



<p>«СОГЛАСОВАНО» Начальником управления образования г. Хабаровска <u>Матвеев Г.Б.</u> от «<u>18</u>» <u>августа</u> 20<u>19</u> г.</p> 	<p>«ПРИНЯТО» Решением педагогического совета Протокол № <u>02</u> от «<u>12</u>» <u>августа</u> 20<u>19</u> г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Заведующий МАДОУ № 31 <u>Жилин</u> Е.Ш. Якимова от «<u>18</u>» <u>августа</u> 20<u>19</u> г.</p> 
--	--	--

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения г. Хабаровска  
«Детский сад № 31»  
на 2019 – 2024 годы.

Хабаровск, 2019

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы	5
2. Информационная справка о ДОУ	7
3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ	9
4. Концепция развития ДОУ	17
5. Стратегия и тактика перехода ДОУ в желаемое состояние	22
- 1-й этап – подготовительный (2019-2020 годы)	24
- 2-й этап – апробирующий (2020-2021 годы)	26
- 3-й этап – внедренческий (2021-2023 годы)	29
- 4-й этап – итогово-рефлексивный (2023-2024 годы)	31
Приложение:	
- Критерии оценки качества управления ДОУ.	
- Критерии оценки методической работы ДОУ.	
- Система показателей по основным направлениям деятельности в рамках задач Программы развития ДОУ.	
- Проект обновления материально-технической базы для реализации Программы развития ДОУ.	

## Введение

*"Дети мира невинны, уязвимы и зависимы.  
Они также любознательны, энергичны и полны надежд.  
Их время должно быть временем радости и мира игр, учебы и роста.  
Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве..."*  
Всемирная Декларация об обеспечении  
выживания, защиты и развития детей

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования», социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МАДОУ № 31 на 2019-2024 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОО
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины -

заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развитие включает программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2024 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

## 1. Наименование

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 31» на 2019-2022 годы.

Сроки реализации: с 2019 – 2024 годы поэтапно:

- 1-й этап - 2019-2020 годы;
- 2-й этап – 2020-2021годы;
- 3-й этап – 2021-2023 годы;
- 4-й этап – 2023-2024 годы;

Исполнители основных мероприятий программы:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 31»

Источники финансирования: бюджетное финансирование, родительская плата, платные образовательные услуги.

## 2. Основания для разработки программы:

- Закон РФ «Об образовании». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № пр-271; План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150 - р; Постановление Правительства РФ № 666 от 12.09.2008г «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования № 655 от 23.11 2009
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»

3. Заказчик - администрация МАДОУ № 31, родительский комитет.

## 4. Основные разработчики программы:

администрация муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 31», педагогический коллектив. Представители органов самоуправления: профсоюзный комитет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.

## 5. Цель:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

### Задачи:

- Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.

- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников
- Развитие системы управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

## **6. Ожидаемые результаты**

- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ.
- улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования
- повышение технологической культуры педагогов
- доступность системы дополнительного образования
- качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе

## **7. Управление реализацией Программы развития МАДОУ.**

- текущее управление программой осуществляет администрация муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 31».

## 2. Информационная справка о ДОУ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 31» Адрес: 680032 Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Машинистов, д.16  
Телефон: (4212) 38-81-18

Учредитель: городской округ «Город Хабаровск».

МАДОУ № 31 функционирует на основе Устава, зарегистрированного 12.04.2019 года.  
Заведующий дошкольного учреждения – Якимова Елена Шамильевна  
На педагогической работе – 33 года, имеет высшую квалификационную категорию.

### Материально-техническое состояние ДОУ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 31» находится в здании, построенном по типовому проекту, и расположено в железнодорожном районе города Хабаровска.

В детском саду есть музыкальный совмещенный с физкультурным зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, методический кабинет.

Здание рассчитано по проекту на 4 группы и 101 ребенка. Фактически функционирует 4 группы.

### Структура групп.

Списочный состав детей на 01.09.2019 г – 99 человек.

Количество возрастных групп – 4, из них:

- общеразвивающих групп – 4;

### Состояние здоровья детей (2019г)

Группы здоровья: 1-я группа – 2

2-я группа – 88

3-я группа – 9

Общее количество заболеваний – 199.

Количество сотрудников по штатному расписанию – 20 чел, фактическое количество – 20 человек.

### Сведения о педагогических кадрах.

Общее количество педагогов		Образование				Аттестационные категории			
Воспитатели	Специалисты	Высшее	Среднее-специальное	Среднее	Из них обучаются в ВУЗе	Высшая	Первая	Вторая	Нет
9	5	8	6	-	2	1	1	0	4

### Возрастной ценз педагогических кадров

До 30 лет	До 40 лет	До 50 лет	Более 50 лет
1	2	2	4

### Стаж педагогической деятельности

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 30 лет	более 30 лет
1	1	1	1	5

#### Управление ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется постоянно действующим органом управления – Советом педагогов. Совет педагогов действует на основе Закона РФ «Об образовании», Типового положения об образовательном учреждении, Устава ДОУ и другими нормативно-правовыми актами.

Совет педагогов заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по образовательной деятельности, ориентирует деятельность педагогов на совершенствование образовательного процесса.

Основа управления – планирование и прогнозирование деятельности на всех уровнях управления. Программа развития выступает в качестве перспективного плана действий.

Система управленческих действий, заложенных в Программу, затрагивает всех участников образовательного процесса – детей, педагогов, родителей, социальных партнеров.

#### Взаимодействие с социумом.

В ближайшем окружении МАДОУ находятся социальные объекты: ДК железнодорожников, стадион «Локомотив», МБОУ СОШ №40, № 9 с некоторыми объектами заключены Договоры взаимодействия.

