старшую группу начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

Окружающая среда группы выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функции и направлена на реализации творческого потенциала ребенка – дошкольника. Широко используется пространство группового помещения, в основе построения использован метод «зонирования». Игровой и учебный материал разнообразен, эстетичен и доступен, удобно расположен в разных центрах занятий детей по интересам. Способности к анализу и синтезу, к выводам и обобщениям формируются у детей в разных ситуациях. Пространственная среда организована таким образом, что предоставляет детям возможность для самостоятельного изучения окружающих предметов. Дети самостоятельно подбирают обстановку, облагораживают ее, внося свой посильный труд. Гибкое «зонирование» создает условие для уединения и объединения детей по интересам, помогает нам совершенствовать работу с воспитанниками. Выделены центры занятий по интересам.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, а также необходимое техническое оснащение, оборудование и пособия, игровой материал для детей, соответствующие современным требованиям (безопасность, функциональность, эстетичность и т.д.), возрасту детей, их психологическим и физиологическим особенностям.

Цель организации уголков в детском саду — создание условий для успешного развития способностей воспитанников.

Задачи группы:

- Организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
- Создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников;
- Создание комфортных условий пребывания воспитанников, приближенных к домашним;
- Содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной ППРС;
- Приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.
- Поощрение инициативности детской деятельности (умственной или практической), стимулирование самостоятельности в выборе методов деятельности и их реализации.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Профилактическая работа предусматривает:

– Обучение и развитие детей; повышение педагогической компетентности родителей.

– Обобщение и распространение передового педагогического опыта в ДОУ.

– Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

– Координация деятельности группы и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

– Своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально – волевой сферы ребенка.

– Формирование у детей навыков и умений с помощью разных форм работы: беседы, игры, праздники, досуги и т.д. Привлечение родителей (лиц, их заменяющих) к участию в мероприятиях, их подготовке.

– Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение компетентности родителей.

Развивающая и коррекционная работа воспитателя предполагает разработку и осуществление задач работы группы, календарного плана, предусматривающих:

1. Организацию развивающей предметной среды в группе, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

– обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;

– активизация родителей в разработке атрибутов и методических пособий.

2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и Временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

– формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;

– анализ выполнения Временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ;

– анализ исполнений решений педсоветов, медико-педагогических совещаний.

3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.

4. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Консультативная работа включает:

– консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей;

– консультирование родителей по их запросам;

– проведение совместных консультаций для работников дошкольного учреждения с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

1.3 Продолжительность пребывания детей в группе

В детском саду 12 часовое пребывание детей. Начало приема детей в 7.30 утра, время ухода - 19.30 вечера.

1.4 Списочный состав детей с датами рождения

Список детей на 01.05.2022 г.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1	Волгин Марк Сергеевич	24.01.2019 г.
2.	Гордейчук Виктория Артуровна	06.07.2017 г.
3.	Демерьян Егор Васильевич	28.06.2017 г.
4	Долгалев Иван Николаевич	03.01.2017 г.
5.	Дронов Руслан Андреевич	27.10.2018 г.
6.	Жильцова Валерия Владимировна	06.05. 2017 г.
7.	Зверева Елена Ивановна	30.06.2017 г.
8.	Карчагин Артем Игоревич	17.08.2018 г.
9.	Коровин Михаил Михайлович	16.06.2017 г.
10.	Кох Антон Максимович	09.04.2018 г.
11	Король Кира Павловна	11.11.2018 г.

12.	Кусов Арсений Эдуардович	03.04.2018 г.
13.	Латышев Максим Евгеньевич	29.12.2018 г.
14.	Ли Филипп Антонович	15.08.2018 г.
15.	Макарова Таисия Александровна	12.07.2018 г.
16	Майорова Виктория Михайловна	19.04.2018 г.
17.	Мезенцева Алиса Андреевна	07.10.2018 г.
18.	Медко Иван Викторович	14.03.2018 г.
19.	Мишнев Вова Дамирович	07.05.2017 г.
20.	Мочалов Станислав Владимирович	05.08.2018 г.
21.	Наумова Алевтина Ивановна	19.07.2017 г.
22.	Ожогин Георгий Иванович	16.04.2017 г.
23.	Петрив Ксения Максимовна	06.12.2016 г.
24.	Санников Игнат Александрович	12.02.2017 г.
25	Смирнова Анна Алексеевна	02.12.2016 г.
26	Солодовников Богдан Дмитриевич	03.05.2017 г.
27.	Сурайкина Арина Юрьевна	02.09.2018 г.
28.	Уржумцева Анна Максимовна	12.06.2018 г.
29.	Юферева Анжелика Сергеевна	20.07.2018 г.
30.	Яковлева София Викторовна	18.04.2017 г.
31.	Климова Виолетта Сергеевна	25.10.2019 г
32	Шабловский Виталий Алексеевич	04.09.2023 г

1.5 Сведения о персонале, работающего с детьми

Старший воспитатель:
Зверева Дарья Викторовна
Без категории
Образование: высшее
Педагогический стаж: 15 лет

