Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 31»

ПАСПОРТ ГРУППЫ

общеразвивающей направленности полного дня для детей раннего возраста 1,5 – 3 лет



Хабаровск 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общая информация	3
1.1 Группа	3
1.2 Особенности работы группы	3
1.3 Продолжительность пребывания детей в группе	5
1.4 Списочный состав детей	5
1.5 Сведения о персонале, работающего с детьми	6
2. Содержательный раздел.	7
2.1 Нормативно-правовая база	7
2.2 Особенности ООП в условиях ДОУ согласно ФГОС	7
3. Организационный раздел.	11
3.1 Образовательные программы	11
3.2 Режим работы группы на теплый и на холодный период года	12
3.3 Учебный план. Расписание НОД	14
4. Материально – технический раздел.	15
4.1 Условия в группе для организации питания, хозяйственно –	
бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной	
гигиены, режима дня	15
4.2 Реализация НОД через развивающую среду	16
4.3 Обеспечение группы средствами обучения и воспитания	28

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1.1 Группа

1 младшая группа - общеразвивающей направленности, полного дня для детей раннего возраста 1,5-3 лет.

1.2 Особенности работы группы

Каждому ребенку от природы дано быть умным, здоровым и счастливым человеком. Задача взрослых помочь малышу раскрыть свой потенциал, научить его познать окружающий мир. У нас он будет общаться, играть, рисовать, танцевать, строить и многое другое.

В группе все устроено для ребенка. Малыш найдет и познает много удивительного; играя, станет большим и самостоятельным.

Основой методической работы группы является развивающая, предметно — пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми. Воспитатель должен уметь так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя здесь, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, а также необходимое техническое оснащение, оборудование и пособия, игровой материал для детей, соответствующие современным требованиям (безопасность, функциональность, эстетичность и т.д.), возрасту детей, их психологическим и физиологическим особенностям.

Задачи группы:

- Способствовать физическому развитию детей, укреплению их психологического и физического здоровья.
- Способствовать развитию познавательного интереса детей, развивать умения совершать обследовательские действия с предметами, сенсорные навыки, формировать сенсорные эталоны, закреплять их в ходе игровой деятельности (самостоятельной и совместной).
- Развивать художественно-эстетический вкус, интерес к продуктивной деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование), раскрывать творческий потенциал детей. Расширять представления детей о музыкальных инструментах, способах их применения, развивать интерес к музыке, танцам, музыкальным произведениям.
- Способствовать социализации детей в обществе, учить их взаимодействовать со сверстниками, с взрослыми, с самим собой. Развивать

навыки самообслуживания, доброжелательность, чувство сопереживания, прививать чувство взаимопомощи. Способствовать коммуникативным навыкам детей, речевому развитию. Развивать интерес к книге (рассматривание картинок, чтение литературных произведений совместно с взрослым). Расширять представления детей об окружающем мире, о труде взрослых; развивать интерес к труду, элементарные трудовые навыки.

 Создание комфортных условий, способствующих быстрой и успешной адаптации детей к детскому саду.

Профилактическая работа предусматривает:

- Обучение и развитие детей; повышение педагогической компетентности родителей.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта в ДОУ.
- Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
- Координация деятельности группы и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
- Своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально волевой сферы ребенка.
- Формирование у детей навыков и умений с помощью разных форм работы: беседы, игры, праздники, досуги и т.д. Привлечение родителей (лиц, их заменяющих) к участию в мероприятиях, их подготовке.
- Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение компетентности родителей.

Развивающая и коррекционная работа воспитателя предполагает разработку и осуществление задач работы группы, календарного плана, предусматривающих:

- 1. Организацию развивающей предметной среды в группе, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:
- обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;
- активизация родителей в разработке атрибутов и методических пособий.
- 2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и Временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:
- формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;
- анализ выполнения Временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ;
- анализ исполнений решений педсоветов, медико-педагогических совещаний.

- 3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.
- 4. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Консультативная работа включает:

- консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
 - консультирование родителей по их запросам;
- проведение совместных консультаций для работников дошкольного учреждения с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

1.3 Продолжительность пребывания детей в группе с 7:30 до 19:30 часов.