**Режим работы дошкольного учреждения** – 3 группы-10,5 часов, 1 группа- 12 часов рабочая неделя – 5 дней.

#### Образовательная среда ДОУ.

Дошкольное учреждение работает по программе воспитания и развития детей «Детство» (с 2-х до 7 лет)

#### Дополнительное образование.

В детском саду организовано платное дополнительное образование по следующим направлениям развития дошкольника:

- художественно-творческому развитию (кружки «Волшебный клубок» и «Ритмическая мозаика»);
- занятия с логопедом



### 3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 31».

#### Анализ образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДООУ.

Поэтому главной задачей нашего учреждения является максимальное развитие каждого воспитанника с учетом его психического развития, социального положения семьи и формирование его готовности к дальнейшей школьной жизни.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов мы выявили, что основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на формирование у детей социальных норм и правил поведения. Широко используются проблемные ситуации, игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Таким образом, можно сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и воспитанниками.

В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания современных технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является **здоровье детей.**

#### *Результаты заболеваемости детей в сравнительных показателях за 2017-2019 г.г*

Годы	Общее количество заболеваний	Количество инфекционных заболеваний	Количество соматических заболеваний
2017 г	241	15	226
2018 г.	212	8	204
2019 г.	199	5	194

В результате анализа заболеваемости мы выявили:

- значительный рост общей заболеваемости наблюдался в 2017 году;
- снижение заболеваемости по 3-м показателям – в 2019 году.

По результатам заболеваемости был проведен тематический контроль за физкультурно-оздоровительной работой и выявлены причины повышения заболеваемости. Сделаны выводы о необходимости:

- использовать здоровьесберегающие технологии.
- усилить контроль со стороны администрации за физкультурно-оздоровительной работой;
- усилить педагогическую пропаганду здорового образа жизни среди родителей воспитанников.

Другим показателем здоровья детей является группа здоровья.

*Сравнительная таблица групп здоровья детей  
(количество детей)*

Годы	Группы здоровья детей		
	Первая	Вторая	Третья
2017 г	5	83	10
2018 г.	3	79	8
2019 г.	2	88	9

Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что при поступлении в дошкольное учреждение с каждым годом увеличивается число детей с ослабленным здоровьем. При рассмотрении данных проблем по возрастам можно проследить, что по всем показателям более низкий уровень имеют дети младшего дошкольного возраста, тогда как старшие дошкольники в основном – средний и высокий уровень.

Анализ деятельности воспитателей показал, что педагоги владеют оздоровительной дыхательной гимнастикой, приемами игротерапии, профилактическими оздоровительными упражнениями

Анализ работы физрука и воспитателей показал:

- наличие недостаточного уровня развития физических навыков и умений детей, что связано с частым отсутствием физрука в ДОУ.

Для определения уровня **познавательно-речевого развития** наших выпускников проведен анализ диагностических данных за 2017-2018 учебные годы и 2018-2019 учебный год. Результаты получились следующие (в %):

Направления деятельности	2016-2017 уч.г.	2017-2018уч.г.	2018-2019 уч.г.
<i>Познавательно-речевое развитие</i>	ВУ – 73% СУ - 27%	ВУ-70% СУ-28% НУ-2%	ВУ-93% СУ-7%
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	ВУ-73% СУ-23% НУ-4%	ВУ-55% СУ-43% НУ-2%	ВУ-26% СУ-74%
<i>Социально-личностное развитие</i>	ВУ-83% СУ-17%	ВУ-53% СУ-47%	ВУ-36% СУ-64%
<i>Физическое развитие</i>	ВУ-57% СУ-43%	ВУ-90% СУ-10%	ВУ-93% СУ-7%

По итогам диагностики видно, что дети довольно успешно осваивают задачи познавательно-речевого направления развития. Вместе с тем остается большое количество воспитанников, имеющих нарушения в звукопроизношении и которые нуждаются в специализированной помощи. Для исправления положения необходимо:

- открытие логопедического пункта на базе ДОУ;  
- улучшение качества работы по развитию речи за счет индивидуальной работы, использования современных обучающих технологий.

Планирование осуществляется по составленному в ДОУ перспективному плану согласно задачам программы «Детство». С целью улучшения восприятия учебного материала непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой форме с использованием проблемных ситуаций, современных обучающих игр и пособий.

Анализ диагностики показывает успешное усвоение детьми задач данного раздела программы:

2016-2017 уч. год

ВУ – 45%

СУ – 49%

НУ – 6%

2017-2018 уч. год

ВУ – 38%

СУ – 56%

НУ – 2%

2018-2019 уч. год

ВУ – 51%

СУ – 49%

НУ – нет

В группах детей старшего дошкольного возраста оформлены «центры» по познавательному развитию, которые позволяют детям проявлять познавательную активность в самостоятельной деятельности.

Анализ уровня **художественно-эстетического направления развития** показывает высокий и средний уровень освоения детьми программы. Наиболее высокий уровень – в музыкальном воспитании. При проведении музыкальных занятий специалисты используют современные обучающие технологии: арттерапию, речедвигательные комплексы, игровой массаж, игровую ритмику, игропластику.

Однако следует отметить, что на НОД по изобразительной деятельности недостаточно используются нетрадиционные приемы обучения изобразительной деятельности, особенно со старшими дошкольниками.

Причина этому – недостаточная методическая подготовка воспитателей.

Для исправления ситуации необходимо провести с педагогами обучающий семинар с привлечением педагога дополнительного образования.

В ДОУ ведется целенаправленная работа по **социально-личностному направлению развития** дошкольников. С этой целью проводятся тематические акции «Давайте жить дружно», «Поможем малышам», «Дружат взрослые и дети».

Проверка межличностных отношений детей в группах старшего дошкольного возраста показала следующие результаты:

- 5% детей стремятся занять лидирующее положение в группе;
- у 70% детей наблюдается склонность к конфликтности, агрессивность;
- у 2% воспитанников отмечается стремление к уединению, отгороженность.

Введение в штат социального педагога поможет исправить ситуацию.

