Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 31»

ПАСПОРТ ГРУППЫ

общеразвивающей направленности

полного дня для детей раннего

возраста 1,5 – 3 лет

Хабаровск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Общая информация…… 3

1.1 Группа…….. 3

1.2 Особенности работы группы……. 3

1.3 Продолжительность пребывания детей в группе…… 5

1.4 Списочный состав детей …… 5

1.5 Сведения о персонале, работающего с детьми…… 6

2. Содержательный раздел…….. 7

2.1 Нормативно-правовая база…….. 7

2.2 Особенности ООП в условиях ДОУ согласно ФГОС……. 7

3. Организационный раздел…….. 15

3.1 Образовательные программы……. 15

3.2 Режим работы группы на теплый и на холодный период года….. 16

3.3 Учебный план. Расписание НОД…… 18

4. Материально – технический раздел……. 19

4.1 Условия в группе для организации питания, хозяйственно – бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены, режима дня……. 19

4.2 Реализация НОД через развивающую среду……. 20

4.3 Обеспечение группы средствами обучения и воспитания……. 29

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1.1 Группа

1 младшая группа - общеразвивающей направленности, полного дня для детей раннего возраста 1,5 – 3 лет.

1.2 Особенности работы группы

Каждому ребенку от природы дано быть умным, здоровым и счастливым человеком. Задача взрослых помочь малышу раскрыть свой потенциал, научить его познать окружающий мир. У нас он будет общаться, играть, рисовать, танцевать, строить и многое другое.

В группе все устроено для ребенка. Малыш найдет и познает много удивительного; играя, станет большим и самостоятельным.

Основой методической работы группы является развивающая, предметно – пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми. Воспитатель должен уметь так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя здесь, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, а также необходимое техническое оснащение, оборудование и пособия, игровой материал для детей, соответствующие современным требованиям (безопасность, функциональность, эстетичность и т.д.), возрасту детей, их психологическим и физиологическим особенностям.

Задачи группы:

– Способствовать физическому развитию детей, укреплению их психологического и физического здоровья.

– Способствовать развитию познавательного интереса детей, развивать умения совершать обследовательские действия с предметами, сенсорные навыки, формировать сенсорные эталоны, закреплять их в ходе игровой деятельности (самостоятельной и совместной).

– Развивать художественно-эстетический вкус, интерес к продуктивной деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование), раскрывать творческий потенциал детей. Расширять представления детей о музыкальных инструментах, способах их применения, развивать интерес к музыке, танцам, музыкальным произведениям.

– Способствовать социализации детей в обществе, учить их взаимодействовать со сверстниками, с взрослыми, с самим собой. Развивать

навыки самообслуживания, доброжелательность, чувство сопереживания, прививать чувство взаимопомощи. Способствовать коммуникативным навыкам детей, речевому развитию. Развивать интерес к книге (рассматривание картинок, чтение литературных произведений совместно с взрослым). Расширять представления детей об окружающем мире, о труде взрослых; развивать интерес к труду, элементарные трудовые навыки.

– Создание комфортных условий, способствующих быстрой и успешной адаптации детей к детскому саду.

Профилактическая работа предусматривает:

– Обучение и развитие детей; повышение педагогической компетентности родителей.

– Обобщение и распространение передового педагогического опыта в ДОУ.

– Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

– Координация деятельности группы и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

– Своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально – волевой сферы ребенка.

– Формирование у детей навыков и умений с помощью разных форм работы: беседы, игры, праздники, досуги и т.д. Привлечение родителей (лиц, их заменяющих) к участию в мероприятиях, их подготовке.

– Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение компетентности родителей.

Развивающая и коррекционная работа воспитателя предполагает разработку и осуществление задач работы группы, календарного плана, предусматривающих:

1. Организацию развивающей предметной среды в группе, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

– обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;

– активизация родителей в разработке атрибутов и методических пособий.

2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и Временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

– формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;

– анализ выполнения Временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ;

– анализ исполнений решений педсоветов, медико-педагогических совещаний.

3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.

4. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Консультативная работа включает:

– консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей;

– консультирование родителей по их запросам;

– проведение совместных консультаций для работников дошкольного учреждения с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

1.3 Продолжительность пребывания детей в группе с 7:30 до 19:30 часов.