Воспитатель:
Ступина Любовь Алексеевна
Высшая квалификационная категория
Образование: средне - специальное
Педагогический стаж: 33 года

Воспитатель:
Яковенко Ольга Васильевна
Без категории
Образование: среднее - специальное
Педагогический стаж: 43 года

Младший воспитатель:
Тороян Гаяне Сейрановна
Образование: среднее
Стаж работы: 4 года

Музыкальный руководитель:
Хоменко Вероника Максимовна
Без категории
Образование: среднее - специальное
Стаж работы: 1 год 5 месяцев

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Нормативно-правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012 г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.;
- Конвенция о правах ребенка;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (с изменениями от 01.01.2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 24 марта 2021 года) – действует до 1.01.2022 года.
- Устав МАДОУ № 31;
- Основная образовательная программа ДОУ;
- Рабочая программа воспитания ДОУ.

2.2 Особенности ООП в условиях ДОУ согласно ФГОС

Образовательная деятельность		
Старшая группа		
Количество условных учебных часов в неделю		15
Длительность условного учебного часа (в минутах)		25 мин
Максимальный объѐм НОД в день	1-ая половина дня	45 мин

	2-ая половина дня	После дневного сна 25 мин

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие:

1) в сфере социальных отношений:

• обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

• содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

• поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

• обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

• расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

• воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

• знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

• поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

• формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

• воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

• знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

• формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

• формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

• знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Познавательное развитие:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Речевое развитие:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей;

- объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.
- Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.
- Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

• обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

• развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

• формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

•формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

• углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

• совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

• развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Художественно-эстетическое развитие:

1) приобщение к искусству:

• продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

• развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

• формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

• развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

• продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

• продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

• продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

• расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

• продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

• уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

• поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

• организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

• продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

• развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

• обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

• закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

• развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

• в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

• формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

• совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

• развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

• поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

• обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

• инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

• продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

• развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

• поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;

• поддерживать личностное творческое начало;

• формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

• продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

• поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

• продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

• развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

• формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

• продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

• продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

• развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

• способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

• развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

• знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

• знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

• развивать интерес к сценическому искусству;

• создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;

• воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

• развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

• создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6) культурно-досуговая деятельность:

• развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

• создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

• формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

• знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

• развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

• формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

• воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

• поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Физическое развитие:

• обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

• развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

• воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

• продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

• укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

• расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

• воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и

безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Структура учебного года:

1 - 15 сентября – диагностический период;
16 сентября – 31 декабря – учебный период;
1 января – 9 января – каникулы;
10 января – 31 мая – учебный период;
17 мая – 31 мая – диагностический период;
1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

В летний оздоровительный период проводятся занятия только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальные и физкультурные).

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Образовательные программы

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 31» (далее– Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Дополнительные программы, используемые в ДОУ:

- Программа И.А. Лыковой по художественному воспитанию и развитию детей с 2 до 7лет «Цветные ладошки»
- Авторская программа «Маленькие Дальневосточники» для детей от 3 до 7 лет Л.А. Кондратьева

Используются программы и технологии:

Технологии, используемые в работе с детьми:

— Здоровьесберегающие технологии – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Здоровьесберегающие технологии это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ.

— Технология развивающего обучения - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников, обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действие, на познание, на новое. (Развивающая среда ДОУ, программы ДОУ)

— Метод проектов. В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают

участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

— Технология проблемного обучения в детском саду

— Интерактивная технология в ДОУ, технология ИКТ. Позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний. Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим.

— Игровая технология.

— Технология интегрированного занятия. Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов. Интегрирование - соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий проводим обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

3.2 Режим работы группы

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Соблюдение режима позволяет создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непрерывной образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня

№ п/п	**Виды деятельности**	**Старшая группа** (5,5-7 лет)
1.	Прием детей, игры.	7.30 – 8.15
2.	Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
4.	Игры, подготовка к занятиям	8.55 – 9.00

5.	Занятия в игровой форме по подгруппам	1	9.00 – 9.25
		Перерыв между занятиями	9.25 – 9.35
		2	9.35– 10.00
		Перерыв между занятиями	
		3	
6.	Подготовка к прогулке, второй завтрак*, прогулка, двигательная активность		10.00 – 12.05
7.	Возвращение с прогулки		12.05-12.15
8.	Подготовка к обеду		12.15–12.20
9.	Обед		12.20-12.50
10.	Подготовка ко сну, сон		12.50-15.00
11.	Постепенный подъем, корригирующая гимнастика		15.00-15.20
12.	Полдник		15.20-15.30
13.	Игры, индивидуальная работа, кружки по интересам.		15.30-15.55
14.	Занятия в игровой форме по подгруппам	1	15.55–16.20
15.	Прогулка		16.20–17.00
16.	Подготовка к ужину, ужин		17.00–17.30
17.	Самостоятельная игровая деятельность, прогулка, уход детей домой		17.30–19.30

3.3. Учебный план. Расписание занятий.