1.4 Списочный состав детей с датами рождения

№ п/п	Ф.И.О ребенка	Дата рождения
11/11	Бегалиев Шерозбек Дониёрович	23.02.2019 г.
2.	Бузанов Андрей Вячеславович	02.04.2019 г.
3.	Волгин Спартак Сергеевич	16.02.2021 г.
4.	Габов Иван Ильич	16.03.2019 г.
5.	Гаргацова Тамари Гаджимурадовна	29.05.2019 г.
6.	Давранова Мадина Музаффаровна	26.06.2019 г.
7.	Демерьян Макар Николаевич	22.01.2019 г.
8.	Дубовик Никита Павлович	07.05.2019 г.
9.	Евдокимова Вероника Петровна	18.07.2019 г.
10.	Кобелева Мирослава Константиновна	18.04.2019 г.
11.	Кондратенко Мария Александровна	10.09.2020 г.
12.	Кутько Арина Николаевна	25.03.2019 г.
13.	Литвинов Артем Денисович	22.08.2019 г.
14.	Лукьянова Мирослава Владиславовна	25.06.2019 г.
15.	Майоров Максим Михайлович	30.03.2020 г.
16.	Макаров Захар Александрович	16.09.2020 г.
17.	Мухина Варвара Никитична	17.08.2020 г.
18.	Наумова Алиса Ивановна	12.02.2020 г.
19.	Олешковская Валерия Евгеньевна	02.10.2019 г.
20.	Осяева Софья Никитична	27.04.2019 г.
21.	Панченко Дмитрий Никитич	21.06.2019 г.
22.	Панченко Ярослав Никитич	21.06.2019 г.
23.	Петрив София Максимовна	20.03.2019 г.
24.	Протченко Степан Денисович	22.05.2019 г.

25.	Пустынцева Ева Витальевна	29.12.2019 г.
26.	Сапрыкин Глеб Андреевич	23.04.2019 г.
27.	Соболева Софья Антоновна	15.08.2020 г.
28.	Старков Тимофей Евгеньевич	16.09.2019 г.
29.	Теплик Майя Дмитриевна	29.11.2020 г.
30.	Уланова Вера Николаевна	07.11.2019 г.

1.5 Сведения о персонале, работающего с детьми

Старший воспитатель:

Зверева Дарья Викторовна

Без категории

Образование: высшее

Педагогический стаж: 15 лет

Воспитатель:

Жильцова Ирина Никтарьевна

Высшая квалификационная категория

Образование: высшее

Педагогический стаж: 33 года

Воспитатель:

Яковенко Ольга Васильевна

Без категории

Образование: среднее - специальное

Педагогический стаж: 43 года

Младший воспитатель:

Прокофьева Маргарита Андреевна

Образование: высшее Стаж работы: 2 года

Музыкальный руководитель:

Хоменко Вероника Максимовна

Без категории

Образование: среднее - специальное

Стаж работы: 1 год 5 месяцев

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Нормативно-правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012 г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.;
 - Конвенция о правах ребенка;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (с изменениями от 01.01.2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования устройству, содержанию организации К И работы образовательных организаций объектов И других социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 24 марта 2021 года) – действует до 1.01.2022 года.
 - Устав МАДОУ № 31;
 - Основная образовательная программа ДОУ;
 - Рабочая программа воспитания ДОУ.

2.2 Особенности ООП в условиях ДОУ согласно ФГОС

Непрерывная образовательная деятельность		
Первая младшая группа		
Количество условных учебных часов в неделю	10	
Длительность условного учебного часа (в минутах)	10	

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие:

Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.

Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность.

Познавательное развитие:

Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов

сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Речевое развитие:

Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.

Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Художественно-эстетическое развитие:

Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительномоторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Физическое развитие:

Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Структура учебного года:

1 - 15 сентября – адаптационный, диагностический период;

16 сентября – 31 декабря – учебный период;

1 января – 9 января – каникулы;

10 января – 31 мая – учебный период;

17 мая – 31 мая – диагностический период;

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

В летний оздоровительный период проводятся занятия только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальные и физкультурные).

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Образовательные программы

Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева «Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» - СПб.: Детство-Пресс, 2014 г.