1.4 Списочный состав детей с датами рождения

№ п/п	Ф.И.О ребенка	Дата рождения
1.	Гушин Андрей Владимирович	07.04.2021 г.
2.	Давранов Азамат Музаффарович	02.01.2022 г.
3.	Демин Роман Сергеевич	20.03.2021 г.
4.	Дорохов Александр Максимович	04.12.2020 г.
5.	Журавлев Александр Сергеевич	04.03.2021 г.
6.	Каракулов Имрон Мухоммадсошевич	16.11.2021 г.
7.	Карпыш Алёна Владимировна	09.09.2021 г.
8.	Кириллов Андрей Сергеевич	22.12.2020 г.
9.	Котиков Игнат Артёмович	10.09.2020 г.
10.	Мочалов Григорий Владимирович	12.05.2021 г.
11.	Ожогин Дмитрий Иванович	03.12.2021 г.
12.	Плисов Иван Евгеньевич	23.09.2021 г.
13.	Постевтка Таисия Денисовна	22.10.2020 г.
14.	Рацин Александр Дмитриевич	01.01.2021 г.
15.	Рязанова Анастасия Андреевна	16.01.2021 г.
16.	Сидякина Ульяна Дмитриевна	17.03.2021 г.
17.	Тригуб Артём Юрьевич	07.03.2021 г.
18.	Трофименко Роман Евгеньевич	27.04.2021 г.
19.	Шматков Михаил Евгеньевич	04.05.2021 г.
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		

1.5 Сведения о персонале, работающего с детьми

Старший воспитатель:
Зверева Дарья Викторовна
Без категории
Образование: высшее
Педагогический стаж: 16 лет

Воспитатель:
Жильцова Полина Игоревна
Без категории
Образование: высшее
Педагогический стаж:

Воспитатель:
Тороян Гаяне Сейрановна
Без категории
Образование: среднее - специальное
Педагогический стаж:

Младший воспитатель:

Музыкальный руководитель:
Хоменко Вероника Максимовна
Без категории
Образование: среднее - специальное
Стаж работы: 2 года 5 месяцев

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Нормативно-правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012 г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.;
- Конвенция о правах ребенка;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (с изменениями от 01.01.2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 24 марта 2021 года) – действует до 1.01.2022 года.
- Устав МАДОУ № 31;
- Образовательная программа ДОУ;
- Рабочая программа воспитания ДОУ.

2.2 Особенности ООП в условиях ДОУ согласно ФГОС

Непрерывная образовательная деятельность	
Первая младшая группа	
Количество условных учебных часов в неделю	10
Длительность условного учебного часа (в минутах)	10

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие:

Ранний возраст (с 1 до 2 лет)

• создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

• формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

• создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Ранний возраст (с 2 до 3 лет)

• поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

• развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

• поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

• формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

• формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Познавательное развитие:

Ранний возраст (с 1 года до 2 лет)

• поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

• формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

• формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

• развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

• развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Ранний возраст (с 2 до 3 лет)

• развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

• развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

• совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

• формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

• развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

• расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

• организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Речевое развитие:

от 1 года до 1 года 6 месяцев:

• развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

• развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

• привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

• реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

• побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

• рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках - картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

• развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

• развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

• развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки - игрушки, книжки-картинки);

• развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

• поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

• формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

• воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Ранний возраст (с 2 до 3 лет)

Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными,

глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе:

• формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

• побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

• поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

• развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), •отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

• побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

• развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Художественно-эстетическое развитие:

<u>от 1 года до 1 года 6 месяцев:</u>

- формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

<u>от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</u>

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Ранний возраст (с 2 до 3 лет)

• развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

• интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

• развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);

• познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

• поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

• поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

• воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

• развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

• научить правильно держать карандаш, кисть;

• развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

• включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

• знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

• развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

• воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

• приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

• пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

• побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

• способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

• развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

• способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

• создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

• создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

• привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

• развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

• формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Физическое развитие:

Ранний возраст (с 1 до 2 лет)

• создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;

• создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

• укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Ранний возраст (с 2 до 3 лет)

• обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

• развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

• поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

• формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

• укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Структура учебного года:

1 - 15 сентября – адаптационный, диагностический период;
16 сентября – 31 декабря – учебный период;
1 января – 8 января – каникулы;
9 января – 31 мая – учебный период;
20 мая – 31 мая – диагностический период;
1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

В летний оздоровительный период проводятся занятия только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальные и физкультурные).

