



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Хабаровска «Детский сад № 31»

Принято педагогическим советом
Протокол № 03
от «10» август 2023г.

Утверждаю
Заведующий муниципальным автономным
дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад № 31»
 Е. Н. Якимова
Приказ № 03
от «10» август 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«ЗДОРОВАЯ УЛЫБКА»

Направленность: естественнонаучная

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Старший воспитатель
Д.В. Зверева

Хабаровск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.2 Учебный план	6
1.3 Содержание программы	7
1.4 Планируемые результаты	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1 Условия реализации программы	13
2.2 Формы аттестации	13
2.3 Методические материалы	13
2.4 Календарно-учебный график	14
Раздел 3. Список литературы	16
Раздел 4. Приложение	17

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности по гигиене полости рта и формированию привычки самообслуживания – уход за зубами «Здоровая улыбка» для детей 4 - 5 лет(далее - Рабочая программа)Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 31» (Далее- ДОУ) определяет содержание и организацию образовательной деятельности по формированию привычки самообслуживания –уходу за зубами детей 4 лет. Данная Программа относится к ознакомительному уровню и предоставляется для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом Российской Федерации от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 Министерства образования и науки Российской федерации «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ), письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28, введённые в действие с 01 января 2021г.;

- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе;

- Устав МАДОУ №31

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы «Формирование привычки самообслуживания –уход за зубами у детей 4 лет», утвержденная Министерством здравоохранения Хабаровского края в 2020г и

методического пособия «Гигиена ротовой полости Улыбка» г. Хабаровск 1995г.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы. Рабочая программа разработана в целях обеспечения здоровья ребёнка, предупреждения развития заболеваний зубов и социальных ограничений в виде зубной боли, стеснения улыбаться, невозможности полноценно пережёвывать пищу, развития нарушений речи и челюстных деформаций, вызванных ранним удалением зубов. Кариес зубов – заболевание твердых тканей зуба, возникающие при нерегулярной гигиене полости рта и избыточном употреблении сладостей. Поражение зубов кариесом всегда сопровождается нарушением их функционирования, при разрушении зубов возникают трудности при приёме пищи, болевые ощущения, нарушение внешнего вида, особенно при нарушении кариесом передней группы зубов. Кариес во временных зубах протекает с такими же неприятными ощущениями как у взрослых. Профилактика развития стоматологических заболеваний достигается соблюдением ежедневных гигиенических мероприятий. Гигиеническое обучение и воспитание является важнейшим составным элементом формирования здорового образа жизни и одним из аспектов всестороннего развития личности.

Содержание программы вариативно и строится с учётом возрастных и психологических особенностей и возможностей детей.

Адресат программы:

Программа рассчитана для детей дошкольного возраста (5-7 лет).

Форма обучения – очная.

Объём и сроки усвоения программы, режим занятий:

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в месяц	Кол-во часов
8 месяцев	25 - 30 минут	2	17
Итого по программе: 17 часов			

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель Программы – приобщение дошкольников к здоровому образу жизни посредством накопления здоровьесберегающих знаний, умений и повышения интереса к деятельности, направленной на осознанный уход за полостью рта.

Задачи Программы:

Предметные:

- формировать у детей потребность в сохранении здоровых зубов;
- учить умениям и навыкам правильного ухода за полостью рта;
- расширять знания о собственном организме, ротовой полости, зубах.

Личностные:

- формировать у детей потребность в сохранении здоровых зубов;

- воспитывать положительное отношение к посещению стоматолога;
- воспитывать сознательное отношение к своему здоровью.

Метапредметные:

- развивать познавательную активность, исследовательские умения и навыки: задавать вопросы, решать ситуационные задачи, собирать совместно со взрослыми необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.
- повышать компетентность родителей в вопросах профилактических мероприятий, направленных на предупреждение у детей заболеваний зубов и полости рта.
- формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.

Срок реализации Программы – 1 год.

Требования к реализации Программы:

1. Проводить уроки здоровья
2. Познакомить со средствами по уходу за зубами.
3. Формировать навык самообслуживания детей в режимных моментах.
4. Размещение информации для родителей и законных представителей о воспитании навыков самообслуживания, в частности, чистки зубов и ухода за полостью рта.