Дополнительные программы, используемые в ДОУ:

- Программа воспитания Зверева Д.В.
- Программа нравственно-патриотического воспитания «Детство с родным городом» Ступина Л.А., Жильцова И.Н., Жильцова П.И.
- Программа этнотолерантного воспитания «Детство с родным городом» Жильцова И.Н., Кайдалова Е.А., Ступина Л.А.

Используются программы и технологии:

Технологии, используемые в работе с детьми:

- Здоровьесберегающие технологии технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. Здоровьесберегающие технологии это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ.
- Технология развивающего обучения направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников, обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действие, на познание, на новое. (Развивающая среда ДОУ, программы ДОУ)
- Метод проектов. В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.
 - Технология проблемного обучения в детском саду
 - Развитие исследовательских умений
- Интерактивная технология в ДОУ, технология ИКТ. Позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний. Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим.

- Игровая технология.
- Технология интегрированного занятия. Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов. Интегрирование соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий проводим обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

3.2 Режим работы группы на теплый и на холодный период года

Режим предусматривает разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, а также с интересами и потребностями. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года). Для каждой возрастной группы разработаны варианты режима дня в соответствии со временем года и деятельностью.

При организации детей в адаптационный период особое внимание уделяется созданию комфортного режима и психологически благоприятного микроклимата в группах, допускается определенная гибкость в организации режима (приход в группу, присутствие в группе родителей в адаптационный период, уход детей домой раньше).

Режим дня в холодный период года (сентябрь – май)

№ п/п	Виды деятельности		1 младшая группа (1,5- 3 года)
1.	Прием детей, игры.		7.30 - 8.20
2.	Утренняя гимнастика		8.20 - 8.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак		8.30 – 9.00
4.	Игры, подготовка к образовательной деятельности		9.00 - 9.15
5.	Непрерывная	1	9.15 – 9.25
	образовательная	Перерыв между НОД	9.25 - 9.35
	Деятельность	2	9.35 - 9.45
		Перерыв между НОД	-
		3	-
6.	Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность		9.45 – 11.35
7.	Возвращение с прогулки		11.35 –11.45
8.	Подготовка к обеду		11.45 – 11.55
9.	Обед		12.00 – 12.25

10.	Подготовка ко сну, сон		12.25 - 15.00
11.	Постепенный подъем, кор	ригирующая гимнастика	15.00-15.25
12.	Полдник		15.25-15.35
13.	Игры, индивидуальная раб интересам.	бота, кружки по	15.35 –15.55
14.	Непосредственно образовательная деятельность	1	15.55 – 16.05
15.	Прогулка		16.05 – 16.55
16.	Подготовка к ужину, ужин		16.55 -17.25
17.	Самостоятельная игровая деятельность, прогулка, уход детей домой		17.25-19.30

Режим дня в теплый период года (июнь - август)

№ п/п	Виды деятельности		1 младшая группа (1,5- 3 года)
1.	Прием детей, игры.		7.30 - 8.20
2.	Утренняя гимнастика		8.20 - 8.30
3.	Подготовка к завтраку, завтра	К	8.30 - 9.00
4.	Игры, подготовка к занятиям		9.00 - 9.15
5.	Образовательная деятельность		9.15 – 9.45
6.	Подготовка к прогулке, прогулактивность	ка, двигательная	9.45 – 11.35
7.	Возвращение с прогулки		11.35 –11.45
8.	Подготовка к обеду		11.45 – 11.55
9.	Обед		12.00 - 12.25
10.	Подготовка ко сну, сон		12.25 - 15.00
11.	Постепенный подъем, корригирующая гимнастика		15.00-15.25
12.	Полдник		15.25-15.35
13.	Игры, индивидуальная работа, кружки по интересам.		15.35 –15.55
14.	Непосредственно	1	15.55 – 16.05
	образовательная деятельность	1	13.33 – 10.03
15.	Прогулка		16.05 – 16.55
16.	Подготовка к ужину, ужин		16.55 -17.25
17.	Самостоятельная игровая деятельность, прогулка, уход детей домой		17.25-19.30
<u></u>	улод детей домой		