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Образовательные программы

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 31» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Дополнительные программы, используемые в ДОУ:

В основу образовательного процесса нашего детского сада легли следующие парциальные образовательные программы:

- Программа И.А. Лыковой по художественному воспитанию и развитию детей с 2 до 7 лет «Цветные ладошки»
- Авторская программа «Маленькие Дальневосточники» для детей от 3 до 7 лет Л.А. Кондратьева

Используются программы и технологии:

Технологии, используемые в работе с детьми:

- Здоровьесберегающие технологии – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. Здоровьесберегающие технологии это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ.

- Технология развивающего обучения - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников, обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действие, на познание, на новое. (Развивающая среда ДОУ, программы ДОУ)

- Метод проектов. В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

- Технология проблемного обучения в детском саду

- Развитие исследовательских умений

- Интерактивная технология в ДОУ, технология ИКТ. Позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний. Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим.

- Игровая технология.

- Технология интегрированного занятия. Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов. Интегрирование - соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий проводим обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

3.2 Режим работы группы на теплый и на холодный период года

Режим предусматривает разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, а также с интересами и потребностями. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года). Для каждой возрастной группы разработаны варианты режима дня в соответствии со временем года и деятельностью.

При организации детей в адаптационный период особое внимание уделяется созданию комфортного режима и психологически благоприятного микроклимата в группах, допускается определенная гибкость в организации режима (приход в группу, присутствие в группе родителей в адаптационный период, уход детей домой раньше).

Режим дня в холодный период года (сентябрь – май)

№ п/п	**Виды деятельности**	**1 младшая группа** (1,5- 3 года)
1.	Прием детей, игры.	7.30 - 8.20
2.	Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
3.	Подготовка к завтраку,	8.30 – 9.00

	завтрак		
4.	Игры, подготовка к образовательной деятельности		9.00 – 9.15
5.	Непрерывная образовательная Деятельность	1	9.15 – 9.25
		Перерыв между НОД	9.25 – 9.35
		2	9.35 – 9.45
		Перерыв между НОД	-
		3	-
6.	Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность		9.45 – 11.35
7.	Возвращение с прогулки		11.35 –11.45
8.	Подготовка к обеду		11.45 – 11.55
9.	Обед		12.00 – 12.25
10.	Подготовка ко сну, сон		12.25 – 15.00
11.	Постепенный подъем, корригирующая гимнастика		15.00-15.25
12.	Полдник		15.25-15.35
13.	Игры, индивидуальная работа, кружки по интересам.		15.35 –15.55
14.	Непосредственно образовательная деятельность	1	15.55 – 16.05
15.	Прогулка		16.05 – 16.55
16.	Подготовка к ужину, ужин		16.55 -17.25
17.	Самостоятельная игровая деятельность, прогулка, уход детей домой		17.25-19.30

Режим дня в теплый период года (июнь - август)

№ п/п	**Виды деятельности**	**1 младшая группа** (1,5- 3 года)
1.	Прием детей, игры.	7.30 - 8.20
2.	Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
4.	Игры, подготовка к занятиям	9.00 – 9.15
5.	Образовательная деятельность	9.15 – 9.45
6.	Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность	9.45 – 11.35
7.	Возвращение с прогулки	11.35 –11.45
8.	Подготовка к обеду	11.45 – 11.55
9.	Обед	12.00 – 12.25
10.	Подготовка ко сну, сон	12.25 – 15.00
11.	Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.00-15.25
12.	Полдник	15.25-15.35

13.	Игры, индивидуальная работа, кружки по интересам.		15.35 –15.55
14.	Непосредственно образовательная деятельность	1	15.55 – 16.05
15.	Прогулка		16.05 – 16.55
16.	Подготовка к ужину, ужин		16.55 -17.25
17.	Самостоятельная игровая деятельность, прогулка, уход детей домой		17.25-19.30

