Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 31»

ПАСПОРТ ГРУППЫ

общеразвивающей направленности

полного дня для детей средней группы

Хабаровск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Общая информация…… 3

1.1 Группа…….. 3

1.2 Особенности работы группы……. 3

1.3 Продолжительность пребывания детей в группе…… 5

1.4 Списочный состав детей …… 5

1.5 Сведения о персонале, работающего с детьми…… 6

2. Содержательный раздел…….. 7

2.1 Нормативно-правовая база…….. 7

2.2 Особенности ООП в условиях ДОУ согласно ФГОС……. 7

3. Организационный раздел…….. 15

3.1 Образовательные программы……. 15

3.2 Режим работы группы на теплый и на холодный период года….. 16

3.3 Учебный план. Расписание НОД…… 18

4. Материально – технический раздел……. 19

4.1 Условия в группе для организации питания, хозяйственно – бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены, режима дня……. 19

4.2 Реализация НОД через развивающую среду……. 20

4.3 Обеспечение группы средствами обучения и воспитания……. 32

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1.1 Группа

Средняя группа - общеразвивающей направленности, полного дня для детей средней группы.

1.2 Особенности работы группы

Каждому ребенку от природы дано быть умным, здоровым и счастливым человеком. Задача взрослых помочь ребенку раскрыть свой потенциал, научить его познать окружающий мир. У нас он будет общаться, играть, рисовать, танцевать, строить и многое другое.

В группе все устроено для ребенка. Малыш найдет и познает много удивительного; играя, станет большим и самостоятельным.

Основой методической работы группы является развивающая, предметно – пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми. Воспитатель должен уметь так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя здесь, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, а также необходимое техническое оснащение, оборудование и пособия, игровой материал для детей, соответствующие современным требованиям (безопасность, функциональность, эстетичность и т.д.), возрасту детей, их психологическим и физиологическим особенностям.

Задачи группы:

– Способствовать физическому развитию детей, укреплению их психологического и физического здоровья.

– Способствовать развитию познавательного интереса детей, развивать умения совершать обследовательские действия с предметами, сенсорные навыки, формировать сенсорные эталоны, закреплять их в ходе игровой деятельности (самостоятельной и совместной).

– Развивать художественно-эстетический вкус, интерес к продуктивной деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование), раскрывать творческий потенциал детей. Расширять представления детей о музыкальных инструментах, способах их применения, развивать интерес к музыке, танцам, музыкальным произведениям.

– Способствовать социализации детей в обществе, учить их взаимодействовать со сверстниками, с взрослыми, с самим собой. Развивать

навыки самообслуживания, доброжелательность, чувство сопереживания, прививать чувство взаимопомощи. Способствовать коммуникативным навыкам детей, речевому развитию. Развивать интерес к книге (рассматривание картинок, чтение литературных произведений совместно с взрослым). Расширять представления детей об окружающем мире, о труде взрослых; развивать интерес к труду, элементарные трудовые навыки.

– Создание комфортных условий, способствующих быстрой и успешной адаптации детей к детскому саду.

Профилактическая работа предусматривает:

– Обучение и развитие детей; повышение педагогической компетентности родителей.

– Обобщение и распространение передового педагогического опыта в ДОУ.

– Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

– Координация деятельности группы и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

– Своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально – волевой сферы ребенка.

– Формирование у детей навыков и умений с помощью разных форм работы: беседы, игры, праздники, досуги и т.д. Привлечение родителей (лиц, их заменяющих) к участию в мероприятиях, их подготовке.

– Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение компетентности родителей.

Развивающая и коррекционная работа воспитателя предполагает разработку и осуществление задач работы группы, календарного плана, предусматривающих:

1. Организацию развивающей предметной среды в группе, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

– обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;

– активизация родителей в разработке атрибутов и методических пособий.

2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и Временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

– формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;

– анализ выполнения Временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ;

– анализ исполнений решений педсоветов, медико-педагогических совещаний.

3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.

4. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Консультативная работа включает:

– консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей;

– консультирование родителей по их запросам;

– проведение совместных консультаций для работников дошкольного учреждения с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

1.3 Продолжительность пребывания детей в группе с 7:30 до 19:30 часов.