Формы контроля эффективности обучения заключаются в соблюдении ребёнком этапов перечисленных в чек-листе.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы построения Рабочей программы

- *Научности* - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья зубов, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- *Доступности* - использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей;
- *Активности* - участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников;
- *Сознательности* - осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью;
- *Систематичности* - реализация профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю;
- *Целенаправленности* - подчинение комплекса медико – педагогических воздействий четко определенной цели;
- *Оптимальности* - разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки.

1.2 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
I модуль «Ротовая полость и зубы»					
1	«Что есть во рту? У кого есть зубы?»	1	1	1	Чек-лист
2	Строение зубов: временные и постоянные зубы. Почему зубы разные?	1	1	1	Чек-лист
II модуль «Почему зубы болят?»					
1	Зубная эмаль – что это такое? Запломбируем зубки	1	1	1	Чек-лист
2	Путь к ослепительной улыбке. Полезное и вредное. «Зубик Зазнайка»	1	1	1	Чек-лист
III модуль «Здоровая пища»					
1	Какие витамины живут в продуктах, которые полезны для зубов? «Дерево полезных продуктов»	1	1	1	Чек-лист
2	Эмаль и кола	1	1	1	Чек-лист
IV модуль «Удаление налета»					
1	Чистим зубки вместе с доктором Плюшевой.	1	1	1	Чек-лист
2	Щетка. Как правильно чистить зубы.	1	1	1	Чек-лист
V модуль «Средства ухода за полостью рта»					
1	Зубная паста против кариеса. Как ухаживать за зубной щеткой?	1	1	1	Чек-лист
2	Королева Зубная щетка. Какие бывают зубные пасты?	1	1	1	Чек-лист
VI модуль «Посещение стоматолога»					
1	«Профессия– стоматолог. Стоматологические инструменты»	1	1	1	Чек-лист

2	«Посещение стоматолога в стоматологическом кабинете». Запломбируем зуб.	1	1	1	Чек-лист
VII модуль «Безопасность зубов»					
1	Строение зуба. Опасные предметы для зубов.	1	1	1	Чек-лист
2	Чистить зубки нам не лень! Как правильно чистить зубы, что бы не ранить десны?	1	1	1	Чек-лист
VIII модуль «Паста, щетка и вода – наши лучшие друзья!»					
1	Здоровые зубки	1	1	1	Чек-лист
2	Советы от Зубной феи	1	1	1	Чек-лист
	Оформление выставки «Паста, щетка и вода – наши лучшие друзья!»	1	1	1	Итоговое мероприятие
	ИТОГО	17	17	17	

1.3 Содержание программы

Программа направлена на развитие у детей устойчивого интереса к здоровому образу жизни посредством накопления здоровьесберегающих знаний, умений и повышения интереса к деятельности, направленной на осознанный уход за полостью рта. В перечень содержания Программы входят:

Тема: «Что есть во рту? У кого есть зубы?»

Цель: познакомить детей с органами ротовой полости. Дать представление о функции зубов: пережёвывание пищи, формирование речи и внешнего вида (улыбка)

Материалы: зеркала по количеству детей. Иллюстрации животных (мышонок, заяц, петух, воробей, кот, собака, козленок).

Формы и методы работы: беседа, исследование, уточнить представление детей о функции рта загадывание загадок беседа, показ наглядности.

Тема: «Строение зубов: временные и постоянные зубы. Почему зубы разные?»

Цель: уточнить знания детей о назначении зубов, об их функции; познакомить детей с расположением зубов в ротовой полости, их названием

и количеством? познакомить детей со строением зуба, дать представление о том, что зубы имеют разную форму и зубы несут свою функцию.

Материал: иллюстрации с изображением строения зуба, презентация, макет челюсти. Клей, ножницы, тонированная бумага, цветные карандаши, фломастеры, вырезки из журналов, цветной картон, скотч (далее набор для творчества)

Формы и методы работы: проектная деятельность, итогом которой станет изготовление леп-бука, прочтение художественной литературы.

Тема: «Зубная эмаль – что это такое? Запломбируем зубки.»