3.3. Учебный план. Расписание НОД

День недели	**Время проведения**	**Непрерывная образовательная деятельность**
Понедельник	9.15 – 9.25 9.35 – 9.45	1. Музыкальная деятельность 2. Чтение художественной литературы / ИОЖ и НП (ПСМ ОБП)
Вторник	9.15 – 9.25 9.35 – 9.45	1. Развитие речи 2. Двигательная деятельность
Среда	9.15 – 9.25 9.35 – 9.45	1. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 2. Двигательная деятельность
Четверг	9.15 – 9.25 9.35 – 9.45	1. Математическое и сенсорное развитие 2. Двигательная деятельность (на воздухе)
Пятница	9.15 – 9.25 9.35 – 9.45	1. Музыкальная деятельность 2. Изобразительная деятельность (рисование/конструирование)

4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

4.1. Условия в группе для организации питания, хозяйственно – бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены, режима дня

Информационная справка о раздевальной комнате

Общая площадь: 14,4 кв.м.
Освещение: 2 светильника
Напольное покрытие: линолеум.
Наличие дневного света: 1 окно.
Мебель: Раздевальные шкафчики 40 шт., 8 лавочки, 1 шкаф для верхней одежды
Дополнительные средства для дизайна интерьера: Тюль – 1 шт., информационные стенды для родителей – 4 шт., папки с документацией для родителей - 1 шт., ветродуй – 1 шт.
Цель: использование стендов для информирования родителей о работе ДОУ, ознакомление с условиями пребывания детей в детском саду и педагогическое просвещение.

Информационная справка о групповой комнате

Общая площадь: 44,2 кв.м.
Освещение: 8 светильников
Напольное покрытие: линолеум.
Наличие дневного света: 3 окна.
Мебель: 1 столик для питьевого режима, 5 столов обеденных, 1столик для конструирования, 1 стол «Ромашка», 1 стол с стульчиком для творчества, 2 журнальных столика, 1 кукольный столик, 1 письменный стол, 12 мягких детских стульчиков, 20 деревянных стульчиков «Зверята», 2 больших стула, 1 детская стенка «Паровозик», шкаф для методического пособия, 1 шкаф для одежды, 1 шкаф для методической литературы, 4 навесные полки, 1 детская кухня, 1 кровать трехъярусная, кровать двухъярусная
Дополнительные средства для дизайна интерьера: жалюзи с ламбрекеном – 3 шт.,1 палас, 1 бактерицидная лампа, постельное белье – 5 комплектов, подушки – 5 шт., матрасы – 5 шт., на матрасники – 5 шт., покрывало (коричневое) 5 шт., термометры – 2 шт., список детей на столы., стенд «Уголок природы» 1 шт.
Цель: использование ПРС группы для развития детей и создание комфортных условий их пребывания в детском саду.

Информационная справка о спальной комнате

Общая площадь: 31,1 кв.м.
Освещение: 6 светильников
Напольное покрытие: линолеум.
Наличие дневного света: 2 окна.
Мебель: 16 детских кроватей, 1 стул, 3 скамейки, 2 детских стула
Дополнительные средства для дизайна интерьера: постельное белье – 18 комплектов, подушки – 18 шт., матрасы – 16 шт., на матрасники – 16 шт., покрывало (коричневое) 18 шт., жалюзи 2 комплекта., список детей на кровати., комнатный термометр, 1 бактерицидная лампа, раскладушка с матрасом – 2 шт.

Цель: удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

Информационная справка об умывальной комнате

Общая площадь:10,3 кв.м.
Освещение: 2 светильников
Напольное покрытие: напольная керамическая плитка.
Наличие дневного света: 1 окно.
Мебель: навесные шкафы для детских полотенец 5 шт. по 5 ячеек , навесной шкаф для хоз. инвентаря, шкаф для горшков 1 шт.
Дополнительные средства для дизайна интерьера: детские раковины – 3шт., 1 взрослая раковина, унитаз - 1 шт., ванная для мытья ног – 1 шт., список детей на полотенца, мыльницы – 3 шт., тюль- 1 шт.

Цель: формирование у детей культурно – гигиенических навыков.

4.2. Реализация НОД через развивающую среду

Предметно-развивающая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, каждый из которых несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача — сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным.

В группе создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

Доступности: дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация воспитателя – на верхних закрытых полках.

Вариативности:

– в группе есть различные пространства для игр, конструирования, уединения;

– наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения;

– есть разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей;

– игровой, дидактический материал периодически меняется, в зависимости от темы недели.