#### **Дополнительные образовательные услуги.**

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Платные и бесплатные образовательные услуги оказываются в учреждении на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги).

Охват детей дополнительными образовательными услугами (87%):

- платные услуги – 87%.

Дополнительные образовательные услуги, оказываемые на платной основе: обучение основам живописи и дизайна «Природа художник» (художественно-эстетическое направление) – руководитель, педагог по изобразительной деятельности О.В.Хохлова, «Ритмическая мозаика» – руководитель педагог хореограф Псарова Ю.И. Оказывается платная услуга по коррекции развития речи «Занятия с логопедом» – проводит занятия учитель-логопед Шаронова О.А

На основе анализа результатов были сделаны следующие выводы о необходимости:

- введения новых здоровьесберегающих технологий и программ с целью оздоровления детей.
- организации работы по приоритетному познавательному-речевому направлению развития дошкольников с использованием материалов программы ранней профориентации на железнодорожные профессии.
- пересмотра организации работы с детьми по социально-личностному развитию, осуществлять ее в определенной системе;
- включения в образовательный процесс по художественно-эстетическому развитию воспитанников обучения нетрадиционных техник изображения;
- увеличить разнообразие дополнительных образовательных услуг.

## Анализ условий деятельности ДОУ.

### *Анализ материально-технической и методической базы.*

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 31» находится в здании, рассчитанном по проекту на 4 группы. Общая площадь – 988,6 кв.м.

В настоящее время функционирует 4 группы, в том числе:

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
Младшая группа	1	3-4	24
Средняя группа	1	4-5	24
Старшая группа	1	5-6	26
Подготовительная	1	6-7	25

Основными помещениями ДОУ являются: помещения 4-х групп, медицинский блок (кабинет медицинской сестры, прививочная, изолятор), пищеблок, прачечная, музыкальный зал (совмещенный с физкультурным залом), а на прилегающей территории – спортивная площадка, огород.

### **Сведения о состоянии материально-технической базы ДОУ (% обеспеченности)**

годы	Оборудование и сантехника	Жесткий инвентарь	Мягкий инвентарь	Состояние здание	Состояние участка	Состояние внутренних помещений
2016/17	80%	75%	82%	80%	85%	80%
2017/18	95%	87%	92%	84%	87%	92%

Из таблицы видно, что детский сад оборудован для своего полноценного функционирования на 90 % (причем большая часть МТБ ДОУ требует постоянного косметического ремонта и обновления).

Ежегодно в здании проводится косметический ремонт (покраска коридоров 1-го этажа, раздевалок, фасада).

### **Состояние учебно-методической базы ДОУ, %.**

годы	игрушки	Музыкальные инструменты	Предметы декоративно-прикладного искусства	Картины, репродукции	Детская Литература	ТСО	Метод. лит-ра
2017/18	75%	65%	60%	70%	74%	86%	82%
2018/19	95%	75%	85%	78%	80%	87%	87%

Если сравнить результаты состояния учебно-методической базы ДОУ за 2 года, то видно, насколько улучшилось оснащение за последний год. Благодаря помощи ОАО «РЖД», родителей, в группы были приобретены игрушки, детская мебель, предметы декоративно-прикладного искусства, конструкторы, мягкая мебель. В физкультурный зал приобретен батут, медицинболлы, обручи, большие мячи, гимнастические палки, мат. Приобретены компьютеры – 2 шт., мультимедийное оборудование с экраном, музыкальный центр, ноутбук.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-развивающей среды ДООУ остается одной из главных. В физкультурном зале необходимо продолжать расширять и обновлять спортивное оборудование, в группах обновлять игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры.

#### **Актуальное состояние:**

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые сооружения, групповая предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда непосредственно образовательной деятельности и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и ФГОС, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - уголок леса, цветник, огород, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования недостаточно для более качественного обновления воспитательно-образовательного процесса. Вследствие чего требуется пополнение среды ДООУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

#### **Проблемная область:**

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) помещений для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения. Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов составляет 87%, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

#### **Перспективы развития:**

Возможность строительства дополнительных помещений (физио кабинет, физкультурный зал, изо студия, кабинет логопеда, стадион), пополнение материально-технической базы и предметно-развивающей среды.

### **Анализ педагогического коллектива**

Педагогический коллектив состоит из 14 педагогов, среди них:

Воспитатели – 9.

Руководитель:

- заведующий ДООУ – 1 (Якимова Елена Шамильевна)

Специалисты:

- старший воспитатель – 1 (Зверева Дарья Викторовна)
- музыкальный руководитель – 1 (Сачук Елена Викторовна)

Характеристика квалификационных критериев педагогов:

- высшая – 11%;
- первая категория – 11%;
- вторая категория – 0%;
- без категорий – 44%.

В дошкольном учреждении награждено 2 педагога: нагрудным знаком Министерства образования и науки ФЗ «Почетный работник общего образования»

Средний возраст педагогического состава:

- 20-30 лет- 1 педагога (11 %)
- 30 – 40 лет – 1 (11%);
- 40 – 50 лет – 2 педагога (22%);
- 50 – 60 лет – 4 педагога (44%);

По стажу:

- от 1 до 5 лет – 1 педагог (11%);
- от 5 до 10 лет – 1 педагог (11 %)
- свыше 20 лет – 7 педагогов (78%)

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 5% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ.

#### **Проблемная область**

- Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.
- Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров
- Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проективных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.
- Изменение Положения об аттестации приведет к увольнению педагогического персонала, с большим опытом работы, не имеющих педагогического образования, а молодых педагогов - молодых специалистов сложно привлечь для работы в детском саду из-за высоких требований к профессионализму и невысокой заработной платой;
- отсутствие молодых специалистов значительно ограничивает инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения.

**Перспектива развития:** часть педагогов будет иметь потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

#### **Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды.**

Дошкольное образовательное учреждение № 264 расположено в железнодорожном районе города. Недалеко от дошкольного учреждения расположена библиотека и ДК железнодорожников. Наше дошкольное учреждение сотрудничает с ними.