Цель: сформировать у детей понятие заботиться о зубах и ротовой полости; установить причину воздействия кислоты на зубную эмаль на примере разрушения яичной скорлупы.

Материалы: шаблоны с изображением зубов с кариесом, «пломбы», вырезанные из белой бумаги, кукла доктор Плюшева, скорлупа яйца, раствор уксусной или лимонной кислоты, банка с крышкой, столовая ложка; иллюстрация с изображением формулы кариеса.

Формы и методы работы: беседа, показ иллюстраций, экспериментальная деятельность.

Тема: «Путь к ослепительной улыбке. Полезное и вредное.Зубик Зазнайка»

Цель: познакомить детей с причинами болезней зубов по средствам чтения художественной литературы.; закреплять привычку правильного ухода за ротовой полостью, систематизировать знания детей о полезных и вредных продуктах для зубов.

Материал: дидактическая игра, кукла Доктор Плюшева.

Формы и методы работы: прочтение сказки, беседа, дидактическая игра.

Тема: «Здоровая пища»

Цель: продолжать формировать представления о здоровой пище.

Материал: куклы-марионетки Петрушка и Скоморох; иллюстрации с изображением полезных и вредных продуктов.

Формы и методы работы: показ кукольного театра, беседа.

Тема: «Какие витамины живут в продуктах, которые полезны для зубов? Дерево полезных продуктов»

Цель: сформировать представление детей о содержании витаминов в продуктах полезных для здоровья зубов, учить детей определять полезные для зубов продукты.

Материал: кукла доктор Плюшева; иллюстрации с изображением полезных продуктов, содержащих витамины, дидактическая игра «Витаминка», цветочный горшок, куст с несколькими ветками, картинки с изображением полезных и вредных продуктов для зубов, набор для творчества.

Формы и методы работы: показ наглядного материала, беседа, дидактическая игра., изготовление коллажа

Тема: «Эмаль и кола»

Цель: сформировать представление о роли зубной пасты в профилактике кариеса.

Материалы к занятию: два сваренных вкрутую яйца, сладкий газированный напиток, чистые стеклянные или пластиковые стаканы, зубная паста с фтором.

Карандаши или маркеры, линейки.

Формы и методы работы: беседа, опытно-экспериментальная деятельность, наблюдение, карты-схемы.

Тема: «Чистим зубки вместе с доктором Плюшевой»

Цель: познакомить детей с правилами чистки зубов и важности поддержания чистоты ротовой полости; привитие навыков личной гигиены, привычки правильного ухода за зубами.

Материалы: иллюстрации здорового и больного зуба, зубная щетка, кукла доктор Плюшева, кукла Маша, зубные щетки по количеству детей, зубная щетка для куклы Маши и стаканчик для полоскания рта.

Формы и методы работы: беседа, игровые действия.

Тема: «Щетка. Как правильно чистить зубы»

Цель: продолжать помогать детям, осваивать навык чистки зубов зубной щеткой.

Материалы: расческа, вата, зубная щётка, карты-схемы.

Формы и методы работы: беседа, опытно-экспериментальная деятельность.

Тема: «Зубная паста против кариеса. Как ухаживать за зубной щеткой?»

Цель: познакомить детей с положительным влиянием зубной пасты на здоровье

зубов и профилактику кариеса. Закрепить понятие об индивидуальной зубной щетки и уходе за ней.

Материалы: кукла доктор Плюшева, зубные щетки, подставки для зубных щеток, видео материал.

Формы и методы работы: рассказ воспитателя, показ мультфильма, беседа.

Тема: «Королева Зубная щетка. Какие бывают зубные пасты?»

Цель: познакомить детей с разными видами зубных паст; закрепить понятие важности зубной щётки через театрализованную деятельность, загадывание загадок.

Материал: мультфильм «Королева Зубная Щётка», шапочки-маски героев мультфильма.

Форма и методы работы: просмотр видео материала, обсуждение, театрализованная деятельность.

Тема: «Профессия стоматолог. Стоматологические инструменты»

Цель: познакомить с профессией стоматолога и с инструментами для работы.