День недели	Занятия
Понедельник	1. Познание (ПСМ, ОБП) 9.00 - 9.25. 2. Изобразительная деятельность (рисование/конструирование) 9.35 - 10.00 3. Музыкальная деятельность (вторая половина дня) 15.55 - 16.20
Вторник	1. Развитие речи 9.00 – 9.25. 2. Математическое и сенсорное развитие 9.35 -10.00 3. Двигательная деятельность. (вторая половина дня) 15.55 - 16.20
Среда	1. Изобразительная деятельность (аппликация/лепка) 9.00 - 9.25 2. Двигательная деятельность (на воздухе) 9.35 -10.00
Четверг	1. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание (ПСМ, ОБП) 9.00 – 9.25 2. Подготовка к обучению грамоте 9.35 - 10.00 3. Двигательная деятельность (вторая половина дня) 15.55 - 16.20
Пятница	1. Чтение художественной литературы 9.00 - 9.25 2. Музыкальная деятельность 9.35 - 10.00

4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

4.1. Условия в группе для организации питания, хозяйственно – бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены, режима дня

Информационная справка о раздевальной комнате

Общая площадь: 14,1 кв.м.
Освещение: 2 светильника
Напольное покрытие: линолеум.
Наличие дневного света: 1 окно.
Мебель: Раздевальные шкафчики 44 шт., 6 лавочек.
Дополнительные средства для дизайна интерьера: Тюль – 1 шт., информационные стенды для родителей – 4 шт., папки с документацией для родителей - 1 шт., папки раскладушки: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Первый раз в первый класс», «Как рассказать детям о войне», «Занятия физкультурой дома»
Цель: использование стендов для информирования родителей о работе ДОУ, ознакомление с условиями пребывания детей в детском саду и педагогическое просвещение.

Информационная справка о групповой комнате

Общая площадь: 64,8 кв.м.
Освещение: 11 светильников
Напольное покрытие: линолеум.
Наличие дневного света: 4 окна.
Мебель: 1 столик для питьевого режима, 5 столов обеденных, 1 стол «Ромашка», 3 стола для творчества, 1 журнальный столик, 2 кресла детские, 1 детский столик, 1 письменный стол, 30 мягких детских стульчиков, 1 большой стул, 1 уголок природы, 4 шкафа для методических пособий, 1 шкаф для одежды**,** 1 навесная полка, детский кухонный гарнитур из трех шкафчиков**,** парикмахерская – 1 шт., шкаф напольный **–** 1 шт.**,** 1 кровать трехъярусная, кровать двухъярусная – 2шт., раскладушки с матрасом 4 шт.
Дополнительные средства для дизайна интерьера: жалюзи с ламбрекеном – 4 шт., 1 палас, 1 бактерицидная лампа, настенные обогреватели – 2 шт., кондиционер – 1 шт., постельное белье – 11 комплектов, подушки – 11 шт.**,** матрасы – 7 шт.**,** наматрасники – 7 шт.**,** покрывало - 2 шт.**,** термометры – 2 шт., список детей на столы., стенд «Уголок природы» - 1 шт. стенд «Мы дежурим» - 1 шт., стенд «Растения уголка природы» - 1 шт., магнитная доска, развивающие уголки: математический, по развитию речи, Коврограф Ларчик, Фиолетовый лес.

Цель: использование ПРС группы для развития детей и создание комфортных условий их пребывания в детском саду.

Информационная справка о спальной комнате

Общая площадь: 29,5 кв.м.
Освещение: 6 светильников.
Напольное покрытие: линолеум.
Наличие дневного света: 2 окна.
Мебель: 7 детских трехъярусных кроватей.
Дополнительные средства для дизайна интерьера: постельное белье – 24 комплекта, подушки – 24 шт.**,** матрасы – 21 шт.**,** наматрасники – 21 шт.**,** жалюзи 2 комплекта.**,** список детей на кровати.**,** комнатный термометр, 1 бактерицидная лампа, 3 раскладушки с матрасом.

Цель: удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

Информационная справка об умывальной комнате

Общая площадь: 9,3 кв м и 4,1 кв м.
Освещение: 3 светильника
Напольное покрытие: напольная керамическая плитка.
Наличие дневного света: 1 окно.
Мебель: навесные шкафы для детских полотенец 6 шт. по 5 ячеек, шкаф для хоз. инвентаря.
Дополнительные средства для дизайна интерьера: детские раковины – 4 шт., 1 взрослая раковина, унитаз - 3 шт., ванная для мытья ног – 1 шт., список детей на полотенца, мыльницы – 4 шт., тюль - 1 шт. емкость для замачивания игрушек - 1 шт., водонагреватель -1 шт.

Цель: формирование у детей культурно – гигиенических навыков.