3.3. Учебный план. Расписание НОД

День недели	Время	Непрерывная образовательная деятельность	
день недели	проведения		
	9.15 - 9.25	1. Музыкальная деятельность	
Понедельник	9.35 - 9.45	2. Чтение художественной литературы / ИОЖ	
		и НП (ПСМ ОБП)	
Р жориии	9.15 - 9.25	1. Развитие речи	
Вторник	9.35 - 9.45	2. Двигательная деятельность	
	9.15 - 9.25	1. Изобразительная деятельность	
Среда		(лепка/аппликация)	
	9.35 - 9.45	2. Двигательная деятельность	
Цатрар	9.15 - 9.25	1. Математическое и сенсорное развитие	
Четверг	9.35 - 9.45	2. Двигательная деятельность (на воздухе)	
	9.15 - 9.25	1. Музыкальная деятельность	
Пятница	9.35 - 9.45	2. Изобразительная деятельность	
		(рисование/конструирование)	

4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

4.1. Условия в группе для организации питания, хозяйственно – бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены, режима дня

Информационная справка о раздевальной комнате

Общая площадь: 14,4 кв.м. **Освещение:** 2 светильника

Напольное покрытие: линолеум. **Наличие дневного света:** 1 окно.

Мебель: Раздевальные шкафчики 40 шт., 8 лавочки, 1 шкаф для верхней одежды

Дополнительные средства для дизайна интерьера: Тюль -1 шт., информационные стенды для родителей -4 шт., папки с документацией для родителей -1 шт., ветродуй -1 шт.

Цель: использование стендов для информирования родителей о работе ДОУ, ознакомление с условиями пребывания детей в детском саду и педагогическое просвещение.

Информационная справка о групповой комнате

Общая площадь: 44,2 кв.м. **Освещение:** 8 светильников

Напольное покрытие: линолеум. **Наличие дневного света:** 3 окна.

Мебель: 1 столик для питьевого режима, 5 столов обеденных, 1столик для конструирования, 1 стол «Ромашка», 1 стол с стульчиком для творчества, 2 журнальных столика, 1 кукольный столик, 1 письменный стол, 12 мягких детских стульчиков, 20 деревянных стульчиков «Зверята», 2 больших стула, 1 детская стенка «Паровозик», шкаф для методического пособия, 1 шкаф для одежды, 1 шкаф для методической литературы, 4 навесные полки, 1 детская кухня, 1 кровать трехъярусная, кровать двухъярусная

Дополнительные средства для дизайна интерьера: жалюзи с ламбрекеном -3 шт., 1 палас, 1 бактерицидная лампа, постельное белье -5 комплектов, подушки -5 шт., матрасы -5 шт., на матрасники -5 шт., покрывало (коричневое) 5 шт., термометры -2 шт., список детей на столы., стенд «Уголок природы» 1 шт.

Цель: использование ПРС группы для развития детей и создание комфортных условий их пребывания в детском саду.

Информационная справка о спальной комнате

Общая площадь: 31,1 кв.м. **Освещение:** 6 светильников

Напольное покрытие: линолеум. **Наличие дневного света:** 2 окна.

Мебель: 16 детских кроватей, 1 стул, 3 скамейки, 2 детских стула

Дополнительные средства для дизайна интерьера: постельное белье -18 комплектов, подушки -18 шт., матрасы -16 шт., на матрасники -16 шт., покрывало (коричневое) 18 шт., жалюзи 2 комплекта., список детей на кровати., комнатный термометр, 1 бактерицидная лампа, раскладушка с матрасом -2 шт.

Цель: удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

Информационная справка об умывальной комнате

Общая площадь: 10,3 кв.м. **Освещение:** 2 светильников

Напольное покрытие: напольная керамическая плитка.

Наличие дневного света: 1 окно.

Мебель: навесные шкафы для детских полотенец 5 шт. по 5 ячеек , навесной шкаф для хоз. инвентаря, шкаф для горшков 1 шт.

Дополнительные средства для дизайна интерьера: детские раковины – 3шт., 1 взрослая раковина, унитаз - 1 шт., ванная для мытья ног – 1 шт., список детей на полотенца, мыльницы – 3 шт., тюль- 1 шт.

Цель: формирование у детей культурно – гигиенических навыков.