Материалы: иллюстрации стоматологического кабинета врача и его помощника, презентация. инструменты стоматолога, картинки с изображением стоматологических инструментов, набор для творчества.

Формы и методы работы: просмотр наглядного материала, презентационного материала, беседа, рассматривание наглядности, беседа, загадывание загадок, создание коллажа.

Тема: «В стоматологическом кабинете. Запломбируем зуб»

Цель: формировать положительное отношение к посещению стоматолога.

познакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь»; развивать умение заботиться о своем здоровье, устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием; активизировать мышление, внимание, память; воспитывать желание быть здоровым.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре.

Формы и методы работы: беседа, сюжетно-ролевая игра.

Тема: «Строение зуба. Опасные предметы для зубов»

Цель: продолжать знакомить детей со строением зуба, формировать у детей представление об опасных предметах для зубов; закрепление пройденного материала.

Материалы: презентация, макет зуба в разрезе, предметы для гигиены рта и опасные предметы, цветные карандаши, листы бумаги по количеству детей.

Формы и методы работы: загадывание загадок, показ презентационного и наглядного материала, беседа, блиц-опрос «Вопрос-ответ», художественно-эстетическая деятельность.

Тема: «Петя и зубы»

Цель: формировать безопасный тип поведения через игру - драматизацию.

Материалы: 2 шапочки для зубов, 1 шапочка для сломанного зуба, халат для врача.

Формы и методы работы: прочтение стихотворения, беседа, игровые действия.

Тема: «Чистить зубки нам не лень! Как правильно чистить зубы, чтобы не ранить десны?»

Цель: дать представление о том какими движениями безопасно чистить зубы, как правильно выбирать зубную щетку.

Материалы: иллюстрационный материал, щетки разных видов.

Формы и методы работы: беседа, показ наглядного материала.

Тема: «Здоровые зубки»

Цель: познакомить учащихся со строением зубов; с мероприятиями по профилактике зубных заболеваний.

Материалы: иллюстрации строения зуба, схемы для прохождения квест-игры

Формы и методы работы: клубный час в форме квест-игры.

Тема: «Советы от Зубной феи»

Цель: закрепить правила поведения, которые помогают избежать травм ротовой полости.

Материалы к занятию: иллюстрации к правилам безопасности, кукла Фея.

Формы и методы работы: показ иллюстрационного материала, загадывание загадок, прочтение сказки, беседа.

Итоговое мероприятие: оформление выставки «Паста, щетка и вода – наши лучшие друзья!»»

Цель: совмещение развивающих и творческих задач для систематизации достижений детей по Программе.

Материалы: творческие работы детей.

Формы и методы работы: выставка творческих работ, обсуждение.

4. Методическое обеспечение Программы.

Иллюстрационный материал:

«Больные и здоровые зубы», «Стоматологический кабинет», «Строение зуба», «Формула кариеса», «Полезные и вредные продукты», «Животные», «Инструменты стоматолога», «Механические движения при чистке зубов», «Правила безопасности».

Презентационный материал:

«Профессия стоматолог», «Временные и постоянные зубы», «Строение зуба».

Дидактические игры:

ТРИЗ «Круги Луллия», «Кто, что и как ест», карты Проппа, «Запломбируем зубки», «Полезные и вредные продукты», «Витаминка», «Запломбируем зуб», макет зуба в разрезе, макет челюсти, «Опасные предметы для зубов», схемы для квест-игры.

Опытно-экспериментальная деятельность:

Опыт № 1 «Зубная эмаль – что это такое?» - яичная скорлупа, банка с крышкой, ложка, уксусная кислота, перчатки, спец.одежда, защитные очки, карты-схемы.

Опыт № 2 «Эмаль и кола» - 2 яйца сваренных в крутую, два стакана, газированный напиток, зубная паста с фтором, зубная щетка, спец. одежда, карты-схемы.

Опыт № 3 «Как правильно чистить зубки?» - расчёска, вата, зубная щетка, карты-схемы.

Сюжетно-ролевые-игры :

«Здоровая пища» - куклы-марионетки Петрушка и Скоморох, иллюстрации «Полезных и вредных продуктов».

«Королева Зубная щетка» - декорации для мини-постановки, шапочки-маски героев сказки.