Недалеко расположены следующие школы:

- школа № 9 – общеобразовательная разноуровневая;
- школа № 40 – общеобразовательная разноуровневая;
- школа № 40 – общеобразовательная начальная (в отдельном здании).

Рядом находятся дошкольные образовательные учреждения № 261, 265.

Оздоровительный аспект представлен детской отделенческой поликлиникой на ст. Хабаровск – 2 ОАО «РЖД», с которой дошкольное учреждение сотрудничает.

Детский сад осуществляет сотрудничество с детской библиотекой, ДК железнодорожников, краевой государственной филармонией, театром студией «Улыбка», ансамблем камерной музыки «Глория».

#### **Проблемная область:**

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения микро-района. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

#### **Перспективы развития:**

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

#### **Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации**

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОО, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (выход в сеть Интернет, получение информации по электронной почте осуществляется только с личных компьютеров сотрудников детского сада, компьютеры в учреждении к сети не подключены, нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе ЦОР),
- СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации, но не часто),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

#### **Проблемная область:**

Недостаточное финансирование, не включение ДОО в программу по информатизации образовательных учреждений.

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ

#### **Перспективы развития:**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

#### **Анализ уровня состояния семей**

В детском саду сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы – изучение контингента родителей (образование, состав семей, настроенность на взаимодействие с педколлективом, образовательные запросы родителей).

В структуре этой системы:

- педагогическое просвещение родителей, через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские конференции;
- включение родителей в образовательный процесс (через Дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению совместных мероприятий);
- привлечение родителей к участию в экологических акциях;

В основе мониторинга эффективности работы с семьей – сбор, хранение, обработка и распространение информации, обеспечивающей непрерывное наблюдение за состоянием воздействия ДОУ с семьей и прогнозирующую возможные условия, средства и методы её улучшения.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, используется опрос, анкетирование и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия.

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный процесс ДОУ. Показателем её результативности являются:

- удовлетворенность родителей работой ДОУ;
- удовлетворенность степенью информированности о ДОУ в целом, о деятельности группы в целом, о ребенке и т.д.;
- удовлетворенность родителей характером взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ.

Авторитет ДОУ среди жителей микрорайона:

- пользуется авторитетом – 93%
- не пользуется авторитетом – 1%
- о нем вообще не говорят – 3%
- затрудняюсь ответить – 3 %

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты.

Дошкольное учреждение № 31 посещает 99 детей, общее количество родителей – 188 , семей – 93 (из них полных семей – 95, неполных - 4.

Работающих родителей – 188 человек

Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

По социальному статусу: рабочие 147 человек, служащие 48, безработные -0, предприниматели 6 человек.

По образовательному уровню: высшее образование имеют 73 родителей (61%), незаконченное высшее 9 родителей (19.4%), среднее - специальное – 100 человек (48.3%), среднее – 6 (16,2%).

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- 75% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (25% родителей считают, что эти запросы удовлетворяются в ДОУ частично);
- 78,1% родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (3,1% родителей не считают мнение и позицию воспитателя авторитетной);



- 86,4% родителей считают, что воспитатель уважительно относится к ребенку (только 13,6% сомневаются в этом);
- 97% детей уважают и любят своего воспитателя;
- 70% родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДООУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- 87 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем;
- 76 % родителей выразили желание, чтобы детский сад был укомплектован такими специалистами, как логопед, учитель английского языка;
- 5% родителей желают видеть наше ДООУ «обычным детским садом», 22 % - «оздоровительным детским садом», 73 % - «детским садом с приоритетным направлением познавательно-речевого развития».

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач ДООУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для её успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

На основе полученных результатов мы выявили, что актуальные для нас проблемы – повышение требований к детям, налаживание взаимоотношений с детьми и родителями решаются

**Проблемная область:**

- привлечение родителей к участию в образовательном процессе.

**Перспектива развития:**

- разработать план мероприятий привлечения родителей к совместной деятельности, с учетом контингента родителей, из занятости на работе.

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

**Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2019-2022 гг.:**

1. Низкая конкурентоспособность детского сада, выражающаяся в отсутствии инноваций, в традиционности форм дошкольного образования в ДООУ, в недостаточности спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.
2. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
3. Отсутствие четкой системы взаимодействия с родителями воспитанников.
4. Слабая кадровая основа («старение» коллектива педагогов) для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

**Возможные риски:**

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
3. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы («старение» медико-педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

## **4. Концепция развития дошкольного учреждения.**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в

своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на следующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

**Ценность здоровья** - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

**Ценность развития** - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

**Ценность детства** – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самодостаточный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

**Ценность сотрудничества** – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

**Основными целевыми установками ДОУ должны стать:**

- разработка и реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста, в общеразвивающих группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;

- модернизация системы управления дошкольным учреждением благодаря переходу на матричную систему и за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, **основные идеи** которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ комбинированного вида) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Процесс развития МАДОУ № 31 в условиях регионального образовательного пространства, как целостной системы воспитания, обусловлен необходимостью обогащенного, многогранного развития и воспитания дошкольников. Эти концептуальные идеи заложены в Программе развития и воспитания детей «Детство», реализуемой в ДОУ с 1997 года, измененной в связи с введением федеральных государственных требований к структуре основной общеразвивающей программе дошкольного воспитания

Выбор данной модели ДОУ обусловлен анализом социальной обстановки микрорайона, ориентированы на интересы и образовательные запросы семьи.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальности личности каждого воспитанника.

В основе Концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного решения воспитательных, образовательных и оздоровительных задач в различных видах деятельности дошкольников;
- вариативного набора разноуровневых программ и технологий для детей с учетом их резервных возможностей и личностных особенностей;
- поиск эффективных способов оказания дополнительных образовательных услуг для населения.

В основу Концепции нашего дошкольного учреждения будут положены следующие **понятия**.