4.2. Реализация НОД через развивающую среду

Предметно-развивающая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, каждый из которых несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача — сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным.

В группе создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

Доступности: дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация воспитателя – на верхних закрытых полках.

Вариативности:

- в группе есть различные пространства для игр, конструирования, уединения;
- наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения;
- есть разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей;
- игровой, дидактический материал периодически меняется, в зависимости от темы недели.

Насыщенности (среда соответствует возрастным особенностям детей) и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- возможность самовыражения детей Наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей.

Безопасности:

- все стеллажи, полки, шкафы закреплены креплениями к стенам;
- все игрушки, мебель соответствуют нормам СанПиН (изготовлены из безопасных материалов);
 - столы, стулья регулируются под детей группы.

Предметно-развивающая и игровая среда, созданная в 1 младшей группе, обладает строгим спектром функций:

- служит носителем разносторонней информации об окружающем;
- влияет на интеллектуальное, нравственное и эстетическое развитие;
- создает благоприятные условия для обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности;
 - способствует его физическому развитию и укреплению здоровья;
- обеспечивает разные виды активности ребенка (умственной, игровой, физической и др.);
 - становится основой для его самостоятельной деятельности;
- развивает индивидуальность каждого ребенка, повышает его активность и заинтересованность;
 - обогащает развитие специфических видов деятельности.

Предметно – развивающая игровая среда в группе представлена центрами:

- 1. Центр Экспериментирования:
- 1.1. Центр природы.
- 2. Центр двигательной активности.

- 3. Центр книги.
- 4. Центр детского творчества.
- 5. Центр познания и коррекции.
- 6. Центр конструирования и ПДД.
- 7. Центр театрализации.
- 8. Центр музыки.
- 9. Центр сюжетно ролевых игр.
- 10. Центр патриотического воспитание

1. ЦЕНР ЭКСПЕРЕМЕНТИРОВАНИЯ

Цель создания центра экспериментирования в группе — создание благоприятных условий для практических исследований воспитанников и заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации.

1.1 Центр природы

Наименование	Количество
Комнатные растения (по программе) с указателями	6 шт.
Календарь природы	1 шт.
Наглядный иллюстрационный, демонстрационный материал:	
- Картотека предметных картинок: животные наших лесов,	
домашние животные и их детеныши;	
– Насекомые;	
– Картотека игр, экспериментирования;	
– Артика и Антарктика;	
– Животные Африки;	
– Домашние птицы;	
– Высоко в горах;	1 200 477 70 707
– Звери средней полосы;	1 комплект
– Собаки (друзья и помощники);	
– Птицы;	
– Рептилии и амфибии;	
– Дикие животные средней полосы;	
– Природные явления;	
– Зима, Осень – папки раскладушки;	
– Деревья нашего леса;	
– Овощи и фрукты.	
Природный материал:	
– Скорлупа грецкого ореха;	1 комплока
– Камушки;	1 комплект
$-\Gamma$ opox.	
Емкости разной вместимости, разной конфигурации	12 шт.

Фонарь	1 шт.
Вспомогательные материалы (клизма, вата, марля)	1 комплект
Лейки	2 шт.
Опрыскиватель	1 шт.
Деревянные палочки для рыхления почвы	10 шт.
Салфетки для протирания листьев	1 комплект
Муляжи овощей, фруктов	2 комплекта



2. ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Цель: Способствование полноценному и всестороннему развитию и воспитанию двигательной активности у детей, которая оказывает огромное влияние на состояние здоровья и физическое развитие ребенка. Материал для развития движений

Тип оборудования	Наименование	Количество
Для общеразвивающих	Ленты разных цветов	20 шт.
упражнений	Веревочки	20 шт.
Для ходьбы, бега,	Горка детская	1 шт.
	Массажные коврики	6 шт.
равновесия	Шнур длинный	1 шт.
Пла при мекор	Мини-мат	1 шт.
Для прыжков	Скакалка	1 шт.
Для катания, бросания,	Мяч резиновый (разного диаметра)	3 шт.
ЛОВЛИ	Кегли пластмассовые	10 шт.
Нестандартное	Большой автомобиль	4 шт.
оборудование	Погремушки	10 шт.
Картотека физкультурного	уголка:	
– подвижных игр;		1 комплект
– игр малой подвижности;		

- утренней гимнастики;
- гимнастики после дневного сна;
- дыхательной гимнастики;
- гимнастики для глаз;
- пальчиковой гимнастики;
- физкультминуток, динамических пауз.