«В стоматологическом кабинете» - атрибуты стоматологического кабинета.

Сопровождающий материал:

Зубные щетки по количеству детей, стаканы для полоскания рта, коробки из-под зубных паст, зеркала по количеству детей, кукла доктор Плюшева, цветочный горшок, куст с ветками, карточки «Полезные и вредные предметы», набор стоматологических инструментов, зубные щетки разных видов.

1.4 Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Рабочей программы заключаются в соблюдении ребенком этапов, перечисленных в чек-листе. Чек-лист «Формирование навыка самообслуживания – уход за зубами».

№	Манипуляция	Оценка выполнения
1	Помыть высушить руки.	Да /Нет
2	Перевернуть песочные часы или включить таймер на 3 минуты	Да /Нет
3	Взять зубную щётку в кулачок, разместить большой палец в ложементе для пальца на ручке (это место выделено на щётке цветом, ребристостью или углублением)	Да /Нет
4	Поставить щётку на жевательную поверхность верхних дальних зубов.	Да /Нет
5	Выполнить круговые и выметающие движения щёткой 5 раз на одном зубе.	Да /Нет
6	Передвинуть щётку на один зуб, ближе к центру зубного ряда, выполнить 5 движений. Очистить жевательные поверхности всех зубов.	Да /Нет
7	Очищаем внутреннюю поверхность на верхней челюсти движениями сверху вниз – по типу рисунка «дождик».	Да /Нет
8	Передние зубы чистим движениями из рта кнаружи, медленно передвигая щётку по зубному ряду.	Да /Нет
9	Очищаем губную поверхность (снаружи) движениями сверху вниз.	Да /Нет
10	Даём ребёнку отдохнуть, сплюнуть. Переходим к чистке нижних зубов.	Да /Нет
11	Ставим щётку на жевательные зубы нижней челюсти на жевательную поверхность справа и выполняем круговые и выметающие движения 10 раз.	Да /Нет
12	Передвигаем зубную щётку по зубному ряду аналогично на зубах верхнего ряда	Да /Нет
13	Очищаем внутреннюю (язычную) поверхность движениями	Да /Нет

	снизу вверх (по типу рисования травки).	
14	Очищаем наружную (губную) поверхность движениями снизу вверх (по типу рисования травки)	Да /Нет
15	Моем щётку, кладём на салфетку для высушивания.	Да /Нет

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение:

- Наглядные пособия (муляж челюсти с зубной щёткой, таблицы, карточки, шаблоны);
- Инструменты (зубная щётка с футляром).

Информационное обеспечение программы:

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

- учебно - тематический план;
- учебные пособия;
- презентация для педагогов;
- мультфильм «Дорога Заяц»;
- мультфильмы;
- памятка для родителей;

2.2 Формы аттестации

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Форма контроля заключаются в соблюдении ребенком этапов, перечисленных в чек-листе. Чек-лист «Формирование навыка самообслуживания – уход за зубами».

2.3 Методические материалы

Иллюстрационный материал:

«Больные и здоровые зубы», «Стоматологический кабинет», «Строение зуба», «Формула кариеса», «Полезные и вредные продукты», «Животные», «Инструменты стоматолога», «Механические движения при чистке зубов», «Правила безопасности».

Презентационный материал:

«Профессия стоматолог», «Временные и постоянные зубы», «Строение зуба».

Дидактические игры:

ТРИЗ «Круги Луллия», «Кто, что и как ест», карты Проппа, «Запломбируем зубки», «Полезные и вредные продукты», «Витаминка», «Запломбируем зуб», макет зуба в разрезе, макет челюсти, «Опасные предметы для зубов», схемы для квест-игры.

Опытно-экспериментальная деятельность:

Опыт №1 «Зубная эмаль – что это такое?» - яичная скорлупа, банка с крышкой, ложка, уксусная кислота, перчатки, спец.одежда, защитные очки, карты-схемы.

Опыт №2 «Эмаль и кола» - 2 яйца сваренных в крутую, два стакана, газированный напиток, зубная паста с фтором, зубная щетка, спец. одежда, карты-схемы.