**Использование педагогических инноваций** в организации образовательного процесса с детьми. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагога и родителей. Инновации позволяют качественно улучшить образовательный процесс, не меняя его кардинально.

Одна из важнейших задач ДОУ – охрана и укрепление здоровья дошкольников. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «**здоровье**». Здоровье является не только биологической, но и социальной категорией, отражающей уровень телесного, душевного и социального благополучия. От здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формировании своей Концепции, - понятие «**индивидуальность**», ведь Программа «Детство» направлена на всесто-

роннее развитие дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности.

Исходя из вышеизложенного, следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей Концепции – это понятие «**развитие**». Оно предполагает физическое, психическое и духовное развитие дошкольников.

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие «**личность**», каковым является человек, имеющий определенные индивидуальные качества, сформированные под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что «только личность может воспитать личность».

Развитие личности ребенка – это качественные изменения в психике и организме, происходящие под воздействием окружающей действительности, это осознание ребенком своих прав и обязанностей.

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является **овладение речью**, так как развивающаяся речь способствует развитию личности в целом. По нашему мнению, в интересах речевого развития ребенка необходимо:

- использовать игру, как наиболее значимый фактор в деле развития речи;
- организовать коррекционную помощь детям, нуждающимся в исправлении нарушений в звукопроизношении через создание в ДОУ логопедического пункта.

Основными **принципами**, на которых будет строиться деятельность нашего детского сада, являются:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип осуществления совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип построения образовательной деятельности на основе игры.

В ДОУ создана **управляющая система** в соответствии с современными требованиями дошкольного образования.

В качестве организационно-функциональных подразделений работают методическая, социальная и медицинская службы, которые сопровождают индивидуализированный образовательный процесс на основе выделения задач социализации и общекультурного развития ребенка.

Стиль управления процессом взаимодействия всех участников образовательного процесса в ДОУ предопределил реализацию важнейших принципов современной гуманитарной культуры взаимодействия людей в едином процессе жизнедеятельности.

В 2011 году произойдет обновление управляющей системы за счет введения в штатное расписание 0,5 ставки социального педагога, педагога дополнительного образования по изучению английского языка.

### **Модель выпускника ДОУ.**

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

## 5. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2022 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошкольник», «Управление», «Дошкольник», «Кадровый потенциал», «Семья», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

**Стратегическая цель программы:** создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Детский сад с приоритетами в познавательно- речевом направлении; осуществляющий познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста должен реализовывать как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические. Это находит отражение **в тактических целях развития учреждения:**

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

### **Основные задачи программы:**

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования (блок «Дошкольник»).
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Ростишка»).
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития (блок «Управление»).

4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (блок «Семья»).
6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность и качество»).

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерной осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

#### **«Дошкольник»**

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДООУ и для детей, не посещающих детский сад. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.

#### **«Ростишка»**

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДООУ, за счет увеличения площадей ДООУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

#### **«Управление»**

Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования). Успешное прохождение учреждением процедуры лицензирования образовательной деятельности.

#### **«Кадровый потенциал»**

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

#### **«Семья»**

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДООУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: оказание консультативной и методической помощи родителям

(законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

**«Безопасность и качество»**

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДООУ.

**Стратегия и тактика перехода МАДОУ  
в желаемое состояние  
(план действий педагогического коллектива  
МАДОУ № 31)**

**1 этап – подготовительный (2019-2020 годы)**

Цель: создание организационной основы для реализации программы, определение способов достижения инновационных изменений в образовательном процессе ДООУ.

<b>Задачи</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
1.Создание механизма эффективного управления программой	1.1.Определить функции творческой группы по реализации Программы, периодичность ее работы, формы работы с участниками программы.	Зав.ДООУ
2. Информирование участников программы	2.1.Провести производственное совещание «Координация деятельности ДООУ по реализации программы развития». 2.2.Выступление на групповых родительских собраниях «Роль семьи в реализации программы развития»	Зав.ДООУ
3.Определение уровня развития и здоровья каждого ребенка.	3.1.Диагностика уровня развития детей. 3.2.Составление и анализ (сравнительный) мониторинга здоровья детей	Воспитатели  Ст.воспитатель
4.Определение содержательных связей с учреждениями муниципального округа	4.1.Заключение Договора и составление плана взаимодействия с социальными объектами ближайшего окружения.	Ст.воспитатель
5. Определить	5.1. Создание нормативно-правовой базы.	



возможность создания гуввернерской службы в ДОУ	5.2. Составление базы данных на педагогов и родителей. 5.3. Оформление пакета документов. 5.4. Заключение Договоров с родителями и педагогами.	Зав. ДОУ Ст. воспитатель
---	--	-----------------------------

**Основные способы достижения  
инновационных изменений в образовательном процессе.  
(2019-2020 год)**

Введение **инноваций** в образовательный процесс – это комбинация уже известных средств и методов, которые качественно изменяют образовательный процесс, не меняя его кардинально. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагогов и родителей.

Для развития инновационной деятельности в ходе реализации подготовительного этапа определены следующие приоритетные направления:

- повышение качества дошкольного образования;
- осуществление проектного метода воспитания;
- познавательное развитие ребенка дошкольного возраста с использованием экспериментальной деятельности
- удовлетворение запросов социума на получение дополнительных образовательных услуг.

**Цель инновационных изменений** образовательного процесса – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у дошкольников, удовлетворение запросов социума на оказание дополнительных образовательных услуг.

**Задачи:**

- оказывать дополнительные образовательные услуги населению;
- способствовать развитию личности ребенка и его способностей, умственных и физических сил в полном объеме;
- воспитывать познавательно активного человека;
- подготовить к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости и дружбе между народами.