4.2. Реализация НОД через развивающую среду

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей

группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В группе создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы:

— Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;

— Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно – развивающая игровая среда в группе представлена центрами:

1. Центр экспериментирования.
2. Центр природы и труда.
3. Центр двигательной активности.
4. Литературный центр.
5. Центр детского творчества.
6. Математический центр.
7. Центр конструирования.
8. Центр театрализации.
9. Центр музыки.
10. Центр сюжетно – ролевых игр.
11. Центр безопасности ПДД
12. Речевой центр (центр грамотности и письма)
13. Мини- музей «История железной дороги»

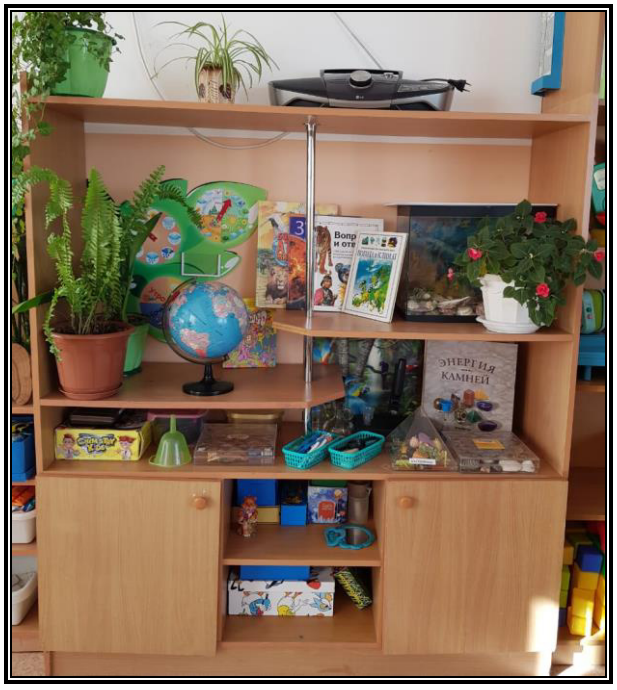
1. ЦЕНР ЭКСПЕРЕМЕНТИРОВАНИЯ

Цель создания уголка экспериментирования — создание благоприятных условий для практических исследований воспитанников и заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации.

В уголке экспериментальной деятельности воспитанники формируют и совершенствуют навыки и умения, которые могут быть применены в любой сфере обучения и жизни в целом, когда требуется поиск решения в проблемных вопросах, исследование неизвестных ситуаций. Важно, чтобы материальная база и набор инструментов соответствовали возрастной категории детей, положительные эмоции приносит получение результата и практическая деятельность, не вызывающая переутомления.

Наименование	Количество
Познавательные книги, иллюстрированные энциклопедии и атласы.	
Плакат «Круговорот воды в природе»	1 шт
Микроскоп	1 шт
Глобус	1 шт
Песочные часы	1 шт
Лупы разного размера	4 шт
Набор для экспериментирования «Магические	1 шт

эксперименты»	
Пинцеты	5 шт.
Емкости разной вместимости, разной конфигурации	8 шт
Очки с разноцветными стеклами (желтые, зеленые, синие, фиолетовые, белые)	5 шт.
Набор цветного пластика	1 шт.
Набор тканей	1 шт.
Набор бумаги различной фактуры: картон, наждачная, салфетка и т.д.	1 шт
Набор разных материалов: пластиковые трубочки, деревянные и металлические предметы, кусочки меха, кожи, резины и т.д	1 комплект
Пипетки	4 шт
Кинетический песок	1 набор
Клизма малая	3 шт
Трубочки для пускания мыльных пузырей	набор
Магниты	5 шт
Пищевые красители	1 набор
Гуашь	1 коробка
Набор «Насекомые»	1 шт
Коллекция камней	1 шт
Воронка	1 шт
Зеркала разного размера	6 шт



2. ЦЕНТР ПРИРОДЫ И ТРУДА.

Цель уголка природы – это возможность ежедневного сосуществования ребёнка с объектами природы в разных видах и методах экологической деятельности и познания. Центр трудового воспитания служит для обучения детей трудовым действиям, способствует формированию умения выполнять обязанности дежурных, прививая положительное отношение к труду, самостоятельность.

Наименование	Количество
Комнатные растения: папоротник, герань, бальзамин, хлорофитум, вьющийся плющ, кливия, амарилис	8 шт.
Календарь природы	1 шт.
Лейка	2 шт
Фартуки, нарукавники для труда	8 шт
Тазы для труда	3 шт
Палочки для рыхления земли	1 набор
Салфетки для труда	10 шт
Природный материал в контейнерах: - шишки, ракушки, сухие листья и цветы, семена растений, мох, кора деревьев, спилы дерева	
Домашние животные (игрушки)	1 набор
Дикие животные (игрушки)	1 набор
Морские обитатели (игрушки)	1 набор
Доисторические животные (игрушки)	1 набор
Детская художественная литература на природоведческую тематику	
Дидактические игры на природоведческую тематику	
Настольные игры на магнитах «Одежда по сезонам»	1 шт
Предметные картинки: «Птицы», «Рыбы», «Цветы», «Деревья».	
Развивающая игра «Мир животных»	1 шт
Набор картин времена года «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»	4 комплекта
Настольная игра «Такая разная страна» (путешествие по природным зонам России)	1 шт
Настольная игра «Круглый год»	1 шт
Настольная игра «Родина животных»	1 шт
Настольная игра «Кто есть кто?»	2 шт
Настольная игра «Времена года»	2 шт
Дидактический материал «Лесные и полевые цветы»	1 шт
Схемы: времена года, природные явления	

3. ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.