1.4 Списочный состав детей с датами рождения

№ п/п	Ф.И.О ребенка	Дата рождения
1.	Волгин Спартак Сергеевич	16.02.2021 г.
2.	Габов Артем Ильич	09.10.2020 г.
3.	Гаргацова Тамари Гаджимурадовна	29.05.2019 г.
4.	Давранова Мадина Музаффаровна	26.06.2019 г.
5.	Демерьян Макар Николаевич	22.01.2019 г.
6.	Дубовик Никита Павлович	07.05.2019 г.
7.	Евдокимова Вероника Петровна	18.07.2019 г.
8.	Каракулова Нурия Мухоммадсолиевна	20.10.2019 г.
9.	Кондратенко Мария Александровна	10.09.2020 г.
10.	Косымская Виктория Сергеевна	23.09.2020 г.
11.	Кутько Арина Николаевна	25.03.2019 г.
12.	Литвинов Артем Денисович	22.08.2019 г.
13.	Лукьянова Мирослава Владиславовна	25.06.2019 г.
14.	Лужнова Дарья Анатольевна	16.12.2019 г.
15.	Майоров Максим Михайлович	30.03.2020 г.
16.	Макаров Захар Александрович	16.09.2020 г.
17.	Мирошниченко Амелина Владимировна	29.07.2020 г.
18.	Мухина Варвара Никитична	17.08.2020 г.
19.	Наумова Алиса Ивановна	12.02.2020 г.
20.	Олешковская Валерия Евгеньевна	02.10.2019 г.
21.	Осяева Софья Никитична	27.04.2019 г.
22.	Панченко Дмитрий Никитич	21.06.2019 г.
23.	Панченко Ярослав Никитич	21.06.2019 г.
24.	Петрив София Максимовна	20.03.2019 г.

25.	Протченко Степан Денисович	22.05.2019 г.
26.	Соболева Софья Антоновна	15.08.2020 г.
27.	Старков Тимофей Евгеньевич	16.09.2019 г.
28.	Теплик Майя Дмитриевна	29.11.2020 г.
29.	Токарева София Сергеевна	09.11.2020 г.
30.	Уланова Вера Николаевна	07.11.2019 г.
31.	Юферев Даниил Сергеевич	22.09.2020 г.

1.5 Сведения о персонале, работающего с детьми

Старший воспитатель:
Зверева Дарья Викторовна
Без категории
Образование: высшее
Педагогический стаж: 16 лет

Воспитатель:
Жильцова Ирина Никтарьевна
Высшая категория
Образование: высшее
Педагогический стаж: 33 года

Воспитатель:
Яковенко Ольга Васильевна
Без категории
Образование: среднее - специальное
Педагогический стаж: 46 лет

Младший воспитатель:

Музыкальный руководитель:
Хоменко Вероника Максимовна
Без категории
Образование: среднее - специальное
Стаж работы: 3 года

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Нормативно-правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012 г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.;
- Конвенция о правах ребенка;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (с изменениями от 01.01.2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 24 марта 2021 года) – действует до 1.01.2022 года.
- Устав МАДОУ № 31;
- Образовательная программа ДОУ;
- Рабочая программа воспитания ДОУ.

2.2 Особенности ООП в условиях ДОУ согласно ФГОС

Непрерывная образовательная деятельность	
Первая младшая группа	
Количество условных учебных часов в неделю	10
Длительность условного учебного часа (в минутах)	20

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие:

1) в сфере социальных отношений:

• формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

• развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

• воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

• воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

• развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

• воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

• воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

• развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

• формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

• воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

• развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье

4) в области формирования основ безопасного поведения:

• обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

• знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

• формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

• формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Познавательное развитие:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Речевое развитие:

1) Развитие словаря:

• обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить

детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

• активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь: продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте: продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения

различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

• обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

• развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

• развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

• воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Художественно-эстетическое развитие:

1) приобщение к искусству:

• продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

• формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

• развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

• развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

• познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

• формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

• формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

• приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

• продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

• продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

• развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

• продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

• обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

• формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

• продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

• закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

• приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

• поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе

• восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

• развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

• создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

• продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

• формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

• обучать конструированию из бумаги;

• приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

• продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

• обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

• воспитывать слушательскую культуру детей;