Вышеизложенные формы планирования **инновационной деятельности** в ДОУ будут являться оправданными и эффективными, так как позволят:

- воспитателям
  - более целенаправленно и успешно влиять на овладение дошкольниками приемами и методами познавательной деятельности;
  - ориентироваться на критерии успешной подготовки детей к школе;

\* родителям

- нагляднее и яснее увидеть интеграцию различных видов и форм педагогической деятельности в процессе воспитания и обучения детей, получить дополнительные образовательные услуги для своего ребенка;

\* администрации ДОУ

- полнее и детальнее отслеживать и контролировать применение педагогами системного и индивидуально ориентированного подхода в работе с дошкольниками.

Инновации обеспечивают совершенствование содержания, форм и методов работы с детьми.

**Мероприятия по реализации приоритетных направлений инновационной деятельности в ДОУ:**

- семинар «Разработка системы работы по познавательно – речевому развитию дошкольников» (октябрь, 2019г);

- работа творческой группы педагогов по созданию перспективного плана по познавательно-речевому направлению развития дошкольников, через знакомство с профессиями родителей и региональный компонент (ноябрь, 2019г);

- консультация «Организация профориентационной работы с дошкольниками» (февраль, 2020г);

**Ожидаемые результаты инновационной деятельности:**

- подготовка инновационной методической продукции (перспективные планы, система работы по познавательно-речевому развитию дошкольников, воспитательная система по ранней профориентации);

- появление современных дополнительных образовательных услуг семьям воспитанников;

- создание в ДОУ системы работы по познавательно-речевому развитию дошкольников.

**II этап – апробирующий (2020-2021 годы)**

**Цель:** отработка базисных направлений деятельности учреждения, обеспечивающих развитие ребенка.

Задачи	Направления деятельности	Сроки , ответственный	
		2020-2021 учебный год	
1.Коррективная содержания	<b>1.1. <u>Физическое развитие:</u></b> - совершенствовать психофизическое благополучие детей посредством введения	+	Инструктор по ФК,

	<p>системы оздоровительных мероприятий;  - в целях формирования основ безопасного поведения детей в социуме и на природе организовать проведение тематических акций для дошкольников, проведения «уроков безопасности»;</p> <p>-  -дополнить конспекты бесед по формированию ЗОЖ и основ безопасности у детей;  -внедрить в практику работы с детьми программу «Здоровье» С.В.Лободиной, Д.Ф.Алексеевой.</p> <p><b><u>1.2.Познавательное-речевое развитие</u></b></p> <p>- совершенствовать коррекционную работу по формированию связной речи и развитию мышления;  -совершенствовать практические методы обучения по ФЭМП;  - формировать пространственные представления, мыслительные процессы, развивать мелкую моторику рук в процессе образовательной деятельности по конструированию;  - разработать программу по ранней профориентации дошкольников  - разработать серию конспектов непосредственно образовательной деятельности по краеведению</p> <p><b><u>1.3.Социально-личностное развитие</u></b></p> <p>-составить перспективный план работы по коррекции поведения у дошкольников;  - разработать план работы по социальному развитию дошкольников, используя метод проектов</p> <p><b><u>1.4. Художественно-эстетическое развитие</u></b></p> <p>- разработать рекомендации по обучению детей изобразительной деятельности по программе «Детство»;</p> <p>- оформить альбом с рекомендациями «Нетрадиционные приемы работы в изобразительной деятельности».</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Ст.воспитатель</p> <p>Учителя-логопеды</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ст.воспитатель</p> <p>Ст.воспитатель</p> <p>Творческая группа педагогов</p> <p>Ст.воспитатель</p> <p>_____»_____</p>
--	--	--	--

2. Повысить профессиональный уровень педагогов	2.1.Направить педагогов на курсы повышения квалификации (согласно графика).	+	Зав.ДОУ
	2.2.Организация обучения педагогов самоанализу образовательного процесса.	+	Ст.воспитатель
	2.3.Проведение педагогических советов по познавательно-речевому развитию.	+	Зав.ДОУ
	2.4.Проведение игрового тренинга «Общение педагогов с детьми».	+	Ст.воспитатель
	2.5.Проведение консультаций «Воспитание ребенка-лидера», «Организация работы с родителями по правовому воспитанию», «Поощрение и наказание в воспитании ребенка».	+	
	2.6. Изучение профессионального мастерства педагогов: * целевое посещение НОД; * анализ планирования работы с детьми; * самоанализ педагогов; *анкетирование *обобщение опыта работы;	+	Ст.воспитатель
	2.7. Создание портфолио педагогов	+	Зав.ДОУ
3. Пополнить и обновить методическое и дидактическое обеспечение	3.1. Обновить иллюстративный материал по познавательно-речевому развитию и развитию речи;	+	
	- дополнить карточки по грамоте (звуковой анализ слов);	+	Ст.воспитатель
	-оформить игровые модули «Космос», «Дорожное движение», «Игровая площадка»;	+	
	- разработать алгоритм самоанализа образовательного процесса;	+	
	- оформить каталог материалов по ОБЖ;.	+	Воспитатели
4. Мониторинг уровня развития и состояния здоровья де-	4.1.Проведение корректировки содержания работы с детьми на основе диагностических данных по всем 4-м направлениям развития дошкольника.	+	Ст.воспитатель

тей.	4.2.Проведение контрольных срезов, выявляющих уровень подготовки ребенка к школе для определения динамики развития детей подготовительной группы	+	
5.Создать материально-технические условия для развития и реализации программы.	5.1.Анализ соответствия материальной базы ДООУ планам и программам, скорректированным и используемым в ДООУ для создания условий, необходимых для реализации Концепции и Программы развития.	+	Зав.ДООУ Завхоз
6. Создание группы выходного дня.	6.1 Осуществление дополнительных образовательных услуг населению. 6.2. Разработка индивидуальных планов работы для детей. 6.3. Приобретение методических пособий для работы.	+	Педагоги доп. образования ст.воспитатель

В результате реализации апробирующего этапа развития Программы ДООУ переходит в состояние перманентного развития и совершенствования образовательной деятельности.