Цель: Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями), формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Тип оборудования	Наименование	Количество
Для общеразвивающих упражнений	Цветы, листья из бумаги	25 шт
	Веревочки	20 шт
	Погремушки	15 шт
	Елки из бумаги	15 шт
	Платочки разного цвета	15 шт
Для ходьбы, бега, равновесия	Дорожка ребристая	1 шт.
	Бруски деревянные	4 шт
	Шнур длинный	1 шт.
Для прыжков	Мини-мат	1 шт.
	Скакалка	3 шт.
Для катания, бросания, ловли	Мяч резиновый (разного диаметра)	3 шт.
	Мяч пластиковый	3 шт.
Нестандартное оборудование	Большой автомобиль	1 шт.
	Бадминтон	2 шт.

Для закаливания и оздоровления	Массажные коврик из 6 деталей	1 шт
	Массажеры цилиндрические с шипами	5 шт
	Массажеры в виде стопы	2 шт
Картотека физкультурного уголка: – подвижных игр; – игр малой подвижности; – утренней гимнастики; – гимнастики после дневного сна; – гимнастики для глаз; – пальчиковой гимнастики; – физкультминуток, динамических пауз.		1 комплект
Схемы к выполнению общеразвивающих упражнений		1 комплект
Альбом «Спорт для всех»		1 шт

4. ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЦЕНТР.

Цель: создание благоприятных условий для знакомства воспитанников с миром художественной литературы. Привлекаем родителей к составлению материальной базы уголка, а также проводим консультации о поощрении читательских интересов детей, важности обсуждения прочитанных книг в семейном кругу.

Мебель: стол, два кресла, полка для книг.
Малые формы фольклора: русские народные потешки, песенки
Русские народные сказки: «Собака и волк», «Кот и лиса», «Журавль и цапля», «Каша из топора», «Золотой топор» и др.
Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н, Толсто «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна- лягушка» и др.
Стихи поэтов России
Рассказы писателей России.
Книжки – игрушки: пазлы.
Произведения поэтов и писателей разных стран.
Разные виды печатной продукции: газеты, журналы, брошюры.
Наглядно – дидактические пособия «Рассказы по картинкам»
Иллюстрированные энциклопедии
Фотографии писателей, поэтов

5. ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА.

Цель: формирование творческого потенциала детей средствами традиционных и нетрадиционных техник изобразительного искусства (рисования, лепки). Дать возможность детям раскрыть свой потенциал и обогатить представления о красоте окружающего мира.

Наименование	Количество
Цветные карандаши	25 шт
Гуашь	25 шт
Акварель	25 шт
Кисти: широкие, тонкие, для клея	30 шт
Клей ПВА	15 шт
Клей карандаш	15 шт
Ножницы	20 шт
Клеенки для аппликации	20 шт
Тканевые салфетки	30 шт
Стеки	30 шт
Пластилин	30 шт
Доски для лепки	30 шт
Цветная бумага	30 шт
Бумага для свободного рисования «Снегурочка»	10 пачек
Картон: белый, цветной	20 шт
Бумага разной фактуры	5 шт
Карандаши восковые	10 шт
Мелки восковые	10 шт
Карандаши простые	30 шт

Фломастеры	20 шт
Мелки для рисования асфальтовые	5 упаковок
Стаканчики-непроливайки	20 шт
Мольберт	1 шт
Альбомы по декоративно – прикладному искусству	8 шт
Образцы для рисования (темы разные)	1 набор
Развивающая игра «Занимательная палитра»	1 шт
Настольная игра «Карандаши»	1 шт
Настольная игра «Сочетание цветов»	1 шт

6. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР.

Цель: способствовать повышению интереса детей к математике**,** познавательной активности, развитию логического и ассоциативного мышления, памяти, внимания, воспитание усидчивости, самостоятельности, бережного отношения к игровому материалу. Активизировать познавательную деятельность в области математики, приобщить к числам, цифрам и действиям, связанными с ними, в соответствии с возрастным психофизиологическими особенностями.

Наименование	**Количество**
Игровой обучающий комплекс В.В. Воскобовича «Коврограф Ларчик»	1 комплект
Развивающая предметно - пространственная среда «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича	1 комплект
Игровое пособие В.В. Воскобовича: Эталонные фигуры «Ларчик»	4 шт