3. ЦЕНТР КНИГИ

Цель: формирование у детей устойчивого интереса к книге, желания читать и потребности в познании нового.

Наименование

Малые формы фольклора: русские народные потешки, песенки

Русские народные сказки:

- Колобок
- Теремок
- Курочка Ряба
- Репка

Стихи поэтов России

Рассказы писателей России.

Музыкальные книжки.

Книжки – игрушки: пазлы.

Книжки – игрушки по ознакомлению и закреплению:

- основных цветов;
- геометрических фигур;

- животных и их детенышей;
- русских народных сказок.

Предметные картинки с изображением предметов ближайшего окружения:

- посуда;
- мебель;
- одежда и обувь;
- игрушки.

Наглядно – дидактические пособия «Рассказы по картинкам»

Сюжетные картинки с простыми сюжетами



4. ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Цель: Формирование творческого потенциала детей средствами традиционных и нетрадиционных техник изобразительного искусства (рисования, лепки).

Наименование	Количество
Гуашь	На подгруппу детей
Цветные карандаши	На подгруппу детей
Восковые мелки	На подгруппу детей
Пластилин	На подгруппу детей
Доски	На подгруппу детей
Кисточки с различным ворсом	На подгруппу детей
Непроливайки	5 шт.
Салфетки из ткани для осушения кисти	На подгруппу детей
Трафареты:	
– домашние животные;	
– дикие животные	1 комплект
– фрукты;	
– обощи;	

– транспорт;	
– геометрические фигуры.	
Распечатки раскрасок различной тематики	30 шт.
ДЛЯ НЕТРАДИЦИОННОГО РИСОВАНИЯ	
Ватные палочки	1 упаковка
Поролоновые губки различной формы	На подгруппу детей



5. ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ И КОРРЕКЦИИ

Цель: Формирование представлений о внешних свойствах предметов, развитие мелкой моторики. Коррекция индивидуальных недостатков развития, стимуляция сенсорных функций.

Наименование	Количество
Пирамидка разной формы и величины, цвета	13 шт.
Мозаика разного размера	2 шт.
Шнуровка	2 шт.
Кубики с картинками «Собери целое» из 6х частей	1 набор
Пазл из 2 – 4 частей	5 шт.
Вкладыши деревянные	4 шт.
Сортер	2 шт.
«Рыбалка»	1 шт.
Бизиборд	1 шт.
Игровой обучающий комплекс В.В. Воскобовича «Коврограф Ларчик»	1 комплект
Развивающая предметно - пространственная среда «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича	1 комплект
Игровое пособие В.В. Воскобовича: Эталонные фигуры «Ларчик»	1 комплект
Лепестки «Ларчик». Эталоны цвета. Развивающее игровое пособие Воскобовича	1 комплект

Игровое пособие В.В. Воскобовича «Конструктор букв»	1 шт
Логоформочки 3 (с держателями). Развивающая игра Воскобовича.	1 шт
Логоформочки 5 (с держателями). Развивающая игра Воскобовича.	1 шт
Фонарики. Эталоны Формы. Развивающее игровое пособие Воскобовича	1 шт
Пространственный конструктор «Чудо крестики» Воскобовича.	1 шт
Развивающее логико - математическое пособие Воскобовича «Чудо – цветик»	1 шт







6. ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ И ПДД

Цель: Формирование и развитие конструктивных, творческих способностей в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.

Наименование	Количество
Пластмассовые напольные кубики	1 комплект
Настольный строительный материал деревянный	1 комплект
(кубики, кирпичики)	1 KOMIIJIEKI

Игрушки для обыгрывания (матрешки, грибочки, елочки)	1 комплект
Тематический строительный набор город, дорога.	1 комплект
Конструктор лего для малышей	1 комплект
Нетрадиционный материал:	
кубики, кирпичики из поролона	1 комплект
Образно-символический материал:	
Тематические альбомы по ПДД	
Транспорт разного размера	1 комплект
Большой автомобиль	4 шт.
Макет светофора	1 шт.