• развивать музыкальность детей;

• воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

• поддерживать у детей интерес к пению;

• способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

• способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

• поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

• продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

• учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

• активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

• познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

• формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

• развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

• побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

6) культурно-досуговая деятельность:

• развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

• развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

• осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

• приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

• формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

• развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

• вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Физическое развитие:

• обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

• формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

• воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

• продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

• укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

• формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Структура учебного года:

1 - 14 сентября – адаптационный, диагностический период;
1 сентября – 31 декабря – учебный период;
1 января – 8 января – каникулы;
9 января – 31 мая – учебный период;
20 мая – 31 мая – диагностический период;
1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

В летний оздоровительный период проводятся занятия только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальные и физкультурные).

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Образовательные программы

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 31» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Дополнительные программы, используемые в ДОУ:

В основу образовательного процесса нашего детского сада легли следующие парциальные образовательные программы:

- Программа И.А. Лыковой по художественному воспитанию и развитию детей с 2 до 7 лет «Цветные ладошки»
- Авторская программа «Маленькие Дальневосточники» для детей от 3 до 7 лет Л.А. Кондратьева

Используются программы и технологии:

Технологии, используемые в работе с детьми:

- Здоровьесберегающие технологии – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. Здоровьесберегающие технологии это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ.

- Технология развивающего обучения - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников, обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действие, на познание, на новое. (Развивающая среда ДОУ, программы ДОУ)

- Метод проектов. В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

- Технология проблемного обучения в детском саду

- Развитие исследовательских умений

- Интерактивная технология в ДОУ, технология ИКТ. Позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний. Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим.

- Игровая технология.

- Технология интегрированного занятия. Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов. Интегрирование - соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий проводим обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

3.2 Режим работы группы на теплый и на холодный период года

Режим предусматривает разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, а также с интересами и потребностями. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года). Для каждой возрастной группы разработаны варианты режима дня в соответствии со временем года и деятельностью.

При организации детей в адаптационный период особое внимание уделяется созданию комфортного режима и психологически благоприятного микроклимата в группах, допускается определенная гибкость в организации режима (приход в группу, присутствие в группе родителей в адаптационный период, уход детей домой раньше).

Режим дня в холодный период года (сентябрь – май)

№ п/п	**Виды деятельности**	**Средняя группа** (4,5- 5 лет)
1.	Прием детей, игры.	7.30 – 8.15
2.	Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55

4.	Игры, подготовка к образовательной деятельности		8.55 – 9.00
5.	Непрерывная образовательная Деятельность	9.00 – 9.20	9.15 – 9.25
		9.20 – 9.30	9.25 – 9.35
		9.30 – 9.50	9.35 – 9.45
		_____	-
		_____	-
6.	Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность		9.50 – 12.05
7.	Возвращение с прогулки		12.05-12.15
8.	Подготовка к обеду		12.15–12.20
9.	Обед		12.20-12.50
10.	Подготовка ко сну, сон		12.50-15.00
11.	Постепенный подъем, корригирующая гимнастика		15.00-15.20
12.	Полдник		15.20-15.30
13.	Игры, индивидуальная работа, кружки по интересам.		15.30-15.55
14.	Непосредственно образовательная деятельность	_____	15.55 – 16.05
15.	Прогулка		15.55–17.00
16.	Подготовка к ужину, ужин		17.00–17.30
17.	Самостоятельная игровая деятельность, прогулка, уход детей домой		17.30–19.30

Режим дня в теплый период года (июнь - август)

№ п/п	**Виды деятельности**	**Средняя группа** (4,5- 5 лет)
1.	Прием детей, игры.	7.30 – 8.15
2.	Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
4.	Игры, подготовка к занятиям	9.00 – 10.00
5.	Образовательная деятельность	10.00 – 10.10
6.	Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность	10.10 – 12.05
7.	Возвращение с прогулки	12.05-12.15
8.	Подготовка к обеду	12.15–12.20

9.	Обед		12.20-12.50
10.	Подготовка ко сну, сон		12.50-15.00
11.	Постепенный подъем, корригирующая гимнастика		15.00-15.20
12.	Полдник		15.20-15.30
13.	Игры, индивидуальная работа, кружки по интересам.		15.30-16.15
14.	Непосредственно образовательная деятельность	16.15-17.00	15.55 – 16.05
15.	Прогулка		17.00-17.30
16.	Подготовка к ужину, ужин		17.30-19.30
17.	Самостоятельная игровая деятельность, прогулка, уход детей домой		17.25-19.30