Лепестки «Ларчик». Эталоны цвета. Развивающее игровое пособие Воскобовича	2 шт
Игровое пособие В.В. Воскобовича «Конструктор слов» «Снеговик»	7 шт
Игровое пособие В.В. Воскобовича «Ромашка»	7 шт
Игровое пособие В.В. Воскобовича для обучения цифрам «Волшебная восьмерка»	6 шт
«Чудо крестики» Развивающая игра Воскобовича.	1 шт
Логоформочки 3 (с держателями). Развивающая игра Воскобовича.	1 шт
Фонарики. Эталоны Формы. Развивающее игровое пособие Воскобовича	4 шт
Пространственный конструктор «Чудо крестики 2» Воскобовича.	1 шт
Игровое пособие В.В. Воскобовича «Соты 1»	1 шт
Развивающее логико - математическое пособие Воскобовича «Чудо – цветик»	2 шт
Развивающее игровое пособие В.В. Воскобовича «Чудо - соты 1»	1 шт
Игровой графический тренажер «Игровизор" Воскобовича с маркером	6 шт
Пятимачтовый кораблик «Плюх – Плюх»	1 шт
Головоломка «Квадрат Воскобовича» (большой, малый)	2 шт
Методическое пособие «Схемы сложения квадрата»	2 шт
Сказочные персонажи для комплекта «Коврограф Ларчик»	
Пчелка Жужа	1 шт
Галчонок Каррчик	1 шт
Краб Крабыч	1 шт
Китенок Тимошка	1 шт
Лопушок	1 шт
Гусеница Фифа	1 шт
Палочки Кюизенера	10 шт
Цифры, математические знаки, полоски, линейки, предметные карточки,	в достаточном количестве
Различные шнуровки	8 шт
Пластины с отверстиями для счета на ощупь	10 шт
Наборы для счета	20 шт
Дидактическое пособие «Домики для цифр» (состав числа из двух меньших)	9 шт
Дидактическое пособие «Часы»	1 шт
Развивающая игра «Контуры»	1 шт
Развивающая игра «Знай время»	1 шт

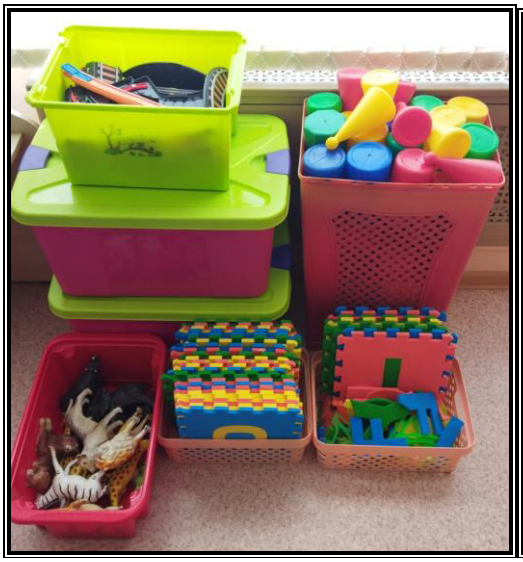
Карточки с двумя полосками	30 шт
Настольно – печатные игры: «Лото», «Мозаика», «Арифметика», «Веселый счет», «Подбери картинку»	4 шт
Дидактические игры	
«Назови фигуру»	1 шт
«Чей силуэт»	1 шт
«Путаница»	1 шт
«Узнай что это»	1 шт
Занимательные карточки» счет в пределах 20	1 шт

7. ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ

Цель: Вызвать у воспитанников желание заниматься конструктивно модельной деятельностью; стимулировать творчество, свободу самовыражения в процессе конструирования; позволить детворе попробовать себя в разных видах этой увлекательной деятельности и выбрать тот, который больше всего придётся по душе.

Наименование	**Количество**
Крупный пластмассовый конструктор	2 комплекта
Средний пластмассовый пазовый конструктор «Полесье»	2 комплекта
Конструктор «Лего»	
Конструктор резиновый на присосках	1 шт

Конструктор деревянный	
Конструктор магнитный	1 шт
Конструктор «Собери украшение»	1 шт
Конструктор на липучках	1 шт
Напольный мягкий конструктор «Коврик»	1 комплект
Головоломка «Сложи животных»	1 шт
Мелкие игрушки для обыгрывания построек	комплект
Мелкие машинки для обыгрывания построек	комплект
Конструктор «Железная дорога»	1 шт
Материалы для конструирования из бумаги: цветная, белая, гофрированная бумага, картон,	в достаточном количестве
Материалы для конструирования из природного материала: шишки, семена, желуди, листья и т.д.	в достаточном количестве



8. ЦЕНТР ТЕАТРАЛИЗАЦИИ

Цель: развитие творческих, музыкальных и театрально-игровых способностей детей через театрализованную деятельность. Через игровую деятельность раскрыть творческий потенциал детей с помощью приёмов драматизации развить монологическую и диалогическую речь детей, повышать коммуникативные навыки ребят.

Наименование	Количество
Театр би-ба-бо	
Настольный театр: резиновые игрушки	1 комплект
Пальчиковый театр	1 комплект
Настольный театр (из картона)	2 комплекта
Ширма настольная	1 шт
Деревянный театр по сказкам «Три поросенка», «Волк и семеро козлят»	1 шт
Коврограф Ларчик с игровыми элементами (придумывание и разыгрывание разных историй)	1 комплект
Развивающее пособие Домашний театр стигисы «Сказки»	1 шт
Сарафаны, косынки, кепки, юбки, рубашки, маски для разыгрывания сказок (хранятся в коробке, так как нет оборудованного уголка ряжения)	

9. ЦЕНТР МУЗЫКИ.

Цель: развитие творческих способностей детей, формирование способности эмоционально откликаться на песенные и музыкальные образы, воспитание культуры слушания.