Повысится профессиональный уровень педагогов, будут созданы материально-технические условия для развития и реализации Программы, начнет функционировать такая форма инновационной деятельности, как группа выходного дня.

### III этап – внедренческий (2021-2023 годы)

**Цель:** внедрение в работу материалов по социально-личностному развитию дошкольников, оказание дополнительных образовательных услуг родителям.

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
1.Повысить профессиональный уровень педагогов	1.1. Проведение игрового тренинга «Общение педагога с родителями». 1.2. Анализ планирования работы педагогов по социально-личностному развитию дошкольников. 1.3. Обобщение опыта работы воспитателя Мироновой О.В. «Использование художественной литературы в работе по социализации дошкольников».	Ст. воспитатель Ст. воспитатель »

<p>2. Осуществлять работу по оказанию дополнительных образовательных услуг родителям.</p>	<p>1.4. Просмотр открытой образовательной деятельности педагогов по социальному развитию дошкольников. 1.5. Направить педагогов на курсы повышения квалификации (согласно графика). 1.6. Взаимопосещения образовательной деятельности педагогов по внедрению в образовательный процесс ИКТ.</p>	<p>— «_____» Воспитатели</p>
<p>3. Осуществлять мониторинг уровня развития и состояния здоровья детей</p>	<p>2.1. Отчет и анализ деятельности участников губернерской службы на заседании Совета учреждения. 2.2. Рассмотреть вопрос расширения дополнительных образовательных услуг в ДОУ - анкетирование родителей и педагогов ДОУ, анализ результатов.</p>	<p>Ст. воспитатель Зав. ДОУ</p>
<p>4. Дополнить материально-техническую базу ДОУ.</p>	<p>3.1. Проведение диагностики уровня развития выпускников ДОУ, в т.ч. уровня социального развития для определения динамики развития дошкольников. 4.1. Приобретение необходимого оборудования, в т.ч. по информационно-компьютерным технологиям.</p>	<p>Воспитатели Зав. ДОУ Завхоз</p>
<p>5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.</p>	<p>5.1. Информирование родителей об уровне развития детей. 5.2. Работа «Школы молодых родителей» в ДОУ. 5.3. Привлечение родителей к оказанию спонсорской помощи ДОУ. 5.4. Участие родителей в тематических акциях ДОУ и муниципалитета. 5.5. Анализ отзывов родителей о работе губернерской службы ДОУ. 5.6. Организация родительской конференции по социальному развитию дошкольников.</p>	<p>Воспитатели Ст. воспитатель Зав. ДОУ Воспитатели Зав. ДОУ Ст. воспитатель</p>
<p>6. Проводить целенаправленную работу по социальному развитию дошкольников.</p>	<p>6.1. Проведение специальных коррекционных игр и упражнений. 6.2. Планирование образовательного процесса по социальному развитию согласно разработанного в ДОУ перспективного плана для всех возрастных групп.</p>	<p>Воспитатели</p>

В результате работы на внедренческом этапе развития Программы произойдет дальнейшее повышение методической грамотности педагогов в направлении социально-личностного развития дошкольников и овладения ИКТ.

Появится возможность вносить коррективы в работу губернаторской службы ДОУ за счет анализа ее деятельности и увидеть возможность расширения дополнительных образовательных услуг для населения.

Родители воспитанников будут активно вовлечены в образовательный процесс ДОУ, повысится их правовая грамотность.

Работа по социальному развитию дошкольников станет планироваться в системе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

#### IV этап – итогово-рефлексивный (2023-2024 годы)

**ЦЕЛЬ:** подведение итогов работы, определение перспективы дальнейшей работы.

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
1. Определить уровень развития дошкольников в соответствии с ФГОС.	1.1. Анализ диагностики уровня развития выпускников ДОУ по 4-м направлениям развития. 1.2. Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год (математика, обучение грамоте, аппликация). 1.3. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.	Ст.воспитатель  Зав.ДОУ, ст. воспитатель  Ст.воспитатель
2. Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	2.1. Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. 2.2. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города.	Ст.воспитатель  Ст.воспитатель
3. Определить уровень удовлетворенности родителей губернаторской службой ДОУ.	3.1. Анализ анкетирования родителей. 3.2. Отчет педагогов-губернаторов на заседании Совета учреждения.	Зав.ДОУ, ст.воспитатель
4. Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ.	4.1. Отчет зам.заведующего по АХО на заседании Совета учреждения.	Завхоз
5. Определить перспективу дальнейшей работы	5.1. Подведение итогов работы по Программе развития. 5.2. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. 5.3. Анализ эффективности реализации Программы.	Зав.ДОУ, Ст.воспитатель, Завхоз

	<p>5.4. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе.</p> <p>5.5. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.</p>	
--	--	--

**Результат инновационных изменений образовательного процесса ДООУ:**

1. Удовлетворение запросов родителей на оказание дополнительных образовательных услуг.
2. Создание системы работы по социальному развитию дошкольников.
3. Оформление и выпуск инновационной методической продукции (перспективный план работы по коррекции поведений у детей, система работы по социальному развитию, воспитательная система по правовому воспитанию, опыт работы по созданию гувернерской службы в ДООУ).

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития ДООУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДООУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.