Насыщенности (среда соответствует возрастным особенностям детей) и обеспечивает:

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

– двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;

– возможность самовыражения детей Наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей.

Безопасности:

– все стеллажи, полки, шкафы закреплены креплениями к стенам;

– все игрушки, мебель соответствуют нормам СанПиН (изготовлены из безопасных материалов);

– столы, стулья регулируются под детей группы.

Предметно-развивающая и игровая среда, созданная в 1 младшей группе, обладает строгим спектром функций:

– служит носителем разносторонней информации об окружающем;

– влияет на интеллектуальное, нравственное и эстетическое развитие;

– создает благоприятные условия для обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности;

– способствует его физическому развитию и укреплению здоровья;

– обеспечивает разные виды активности ребенка (умственной, игровой, физической и др.);

– становится основой для его самостоятельной деятельности;

– развивает индивидуальность каждого ребенка, повышает его активность и заинтересованность;

– обогащает развитие специфических видов деятельности.

Предметно – развивающая игровая среда в группе представлена центрами:

1. Центр Экспериментирования:
2. Центр природы.
3. Центр двигательной активности.

4. Центр книги.
5. Центр детского творчества.
6. Центр познания и коррекции.
7. Центр конструирования и ПДД.
8. Центр театрализации.
9. Центр музыки.
10. Центр сюжетно – ролевых игр.
11. Центр патриотического воспитания

1. ЦЕНР ЭКСПЕРЕМЕНТИРОВАНИЯ

Цель создания центра экспериментирования в группе — создание благоприятных условий для практических исследований воспитанников и заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации.

Наименование	Количество
Познавательные книги	10 шт.
Прочие материалы (зеркала, воздушные шары, зубочистки, стеки, ученические линейки, нитки, пуговицы).	1 шт.

2. ЦЕНТР ПРИРОДЫ

Цель: развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию в освоении окружающего мира.

Наименование	Количество
Комнатные растения (по программе) с указателями	6 шт.
Календарь природы	1 шт.
Емкости разной вместимости, разной конфигурации	12 шт.
Лейки	2 шт.
Деревянные палочки для рыхления почвы	10 шт.
Салфетки для протирания листьев	1 комплект
Муляжи овощей, фруктов	1 комплект

3. ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Цель: Способствование полноценному и всестороннему развитию и воспитанию двигательной активности у детей, которая оказывает огромное влияние на состояние здоровья и физическое развитие ребенка. Материал для развития движений

Тип оборудования	Наименование	Количество
Для ходьбы, бега, равновесия	Массажные коврики	3 шт.
Для прыжков	Мини-мат	1 шт.
Для катания, бросания, ловли	Мяч (разного диаметра)	10 шт.
	Кегли пластмассовые	10 шт.
Нестандартное оборудование	Большой автомобиль	4 шт.
	Погремушки	10 шт.
Картотека физкультурного уголка: – подвижных игр; – игр малой подвижности; – утренней гимнастики; – гимнастики после дневного сна; – дыхательной гимнастики; – гимнастики для глаз; – пальчиковой гимнастики; – физкультминуток, динамических пауз.		1 комплект

4. ЦЕНТР КНИГИ

Цель: формирование у детей устойчивого интереса к книге, желания читать и потребности в познании нового.

Наименование
Малые формы фольклора: русские народные потешки, песенки
Русские народные сказки: – Колобок – Теремок – Курочка Ряба – Репка
Стихи поэтов России
Рассказы писателей России.
Музыкальные книжки.
Книжки – игрушки: пазлы.
Книжки – игрушки по ознакомлению и закреплению: – основных цветов;

– геометрических фигур; – животных и их детенышей; – русских народных сказок.

5. ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Цель: Формирование творческого потенциала детей средствами традиционных и нетрадиционных техник изобразительного искусства (рисования, лепки).

Наименование	Количество
Гуашь	На подгруппу детей
Цветные карандаши	На подгруппу детей
Восковые мелки	На подгруппу детей
Пластилин	На подгруппу детей
Доски	На подгруппу детей
Кисточки с различным ворсом	На подгруппу детей
Непроливайки	5 шт.
Салфетки из ткани для осушения кисти	На подгруппу детей

6. ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ И КОРРЕКЦИИ

Цель: Формирование представлений о внешних свойствах предметов, развитие мелкой моторики. Коррекция индивидуальных недостатков развития, стимуляция сенсорных функций.