Наименование	Количество
Музыкальные инструменты:	
Пианино	1 шт
Барабан	2 шт
Металафон	1 шт
Ксилафон	1 шт
Гармонь	2 шт
Гитара	1 шт
Ударная установка	1 шт
Бубен	2 шт
Погремушка	1 шт
Погремушки	10 шт
Свистулька	1 шт
Магнитола LG	1 шт
Альбом «Музыкальные инструменты»	1 шт
Портреты композиторов	1 комплект
Иллюстрации для изучения цикла «Времена года»	1 комплект

10.ЦЕНТР СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

Цель: развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры; развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из

литературных произведений, во время просмотра телевизионных передач. Учить согласовывать тему для начала игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; коллективно возводить постройки, необходимые для игры, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Развивать умение использовать предметы-заместители.

Наименование	**Количество**
Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Поликлиника»	
Набор доктора (чемоданчик, фонендоскоп, очки, шприц, ножницы, грелка, градусник, аптечка, пинцет, шпатель, бинт, мерная ложка, баночки для лекарств и т.д.)	2 шт
Халат доктора	3 шт
Пустые баночки из под разных лекарств, разного объема	10 шт
Резиновые игрушки	в достаточном количестве
Куклы	5 штук
Пупсы	3 шт
Сюжетно – ролевая игра «Магазин», «Супермаркет»	
Кондитерские изделия	2 комплект
Овощи, фрукты пластмасовые	по 1 комплекту
Фрукты мягкие	2 комплекта
Весы	2 шт
Касса	1 шт
Подносы	5 шт
Корзина	2 шт
Бутылочки, баночки пластиковые	в комплекте
Деньги, кошельки, сумки	в комплекте
Сюжетно – ролевая игра «Семья», «Детский сад».	
Набор мебели из трех шкафчиков: кухня	1 шт
Стол детский	1 шт
Набор столовой посуды	1 шт
Набор кухонной посуды	1 шт
Набор чайной посуды	1 шт
Коляска	2 шт.
Комплект пастельных принадлежностей для кукол	2 набора
Кукла	5 шт.
Утюг	3 шт
Лейка	2 шт
Кухонный гарнитур	2 шт
Сюжетно – ролевая игра «Строители», «Шоферы»	

Набор инструментов	1 комплект
Кубики, конструктор	в комплекте
Машины разного назначения	в комплекте
Сюжетно – ролевая игра «Кафе»	
Стол детский	2 шт
Стол круглый из уголка книги	1 шт
Набор столовой посуды	1 шт
Набор кухонной посуды	1 шт
Набор чайной посуды	1 шт
Подносы	5 шт
Касса	1 шт
Деньги, меню	в достаточном количестве
Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская», «Салон красоты»	
Набор парикмахера	1 шт
Фен	3 шт
Баночки, бутылочки	в комплекте
Сюжетно – ролевая игра «Ателье»	
Швейная машинка	1 шт
Утюг	3 шт
Метр	2 шт
Модели кукольной одежды	6 штук
Лоскутки ткани	
Сюжетно – ролевая игра «Школа»	
Мольберт	1 шт
Магниты	10 шт
Карандаш простой	10 шт
Прописи	10 шт
Наборы цифр	1 комплект
Наборы букв	1 комплект

11.ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ ПДД.

Цель: создать условия для изучения и закрепления правил дорожного движения, формировать навыки безопасного поведения на дороге, воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Наименование	Количество
Макет «Улица» (здания: магазин, больница, дома, автозаправка, дорога, светофор, дорожные знаки, мелкие машины разного назначения, фигурки людей, фигурки деревьев, забор и т.д.)	1 шт
Дорожные знаки: разрешающие, запрещающие	в комплекте
Настольная игра «Азбука безопасности»	1 шт
Настольная игра «Кто быстрее потушит дом»	1 шт
Плакаты по ПДД и пожарной безопасности	
Азбука пешехода	1 шт
Уроки безопасности	1 шт
Светофорчик	1 шт
Правила пожарной безопасности	1 шт
Правила поведения при пожаре	1 шт

12. РЕЧЕВОЙ ЦЕНТР (ГРАМОТНОСТИ И ПИСЬМА)

Цель: совершенствование речевых способностей воспитанников. Развитие фонематического слуха (способности различать звуки и фонемы в составе слов). Закрепление навыков правильного звукопроизношения. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий.