## Приложение

### Критерии оценки качества управления ДОУ.

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные	Индикаторы
1.Эффективность организации образовательного процесса	1.1.Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	*Программа развития ДОУ; *Годовой план работы; *Нормативно-правовые документы и локальные акты.; *образовательная программа ДОУ	ежегодно	Заведующий ДОУ, Ст.воспитатель	имеется
	1.2.Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	ежегодно	Ст.воспитатель	имеется
	1.3.Степень соответствия полученных результатов	*Мониторинг *Диагностика	ежегодно	Ст.воспитатель	имеется
	1.4.Общественный рейтинг ДОУ: *поступаемость детей в ДОУ; *подготовка выпускников к школе; *анализ адаптации выпускников в школе; *анализ успеваемости выпускников по итогам за 1 четверть.	Анализ результатов	ежегодно	Ст.воспитатель	*увеличить психологическую подготовку детей к школе на 60%; *увеличить уровень подготовки выпускников к школе на ВУ – до 75%

### Критерии оценки методической работы ДОУ.

п/№	Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные	Индикаторы
1.	Эффективность организации методической работы	1.1Систематическое обновление содержания образования *внедрение новых программ и технологий	Анализ	Ежегодно	Старший воспитатель	Имеется
		1.2.Повышение профессионального мастерства педагогов: *курсовая подготовка; *участие в работе семинаров различных уровней; *проведение открытых мероприятий;	Анализ, отчеты педагогов	Ежегодно	Старший воспитатель	Участвуем

		*участие в работе творческих микро-групп; *работа над выбранной методической темой.				
2.	Эффективность информационной базы	2.1.Наличие современных компьютерных информационных носителей	*Медиотека *компьютерная база данных	ежегодно	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель	Увеличение содержания медиотеки (количество)
		2.2.Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	ежегодно	Старший воспитатель	имеется
		2.3.Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ	ежегодно	Старший воспитатель	имеется
		2.4.Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ	ежегодно	Старший воспитатель	Увеличение количества разработок
		2.5.Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация ДОУ	ежегодно	Старший воспитатель	Увеличение технологической базы
3.	Эффективность контроля	3.1.Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	ежегодно	Старший воспитатель	имеется
		3.2. Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	ежегодно	Заведующий ДОУ	имеется

### **Система показателей по основным направлениям деятельности в рамках задач программы развития ДОУ.**

1. Диагностика уровня развития выпускников ДОУ по 5-и направлениям развития: физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое.
2. Диагностика психологической готовности к обучению в школе выпускников ДОУ.  
Проводится по 3-м позициям:
  - «Корректирующая проба» - исследование волевой готовности;
  - Тест «Бендер» - исследование зрительно-моторной координации;

- «Мотивационная готовность» - диагностирование внутренней позиции будущего школьника. (Книга Т.Д. Марциновской «Диагностика психического развития детей», Ленка-Пресс,г.Москва,1997г)
3. Диагностика уровня межличностных отношений старших дошкольников.

### Проект обновления материально-технической базы для реализации программы развития ДОУ.

п/ №	Мероприятия	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1.	<b>Материально-техническая база ДОУ</b> - приобретение мясорубки; - пылесосы – 10шт. - холодильник – 1шт; - кухонная посуда (котлы, разделочные доски, таз-друшлаг, ведра, тазы);  - столовая посуда (тарелки глубокие – 100 шт; тарелки мелкие – 100 шт; ложки столовые – 100шт; ложки чайные – 100 шт; чашки – 100 шт; чайник электрический – 3 шт); - разделочные доски – 2;  - сантехника (унитазы, раковины – 10 шт);  - напольные ковры, паласы – 10 шт.  -портьерная ткань – 100 м;  -тюлевая ткань – 100м;  - полотенца детские – 200 шт;  - детские комплекты постельного белья – 600 шт.;  - детские одеяла – 70 шт;					
			+			
			+	+	+	+
		+	+	+	+	+
				+		
			+	+	+	+
		+	+	+	+	+
				+		
		+	+	+	+	+
				+	+	+

	-подушки – 70 шт.;			+	+	+
	- информационные стенды – 5 шт.		+	+	+	
<b>2.</b>	<b>Текущий ремонт</b>					
	- спортивный зал;		+			
	- веранды (крыша);		+			
	- водоснабжение и теп- лоснабжение;		+	+		
	- музыкальный зал;		+			
	- крыша здания;	+	+	+	+	+
	- лестничные клетки;		+			
	- косметический ре- монт групп (выбороч- но);		+			
<b>3.</b>	<b>Внедрение новых об- разовательных техно- логий (основание пе- дагогического про- цесса)</b>	+	+	+	+	+
	- развивающие игры по развитию речи и мате- матике;					
	- игровые модули – 8 шт.;		+	+	+	+
	- спортивный инвен- тарь (мячи, обручи, скакалки, кегли, ленты, гантели, лыжи);	+	+	+	+	+
	- велотренажеры – 3шт;					
	- крупный строитель- ный материал – 5 набо- ров;			+	+	+
	- детская мебель (для 9 групп);		+	+	+	+
	- наборы картин по развитию речи;			+	+	
	- оборудование для игр на воздухе, в т.ч для игр с водой и песком;	+	+	+		
	- детские велосипеды – 10 шт.;	+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские самокаты – 10 шт.;</li> <li>- футбольные мячи – 10 шт.;</li> <li>- детские спортивные тренажеры разного вида – 5 шт.;</li> <li>- стулья взрослые – 50 шт.;</li> <li>- бактерицидные лампы (8 штук)</li> </ul>		+	+	+	+
<b>4.</b>	<p><b>ТСО и информационно-компьютерное оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютеры – 3 шт.;</li> <li>- мультимедийная установка – 1 шт.;</li> <li>- видеотека (пополнение);</li> <li>- аудиотека (пополнение);</li> <li>- музыкальный центр – 1 шт.;</li> </ul>		+	+		
		+	+	+	+	+
<b>5.</b>	<p><b>Техническое оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- газонокосилка – 1 шт.</li> <li>- электромонтажное оборудование (дрель, перфоратор)</li> </ul>	+	+	+		
<b>6.</b>	<p><b>Приобретение методической литературы, пособий.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подписные издания (журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч», «Старший воспитатель», «Музыкальный руководитель», «Физрук», «Управление ДОУ»);</li> <li>- методическая литература</li> </ul>	+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+

<p>тура по программе «Детство»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические наборы по математике;</li> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- детские костюмы к праздникам;</li> </ul>	+	+	+	+	+
---	---	---	---	---	---