Опыт №3 «Как правильно чистить зубки?» - расчёска, вата, зубная щетка, карты-схемы.

Сюжетно-ролевые-игры :

«Здоровая пища» - куклы-марионетки Петрушка и Скоморох, иллюстрации «Полезных и вредных продуктов». «Королева Зубная щетка» - декорации для мини-постановки, шапочки-маски героев сказки. «В стоматологическом кабинете» - атрибуты стоматологического кабинета.

Сопровождающий материал:

Зубные щетки по количеству детей, стаканы для полоскания рта, коробки из-под зубных паст, зеркала по количеству детей, кукла доктор Плюшева, цветочный горшок, куст с ветками, карточки «Полезные и вредные предметы», набор стоматологических инструментов, зубные щетки разных видов.

2.4 Календарно-учебный график

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля	Примечание
Октябрь		«Что есть во рту? У кого есть зубы?»	очная	1	Чек-лист	
Октябрь		Строение зубов: временные и постоянные зубы. Почему зубы разные?	очная	1	Чек-лист	
Ноябрь		Зубная эмаль – что это такое? Запломбируем зубки	очная	1	Чек-лист	

Ноябрь		Путь к ослепительной улыбке. Полезное и вредное. «Зубик Зазнайка»	очная	1	Чек-лист	
Декабрь		Какие витамины живут в продуктах, которые полезны для зубов? «Дерево полезных продуктов»	очная	1	Чек-лист	
Декабрь		Эмаль и кола	очная	1	Чек-лист	
Январь		Чистим зубки вместе с доктором Плюшевой.	очная	1	Чек-лист	
Январь		Щетка. Как правильно чистить зубы.	очная	1	Чек-лист	
Февраль		Зубная паста против кариеса. Как ухаживать за зубной щеткой?	очная	1	Чек-лист	
Февраль		Королева Зубная щетка. Какие бывают зубные пасты?	очная	1	Чек-лист	
Март		«Профессия – стоматолог. Стоматологические инструменты»	очная	1	Чек-лист	
Март		«Посещение стоматолога в стоматологическом кабинете». Запломбируем зуб.	очная	1	Чек-лист	
Апрель		Строение зуба. Опасные предметы для зубов.	очная	1	Чек-лист	
Апрель		Чистить зубки нам не лень! Как правильно чистить зубы, что бы не ранить десны?	очная	1	Чек-лист	
Май		Здоровые зубки	очная	1	Чек-лист	
Май		Советы от Зубной феи	очная	1	Чек-лист	
Май		Оформление выставки «Паста, щетка и вода – наши лучшие друзья!»	очная	1	Чек-лист	

Список используемой литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность».
2. Голицына Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей».
3. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. «Будь здоров».
4. Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада», Детство-Пресс, Санкт-Петербург 2014г. – 240 стр.
5. Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду». «Как предупредить кариес у детей»/Е.Киселева – Москва, 2003.
6. Крылова Н.И. «Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения».
7. Куликова Н.Г., Захаров А.В. Образовательная программа по профилактике стоматологических заболеваний детей «Улыбка здоровья».
8. Меньшикова Л.А., Попова Н.Л. «Здоровейка в гостях у малышей».
9. Методическое пособие по гигиене полости рта «Ослепительная улыбка»/Colgate-Palmolive Company – Москва, 1996
10. Программа «Радуга»/Т.Н.Дороновой – Москва, Просвещение, 1997
11. Профилактика детских стоматологических заболеваний /Кузьмина Э.М. – Москва, 2001
12. Стоматология детского возраста/ Лунева Н.А., Маслак Е.Е. – Волгоград, 2002.
13. Тугушева Г.И., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.
14. Ссылка smart-ooowl.blogspot.ru
15. Ссылка <http://www.skс-fmba.ru/patients/health/>
16. Ссылка <http://unident-spb.ru/roditelyam-kotorye-lyubyat-i-zabotyatsya-o-svoix-detyax/#.VlxKwVjhDIU>
17. Ссылка <https://docplayer.com/60251005-E-i-nikolaeva-v-i-fedoruk-e-yu-zaharina-v-usloviyah-detskogo-sada-metodicheskoe-posobie.html>
18. Ссылка <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovy-obraz-zhizni/2018/02/09/proekt-zdorovaya-ulybka>
19. Ссылка <https://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/13130-proekt-zdorovyе-zuby.html>