3.3. Учебный план. Расписание НОД

День недели	**Время проведения**	**Непрерывная образовательная деятельность**
Понедельник	9.00 - 9.20 9.30 – 9.50	1. Чтение художественной литературы / ИОЖ и НП (ПСМ ОБП) 2. Музыкальная деятельность
Вторник	9.00 - 9.20 9.30 – 9.50	1. Развитие речи 2. Двигательная деятельность
Среда	9.00 - 9.20 9.30 – 9.50	1. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 2. Музыкальная деятельность
Четверг	9.00 - 9.20 9.30 – 9.50	1. Математическое и сенсорное развитие 2. Двигательная деятельность
Пятница	9.00 - 9.20 9.30 – 9.50	1. Изобразительная деятельность (рисование/конструирование) 2. Двигательная деятельность (на воздухе)

4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

4.1. Условия в группе для организации питания, хозяйственно – бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены, режима дня

Информационная справка о раздевальной комнате

Общая площадь: 14,4 кв.м.
Освещение: 2 светильника
Напольное покрытие: линолеум.
Наличие дневного света: 1 окно.
Мебель: Раздевальные шкафчики 40 шт., 8 лавочки, 1 шкаф для верхней одежды
Дополнительные средства для дизайна интерьера: Тюль – 1 шт., информационные стенды для родителей – 4 шт., папки с документацией для родителей - 1 шт., ветродуй – 1 шт.
Цель: использование стендов для информирования родителей о работе ДОУ, ознакомление с условиями пребывания детей в детском саду и педагогическое просвещение.

Информационная справка о групповой комнате

Общая площадь: 44,2 кв.м.
Освещение: 8 светильников
Напольное покрытие: линолеум.
Наличие дневного света: 3 окна.
Мебель: 1 столик для питьевого режима, 5 столов обеденных, 1столик для конструирования, 1 стол «Ромашка», 1 стол с стульчиком для творчества, 2 журнальных столика, 1 кукольный столик, 1 письменный стол, 12 мягких детских стульчиков, 20 деревянных стульчиков «Зверята», 2 больших стула, 1 детская стенка «Паровозик», шкаф для методического пособия, 1 шкаф для одежды, 1 шкаф для методической литературы, 4 навесные полки, 1 детская кухня, 1 кровать трехъярусная, кровать двухъярусная
Дополнительные средства для дизайна интерьера: жалюзи с ламбрекеном – 3 шт.,1 палас, 1 бактерицидная лампа, постельное белье – 5 комплектов, подушки – 5 шт., матрасы – 5 шт., на матрасники – 5 шт., покрывало (коричневое) 5 шт., термометры – 2 шт., список детей на столы., стенд «Уголок природы» 1 шт.
Цель: использование ПРС группы для развития детей и создание комфортных условий их пребывания в детском саду.

Информационная справка о спальной комнате

Общая площадь: 31,1 кв.м.
Освещение: 6 светильников
Напольное покрытие: линолеум.
Наличие дневного света: 2 окна.
Мебель: 16 детских кроватей, 1 стул, 3 скамейки, 2 детских стула
Дополнительные средства для дизайна интерьера: постельное белье – 18 комплектов, подушки – 18 шт., матрасы – 16 шт., на матрасники – 16 шт., покрывало (коричневое) 18 шт., жалюзи 2 комплекта., список детей на кровати., комнатный термометр, 1 бактерицидная лампа, раскладушка с матрасом – 2 шт.

Цель: удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

Информационная справка об умывальной комнате

Общая площадь:10,3 кв.м.
Освещение: 2 светильников
Напольное покрытие: напольная керамическая плитка.
Наличие дневного света: 1 окно.
Мебель: навесные шкафы для детских полотенец 5 шт. по 5 ячеек , навесной шкаф для хоз. инвентаря, шкаф для горшков 1 шт.
Дополнительные средства для дизайна интерьера: детские раковины – 3шт., 1 взрослая раковина, унитаз - 1 шт., ванная для мытья ног – 1 шт., список детей на полотенца, мыльницы – 3 шт., тюль- 1 шт.