Наименование	Количество
Пластиковые трубочки для развития речевого дыхания	в достаточном количестве
Воздушные шарики для развития речевого дыхания	10 шт
Мыльные пузыри для развития речевого дыхания	5 шт
Комплект букв (бумага)	1 набор
Магнитные буквы	3 набора
Дидактический материал для изображения букв (камушки, счетные палочки, веревочки)	1 комплект
Мнемотаблицы к стихотворениям	10 шт
Коллаж по временам года	7 шт
Демонстрационный материал	
Зимующие и перелетные птицы	1 набор
Домашние животные. Дикие животные и их детеныши	по1 набору
Посуда. Одежда. Фрукты. Овощи.	по1 набору
Животные средней полосы	1 набор
Семья. Части тела. Внутренние органы человека	по 1 набору
Развивающая игра «Кто мы?»	1 набор
Развивающая игра «Парочки»	1 набор
Загадки о животных	1 набор
Машины специального назначения и др.	1 набор
Рассказы по картинкам (наглядно-дидактическое пособие)	

Зима, весна, лето, осень, профессии и т.д.	по 1 набору
Наборы картинок	
Составь рассказ по картинке	2 шт
Разложи по порядку и составь рассказ	2 шт
Что сначала, что потом?	1 шт
Дидактические речевые игры	
«Противоположные по смыслу»	1 шт
«Слово к слову»	1 шт
«Слово – предложение – рассказ»	1 шт
«От слова к звукам»	1 шт
«С какой ветки детки»	1 шт
«Где звук живет?»	1 шт
«Четвертый лишний»	1 шт
«Удивительные слова»	1 шт
«Расскажи какие»	1 шт
Схемы «Времена года», «Птички – невелички», «Ягоды, фрукты», «Овощи», «Острая история»	по 1 шт
Настольно - печатные игры	
«Азбука»	2 шт
«Играем и учимся»	1 шт
«Все работы хороши»	1 шт
Логика «Кто быстрее»	1 шт
«Букварик»	1 шт
«Умные сказки» учимся мыслить	1 шт
«Аналогии»	1 шт
«Почитайка»	1 шт
Картотека речевых игр	1 шт

МИНИ – МУЗЕЙ «ИСТОРИЯ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ»

Цель: Развивать познавательную активность детей. Познакомить с историей возникновения и развития железнодорожного транспорта. Расширить круг знаний о железнодорожном транспорте.

Наименование	Количество
Фото в рамке (история развития железной дороги)	6 шт
Коллекция паровозов	10 шт
Состав из 2 паровозов и 3 вагонов	1 шт
Карточки «Прошлое и настоящее железной дороги»	
Буклеты: «Дальневосточная железная дорога», Дальневосточная детская железная дорога», «175 лет железным дорогам России», «Простые правила твоей безопасности», «Железная дорога - зона повышенной опасности»	5 шт
Раскраски о железной дороге	3 шт
Альбом для детского творчества	1 шт
Детская познавательная литература	
О. Крос «Паровозик – Чух, чух, чух!» Издательский дом «Проф-Пресс» 2006.	1 шт
Т. Циферов, Г. Сапгир и др. «Паровозик из Ромашкова, Капитошка и другие истории» ООО «стрекоза» Москва 2008	1 шт
Железнаядорога «От конной рельсовой дороги до высокоскоростных поездов» ООО «Пиар-Пресс» Москва 2009	1 шт

«Железнодорожные профессии» ООО «Пиар-Пресс» Москва 2009	1 шт
«Все о правильном поведении детей на железнодорожном транспорте» Пиар-Пресс» Москва 2009	1 шт
Б. Лапидус «Когда я вырасту, я стану железнодорожником» ООО Издательский дом «Транспортная книга» 2012	1 шт
Т.И. Михайлова «Непослушный вагон» ООО Издательский дом «Транспортная книга» 2008	1 шт
Железнодорожные мосты ООО «Пиар-Пресс» Москва 2010	1 шт
Тепловозы ООО «Пиар-Пресс» Москва 2010	1 шт
Б. Лапидус «Бычок и паровозик»	1 шт

4.3. Обеспечение группы средствами обучения и воспитания

Перечень учебно–методической и справочной литературы

1. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

3. Ельцова, Есикова, Морина: Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. ФГОС
4. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа) 2008.
5. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010.
6. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. Волгоград: ТЦ «Учитель», 2020.
7. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа /авт.- З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О.В. Богданова. Волгоград: Учитель, 2019.

8. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа /авт.- З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О.В. Богданова. Волгоград: Учитель, 2019. НЕТ

9. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.: ТЦ Сфера, 2021.
10. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. М.: Мозаика-Синтез, 2017.
11. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи детей 5-6 лет»
12. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) / автор-сост. О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева.СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
13. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа /авт.- З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О.В. Богданова. Волгоград: Учитель, 2019.
14.. Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012.
15. 2. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Е.И.Подольская. Волгоград: Учитель, 2014.
16. Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»
17. Н.Б. Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду»
18. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
19. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
20. З.В. Лиштман «Конструирование»
21. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа / авт. сост. Н. Н. Леонова. Волгоград: Учитель.
22. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. М.: Мозаика-Синтез, 2017.
23. Бабаева, Т. И. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство» : учеб.-метод, пособие / Т. И. Бабаева, Т. А.

Березина, Л. С. Римашевская ; науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. - СПб. : ООО «Издательство «Детство-ГТресс», 2012.
24. Данилина, Г. Н. Дошкольнику - об истории и культуре России : пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» / Г. Н. Данилина. - М. : АРКТИ, 2003.
25. Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет / авт.-сост. О. Р. Меремьянина. - Волгоград: Учитель, 2012
26. Данилина, Г. Н. Дошкольнику - об истории и культуре России: пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» / Г. Н. Данилина. - М.: АРКТИ, 2003.
27.