Приложение

Приложение №1 Консультация для родителей

«Психологическая подготовка ребенка к лечению у стоматолога»

Приход ребенка в любое лечебное учреждение может вызвать страх и напряжение, потому что он внезапно оказывается в незнакомой обстановке, где ему предстоит проходить различные, не слишком приятные процедуры. Ребенок легко заражается эмоциональным состоянием сопровождающего его взрослого, поэтому даже если Вам страшно, постарайтесь ничем не выдать своего состояния. Помните, что Ваши чувства могут отражаться на лице, даже если Вы стараетесь говорить спокойно. Собираясь на прием к врачу, оставайтесь в хорошем настроении, чтобы Ваше отношение к ситуации передалось и ребенку. Очень важно чтобы именно в первый визит у ребенка сформировалось позитивное отношение к приему у врача-стоматолога. Для этого весь персонал клиники и родители должны объединить свои усилия. Лечение лучше начать с предварительной консультации, где ребенок сможет познакомиться с врачом, ассистентом и окружающей обстановкой. Врач и ассистент расскажут ребенку в доступной для него форме с учетом его возраста и особенностей характера о предстоящем в следующий визит лечении, познакомят с инструментами и принципами их работы.

Несколько общих советов, которые помогут снизить страх у ребенка перед посещением врача-стоматолога:

- 1 Начиная с раннего возраста, воспитывайте у ребенка заботу о зубах в виде соблюдения гигиены, полости рта, своевременного посещения стоматолога с целью контрольных осмотров и профилактики.
- 2 Ни в коем случае не говорите ребенку, что он должен чистить зубы, чтобы ему не пришлось идти к стоматологу.
- 3 Не допускайте в семейном кругу в присутствии ребенка разговоров о болезненности лечения зубов.
- 4 Планируя визит к стоматологу, не заостряйте на этом внимания. Готовьте ребенка к визиту как к чему-то естественному.
- 5 Хорошей подготовкой может послужить просто рассказ одного из взрослых о собственном опыте лечения зубов, включая негативные впечатления, но без эмоциональной окраски и без акцента на них.
- 6 Не обманывайте ребенка, говоря о том, что врач ничего не будет делать. Придя к врачу, он поймет, что это не так и перестанет доверять Вам. Настройте его на то, что ему посмотрят ротик, посчитают зубки и т. п.
- 7 Не следует говорить ребенку: "Не бойся, это будет не страшно, это не больно". Ребенок еще не знает, что надо чего-то бояться.
- 8 Дома целесообразно проиграть посещение врача (зайти в кабинет, посидеть в кресле, открыть рот и др.). Это познакомит ребенка с тем, что его ожидает.
- 9 Беседуя с ребенком, обязательно подчеркните, что все время будете находиться рядом и поддерживать его.

«Причины возникновения кариеса зубов»

В наше время очень сложно найти взрослого человека, который ни разу в жизни не лечил зубы. Основная причина обращений к стоматологу – это кариес, который разрушает зуб и вызывает у пациентов болевые ощущения. Запущенный кариес часто приводит к удалению зуба, что в конечном итоге влияет на состояние организма в целом. Широкая распространенность данного заболевания делает его одним из самых социально-значимых. Поэтому так важно каждому из нас знать, что такое кариес, как с ним бороться и как предотвратить его возникновение.

Что такое кариес?

С латинского языка слово «кариес» переводится как «гниение». При кариесе медленно, постепенно и практически неотвратно из эмали зуба вымывается кальций, вследствие чего эмаль разрушается. Затем страдает органическая основа зуба, в ней образуются полости, а за ними – воспаления пульпы (внутренней ткани зуба, снабжающей его кровеносными сосудами и нервными волокнами) и периодонта (соединительной ткани, удерживающей зуб). Причины для возникновения и развития этого заболевания комплексные. И играют роль и общее состояние организма, и образ жизни, и состояние окружающей среды.

Причины возникновения кариеса.