Наименование	Количество
Пирамидка разной формы и величины, цвета	13 шт.
Кубики с картинками «Собери целое» из 6х частей	1 набор
Вкладыши деревянные	4 шт.
Сортер	2 шт.

«Рыбалка»	1 шт.
Бизиборд	1 шт.
Игровой обучающий комплекс В.В. Воскобовича «Коврограф Ларчик»	1 комплект

7. ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ И ПДД

Цель: Формирование и развитие конструктивных, творческих способностей в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.

Наименование	**Количество**
Пластмассовые напольные кубики	1 комплект
Настольный строительный материал деревянный (кубики, кирпичики)	1 комплект
Конструктор лего для малышей	1 комплект
Нетрадиционный материал:	
Образно-символический материал:	
Тематические альбомы по ПДД	
Транспорт разного размера	1 комплект
Большой автомобиль	4 шт.

8. ЦЕНТР ТЕАТРАЛИЗАЦИИ

Цель: Формирование представлений детей о театрализованной игровой деятельности, приобщение к сказкам посредством различных видов театра.

Наименование	Количество
Пальчиковый театр	1 комплект
Куклы Би - Ба – Бо	10 шт.

9. ЦЕНТР МУЗЫКИ

Цель: Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку, знакомя с разнообразными музыкальными произведениями, формирование умения соотносить движения с музыкой.

Наименование	Количество
Музыкальные инструменты:	
Бубен	4 шт.
Металлофон	3 шт.
Колокольчик	1 шт.
Пианино	1 шт.
Погремушка	10 шт.

10. ЦЕНТР СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫХ ИГР

Цель: Формирование умения устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, соблюдая определенные правила в игре.

Наименование	Количество
Сюжетно-ролевая игра «Семья»	
Кухня детская	3 шт.
Стол детский деревянный	1 шт.
Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая	1 набор
Коляска	2 шт.
Комплект пастельных принадлежностей для кукол	1 набор
Кукла	5 шт.
Кровать для куклы	1 шт.
Утюг	1 шт.
Гладильная доска	1 шт.
Сюжетно – ролевая игра «Магазин»	
Овощи, фрукты	1 комплект
Сюжетно – ролевая игра «Стройка»	
Большие пластмассовые кубики	1 комплект

11. ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Наименование	Количество
Портрет В.В. Путина	1 шт.
Флаг России	2 шт.
Государственный гимн	1 шт.
Флаг Хабаровска	1 шт.

ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА НА ТЕРРИТОРИИ ДОУ

Наименование	Количество
Песочница	2 шт.
Зонт для песочницы	1 шт.
Веранда	1 шт.
Скамейка «Змейка»	1 шт.
Машины	5 шт.

4.3. Обеспечение группы средствами обучения и воспитания

Перечень учебно–методической и справочной литературы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

2. Стефанко А. В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

3. Стефанко. А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

4. Стефанко А. В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

5. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.

6. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.

7. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.

8. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

9. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.

СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

10. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. - Волгоград: Учитель, 2020.

11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.

12. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.

13. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.

14. Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

15. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Авт.-сост. Н. А. Шошина, Р. Н. Волкова. — СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

16. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство» / авт.-сост. 3. И. Самойлова. - Изд. 2-е, Волгоград : Учитель, 2017.

17. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

18. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

19. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2017.

20. Карпухина Н.А. конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж, 2008.

21. Рузская А.Г. , Мещерякова С.Ю. Развитие речи: игры и занятия с детьми раннего возраста (1 – 3). М.: Мозаика-Синтез, 2007.

22. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

23. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2012.

24. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

25. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности : система работы в первой младшей группе детского сада. – М., 2008.

26. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство». Сучкова И. М., Мартынова Е. А. Издательсто: Учитель, 2015.

27. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

28. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Ранний возраст. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.

29. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

30. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

31. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

32. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015.

33. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. Волгоград : Учитель, 2012.

34. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.

35. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. З.И. Самойлова, Г. П. Попова. Учитель, 2020.

36. Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа / О.В. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2015.

37. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) /авт.- О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель, 2020.