7. ЦЕНТР ТЕАТРАЛИЗАЦИИ

Цель: Формирование представлений детей о театрализованной игровой деятельности, приобщение к сказкам посредством различных видов театра.

Наименование	Количество
Пальчиковый театр деревянный:	
– Курочка Ряба	1 комплект
– Теремок	
Серия деревянных игрушек «Сказки»	1 комплект
– Теремок	1 KOMIIJICKI
Настольный театр	
– Колобок	1 комплект
– Теремок	
Наглядно – дидактические пособия «Рассказы по	
картинкам»	
– Курочка Ряба	1 комплект
– Теремок	
– Колобок	
Куклы Би - Ба – Бо	10 шт.
Шапочки – маски сказочных персонажей	5 шт.



8. ЦЕНТР МУЗЫКИ

Цель: Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку, знакомя с разнообразными музыкальными произведениями, формирование умения соотносить движения с музыкой.

Наименование	Количество
Музыкальные инструменты:	
Бубен	4 шт.
Металлофон	3 шт.
Колокольчик	1 шт.
Пианино	1 шт.



9. ЦЕНТР СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫХ ИГР

Цель: Формирование умения устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, соблюдая определенные правила в игре.

Наименование	Количество	
Сюжетно-ролевая	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	
Набор доктора;	1 комплект	
Бинты, мерные ложечки	1 комплект	
Сюжетно-ролев	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	
Кухня детская	3 шт.	
Стол детский деревянный	1 шт.	
Игрушечная посуда: кухонная,	1 набор	
чайная, столовая	_	
Коляска	1 шт.	
Комплект пастельных	1 набор	
принадлежностей для кукол	_	
Кукла	5 шт.	
Кровать для куклы	1 шт.	
Утюг	2 шт.	
Сюжетно – ролевая игра «Магазин»		
Кондитерские изделия	1 комплект	
Овощи, фрукты	1 комплект	
Сюжетно – ролевая игра «Шофер»		
Светофор	1 шт.	
Шапки	4 шт.	
Большие машины	4 шт.	
Сюжетно – ролевая игра «Стройка»		
Большие пластмассовые кубики	1 комплект	









10. ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Наименование	Количество
Портрет В.В. Путина	1 шт.
Флаг Росии	2 шт.
Государственный гимн	1 шт.



ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА НА ТЕРРИТОРИИ ДОУ

Наименование	Количество
Песочница	2 шт.
Зонт для песочницы	1 шт.
Веранда	1 шт.
Скамейка «Змейка»	1 шт.
Машины	5 шт.











4.3. Обеспечение группы средствами обучения и воспитания

Перечень учебно-методической и справочной литературы

- 1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- 2. Стефанко А. В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- 3. Стефанко. А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- 4. Стефанко А. В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- 5. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.
- 6. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.
- 7. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.
- 8. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- 9. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.
 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- 10. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты.

Первая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. - Волгоград: Учитель, 2020.

- 11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
- 12. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.
- 13. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.
- 14. Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- 15. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Авт.-сост. Н. А. Шошина, Р. Н. Волкова. СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- 16. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство» / авт.-сост. 3. И. Самойлова. Изд. 2-е, Волгоград: Учитель, 2017.
- 17. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- 18. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- 19. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС». 2017.
- 20. Карпухина Н.А. конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж, 2008.
- 21. Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи: игры и занятия с детьми раннего возраста (1-3). М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- 22. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- 23. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. Волгоград: Учитель, 2012.
- 24. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- 25. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности : система работы в первой младшей группе детского сада. М., 2008.

- 26. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство». Сучкова И. М., Мартынова Е. А. Издательсто: Учитель, 2015.
- 27. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- 28. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Ранний возраст. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
- 29. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- 30. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- 31. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 3 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- 32. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. М.: Центр педагогического образования, 2015.
- 33. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. Волгоград: Учитель, 2012.
- 34. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.
- 35. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. З.И. Самойлова, Г. П. Попова. Учитель, 2020.
- 36. Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа / О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2015.
- 37. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) /авт. О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель, 2020.