Цель: формирование у детей культурно – гигиенических навыков.

4.2. Реализация НОД через развивающую среду

Предметно-развивающая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, каждый из которых несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача — сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным.

В группе создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

Доступности: дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация воспитателя – на верхних закрытых полках.

Вариативности:

– в группе есть различные пространства для игр, конструирования, уединения;

– наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения;

– есть разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей;

– игровой, дидактический материал периодически меняется, в зависимости от темы недели.

Насыщенности (среда соответствует возрастным особенностям детей) и обеспечивает:

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

– двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;

– возможность самовыражения детей Наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей.

Безопасности:

– все стеллажи, полки, шкафы закреплены креплениями к стенам;

– все игрушки, мебель соответствуют нормам СанПиН (изготовлены из безопасных материалов);

– столы, стулья регулируются под детей группы.

Предметно-развивающая и игровая среда, созданная в 1 младшей группе, обладает строгим спектром функций:

– служит носителем разносторонней информации об окружающем;

– влияет на интеллектуальное, нравственное и эстетическое развитие;

– создает благоприятные условия для обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности;

– способствует его физическому развитию и укреплению здоровья;

– обеспечивает разные виды активности ребенка (умственной, игровой, физической и др.);

– становится основой для его самостоятельной деятельности;

– развивает индивидуальность каждого ребенка, повышает его активность и заинтересованность;

– обогащает развитие специфических видов деятельности.

Предметно – развивающая игровая среда в группе представлена центрами:

1. Центр Экспериментирования:
2. Центр природы.
3. Центр двигательной активности.

4. Центр книги.
5. Центр детского творчества.
6. Центр познания и коррекции.
7. Центр конструирования и ПДД.
8. Центр театрализации.
9. Центр музыки.
10. Центр сюжетно – ролевых игр.
11. Центр патриотического воспитания

1. ЦЕНР ЭКСПЕРЕМЕНТИРОВАНИЯ

Цель создания центра экспериментирования в группе — создание благоприятных условий для практических исследований воспитанников и заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации.

Наименование	Количество
Микроскоп	1 шт.
Лупа	1 шт.
Пинцет	3 шт.
Пипетка	3 шт.
Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема	6 шт.
Клизма маленькая	1 шт.
Кинетический песок	1 шт.
Набор для экспериментирования	1 шт.
Познавательные книги	10 шт.
Чашечные весы	1 шт.
Прочие материалы (зеркала, воздушные шары, зубочистки, стеки, ученические линейки, нитки, пуговицы).	1 шт.

2. ЦЕНТР ПРИРОДЫ

Цель: развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию в освоении окружающего мира.

Наименование	Количество
Комнатные растения (по программе) с указателями	6 шт.
Календарь природы	1 шт.
Наглядный иллюстрационный, демонстрационный материал: – Картотека предметных картинок: животные наших лесов, домашние животные и их детеныши; – Насекомые; – Картотека игр, экспериментирования; – Артика и Антарктика;	1 комплект

– Животные Африки; – Домашние птицы; – Высоко в горах; – Звери средней полосы; – Собаки (друзья и помощники); – Птицы; – Рептилии и амфибии; – Дикие животные средней полосы; – Природные явления; – Зима, Осень – папки раскладушки; – Деревья нашего леса; – Овощи и фрукты.	
Природный материал: – Скорлупа грецкого ореха; – Камушки; – Горох.	1 комплект
Емкости разной вместимости, разной конфигурации	12 шт.
Лейки	2 шт.
Опрыскиватель	1 шт.
Деревянные палочки для рыхления почвы	10 шт.
Салфетки для протирания листьев	1 комплект
Муляжи овощей, фруктов	2 комплекта

3. ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Цель: Способствование полноценному и всестороннему развитию и воспитанию двигательной активности у детей, которая оказывает огромное влияние на состояние здоровья и физическое развитие ребенка. Материал для развития движений

Тип оборудования	Наименование	Количество
Для общеразвивающих упражнений	Ленты разных цветов	20 шт.
	Веревочки	20 шт.
Для ходьбы, бега, равновесия	Горка детская	1 шт.
	Массажные коврики	6 шт.
	Шнур длинный	1 шт.
Для прыжков	Мини-мат	1 шт.
	Скакалка	1 шт.
Для катания, бросания, ловли	Мяч резиновый (разного диаметра)	3 шт.
	Кегли пластмассовые	10 шт.
Нестандартное оборудование	Большой автомобиль	4 шт.
	Погремушки	10 шт.
Картотека физкультурного уголка: – подвижных игр; – игр малой подвижности; – утренней гимнастики; – гимнастики после дневного сна; – дыхательной гимнастики; – гимнастики для глаз; – пальчиковой гимнастики; – физкультминуток, динамических пауз.		1 комплект

4. ЦЕНТР КНИГИ

Цель: формирование у детей устойчивого интереса к книге, желания читать и потребности в познании нового.

Наименование
Малые формы фольклора: русские народные потешки, песенки
Русские народные сказки: – Колобок – Теремок – Курочка Ряба – Репка
Стихи поэтов России
Рассказы писателей России.
Музыкальные книжки.
Книжки – игрушки: пазлы.
Книжки – игрушки по ознакомлению и закреплению: – основных цветов; – геометрических фигур; – животных и их детенышей; – русских народных сказок.
Предметные картинки с изображением предметов ближайшего окружения: – посуда; – мебель; – одежда и обувь; – игрушки.
Наглядно – дидактические пособия «Рассказы по картинкам»
Сюжетные картинки с простыми сюжетами

5. ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Цель: Формирование творческого потенциала детей средствами традиционных и нетрадиционных техник изобразительного искусства (рисования, лепки).

Наименование	**Количество**
Гуашь	На подгруппу детей
Цветные карандаши	На подгруппу детей
Восковые мелки	На подгруппу детей
Пластилин	На подгруппу детей
Доски	На подгруппу детей
Кисточки с различным ворсом	На подгруппу детей
Непроливайки	5 шт.
Салфетки из ткани для осушения кисти	На подгруппу детей
Трафареты: – домашние животные; – дикие животные – фрукты; – обощи; – транспорт; – геометрические фигуры.	1 комплект
Распечатки раскрасок различной тематики	30 шт.
ДЛЯ НЕТРАДИЦИОННОГО РИСОВАНИЯ	
Ватные палочки	1 упаковка
Поролоновые губки различной формы	На подгруппу детей

6. ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ И КОРРЕКЦИИ

Цель: Формирование представлений о внешних свойствах предметов, развитие мелкой моторики. Коррекция индивидуальных недостатков развития, стимуляция сенсорных функций.

Наименование	Количество
Пирамидка разной формы и величины, цвета	13 шт.
Мозаика разного размера	2 шт.
Шнуровка	2 шт.
Кубики с картинками «Собери целое» из 6х частей	1 набор
Пазл из 2 – 4 частей	5 шт.
Вкладыши деревянные	4 шт.
Сортер	2 шт.
«Рыбалка»	1 шт.
Бизиборд	1 шт.
Игровой обучающий комплекс В.В. Воскобовича «Коврограф Ларчик»	1 комплект
Развивающая предметно - пространственная среда «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича	1 комплект
Игровое пособие В.В. Воскобовича: Эталонные фигуры «Ларчик»	1 комплект
Лепестки «Ларчик». Эталоны цвета. Развивающее игровое пособие Воскобовича	1 комплект
Игровое пособие В.В. Воскобовича «Конструктор букв»	1 шт
Логоформочки 3 (с держателями). Развивающая игра Воскобовича.	1 шт
Логоформочки 5 (с держателями). Развивающая игра Воскобовича.	1 шт
Фонарики. Эталоны Формы. Развивающее игровое пособие Воскобовича	1 шт
Пространственный конструктор «Чудо крестики» Воскобовича.	1 шт
Развивающее логико - математическое пособие Воскобовича «Чудо – цветик»	1 шт

7. ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ И ПДД

Цель: Формирование и развитие конструктивных, творческих способностей в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.

Наименование	Количество
Пластмассовые напольные кубики	1 комплект
Настольный строительный материал деревянный (кубики, кирпичики)	1 комплект
Игрушки для обыгрывания (матрешки, грибочки, елочки)	1 комплект
Тематический строительный набор город, дорога.	1 комплект
Конструктор лего для малышей	1 комплект
Нетрадиционный материал:	
кубики, кирпичики из поролона	1 комплект
Образно-символический материал:	
Тематические альбомы по ПДД	
Транспорт разного размера	1 комплект
Большой автомобиль	4 шт.
Макет светофора	1 шт.

8. ЦЕНТР ТЕАТРАЛИЗАЦИИ

Цель: Формирование представлений детей о театрализованной игровой деятельности, приобщение к сказкам посредством различных видов театра.

Наименование	Количество
Пальчиковый театр деревянный: – Курочка Ряба – Теремок	1 комплект
Серия деревянных игрушек «Сказки» – Теремок	1 комплект
Настольный театр – Колобок – Теремок	1 комплект
Наглядно – дидактические пособия «Рассказы по картинкам» – Курочка Ряба – Теремок – Колобок	1 комплект
Куклы Би - Ба – Бо	10 шт.
Шапочки – маски сказочных персонажей	5 шт.
Ширма для кукольного театра	1 шт.

9. ЦЕНТР МУЗЫКИ

Цель: Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку, знакомя с разнообразными музыкальными произведениями, формирование умения соотносить движения с музыкой.

Наименование	Количество
Музыкальные инструменты:	
Бубен	4 шт.
Металлофон	3 шт.
Колокольчик	1 шт.
Пианино	1 шт.
Погремушка	10 шт.

10. ЦЕНТР СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫХ ИГР

Цель: Формирование умения устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, соблюдая определенные правила в игре.

Наименование	Количество
Сюжетно-ролевая игра «Больница»	
Набор доктора;	1 комплект
Бинты, мерные ложечки	1 комплект
Сюжетно-ролевая игра «Семья»	
Кухня детская	3 шт.
Стол детский деревянный	1 шт.
Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая	1 набор
Коляска	1 шт.

Комплект пастельных принадлежностей для кукол	1 набор
Кукла	5 шт.
Кровать для куклы	1 шт.
Утюг	2 шт.
Сюжетно – ролевая игра «Магазин»	
Кондитерские изделия	1 комплект
Овощи, фрукты	1 комплект
Касса	1 шт.
Весы	1 шт.
Сюжетно – ролевая игра «Шофер»	
Светофор	1 шт.
Шапки	4 шт.
Большие машины	4 шт.
Сюжетно – ролевая игра «Стройка»	
Большие пластмассовые кубики	1 комплект

11. ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Наименование	Количество
Портрет В.В. Путина	1 шт.
Флаг России	2 шт.
Государственный гимн	1 шт.
Флаг Хабаровска	1 шт.

Книги о Хабаровске	1 шт.

ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА НА ТЕРРИТОРИИ ДОУ

Наименование	Количество
Песочница	1 шт.
Зонт для песочницы	1 шт.
Веранда	1 шт.
Скамейка	2 шт.
Машины	5 шт.
Паровоз горка	1 шт

4.3. Обеспечение группы средствами обучения и воспитания

Перечень учебно–методической и справочной литературы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

2. Стефанко А. В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

3. Стефанко. А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

4. Стефанко А. В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

5. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.

6. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.

7. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.

8. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

9. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.

СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

10. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. - Волгоград: Учитель, 2020.

11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.

12. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.

13. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.

14. Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

15. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Авт.-сост. Н. А. Шошина, Р. Н. Волкова. — СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

16. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство» / авт.-сост. 3. И. Самойлова. - Изд. 2-е, Волгоград : Учитель, 2017.

17. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

18. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

19. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2017.

20. Карпухина Н.А. конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж, 2008.

21. Рузская А.Г. , Мещерякова С.Ю. Развитие речи: игры и занятия с детьми раннего возраста (1 – 3). М.: Мозаика-Синтез, 2007.

22. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

23. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2012.

24. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

25. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности : система работы в первой младшей группе детского сада. – М., 2008.

26. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство». Сучкова И. М., Мартынова Е. А. Издательсто: Учитель, 2015.

27. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

28. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Ранний возраст. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.

29. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

30. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

31. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

32. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015.

33. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. Волгоград : Учитель, 2012.

34. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.

35. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. З.И. Самойлова, Г. П. Попова. Учитель, 2020.

36. Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа / О.В. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2015.
37. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) /авт.- О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель, 2020.