Большинство стоматологов в последнее время склоняется к мысли о том, что кариес возникает вследствие изменения кислотно-щелочного баланса на поверхности зуба. Излишнее, разрушительное количество органических кислот образуется в процессе брожения углеводов. Выделены конкретные виды стрептококков, которые вызывают это брожение. Отметим, что все это происходит под зубным налетом. Итак, вы в зоне риска, если являетесь носителем названных бактерий, потребляете много углеводов и, к тому же, если поверхность ваших зубов от природы восприимчива к кариесу. Есть несколько стереотипов, бытующих в народном сознании, о причинах возникновения кариеса. В частности, иногда утверждают, что появлению кариеса способствует употребление очень кислых продуктов, например, лимонов. Прямой зависимости нет, однако кислоты действительно могут повреждать эмаль и тогда зуб становится доступнее для кариеса.

Что влияет на развитие кариеса зубов?

Будем исходить из того, что избежать возникновения кариеса не удалось. Он поселился в вашем зубе. Насколько быстро будет происходить разрушения зуба? Это зависит от целого ряда факторов, среди которых важнейшие:

- Избыток тех же вредных углеводов, особенно сахара в пище.
- Нерегулярное удаление (или не удаление) зубного налета.
- Употребление мягкой пищи. Если приходится жевать твердую пищу, зубной налет очищается естественным образом.
- Недостаточное количество витаминов и минералов в пище.
- Недостаток фтора в организме. Не случайно он входит в состав почти всех зубных паст. В некоторых странах фтор добавляют в питьевую воду.
- Наследственная предрасположенность к кариесу.

- Ослабленный иммунитет.
- Наличие отдельных заболеваний (цинга, рахит, остеохондроз, экссудативный диатез, сахарный диабет).
- Употребление ряда лекарств, влияющих на вязкость и выделение слюны, например, вызывающих сухость во рту.

В случае наличия у вас перечисленных факторов кариес может развиваться в течение пары месяцев. Когда данные факторы сведены к минимуму, развитие кариеса может уйти до четырех лет.

Этапы развития и симптомы

В своем развитии кариес проходит следующие этапы, в зависимости от глубины поражения тканей зуба:

- Кариозное пятно. Начальная стадия, когда эмаль зуба меняет цвет.
- Поверхностный кариес. Пятно становится шершавым. Зуб реагирует на горячую и холодную пищу, на сладкое и кислое (впрочем, не всегда).
- Средний кариес. Кариес проникает глубже, в дентин – ткань, которая находится под эмалью. Боль становится более острой и продолжительной.
- Глубокий кариес. Кариес проникает к границе дентина и пульпы (нерва).

Если зуб не лечили, могут возникнуть осложнения: пульпиты и периодонтиты. И уж совсем печально, когда возникшая инфекция распространяется на близлежащие органы и ткани, а иногда и на весь организм. Случаи летального исхода, первопричиной которого стал вовремя не вылеченный кариес, увы, известны.

Диагностика

В ряде случаев, используя зеркало и анализируя собственные ощущения, диагноз «кариес» пациент может поставить себе сам. Однако существуют случаи, которые правильно оценить может только специалист. Речь идет о начальной стадии, когда симптомов практически нет, но врач, используя современные диагностические средства, обнаружит первые признаки заболевания. На более поздних этапах важно отличить кариес от других заболеваний зуба, что также входит в компетенцию дипломированного врача. Мы же рассмотрим те симптомы, на которые должен обратить внимание сам пациент.

Первый симптом – изменение цвета зубной эмали. На поверхности зуба появляются пятна темно-коричневого или, напротив, чересчур белого цвета. Особенно внимательно присмотритесь к участкам около пломб. Также не оставьте без внимания тот факт, что зуб начал реагировать на горячее- холодное. Еще один нехороший признак – это повреждение зубной нити при ее использовании: возможно, кариес развивается с невидимой стороны зуба. При обнаружении подозрительных симптомов следует незамедлительно обратиться к врачу. К сожалению, статистика показывает, что самостоятельно обнаружить кариес удастся только десяти пациентам из ста.

Лечение кариеса

Лечение кариеса зубов – хирургическое, зависит от степени поражения. На начальной стадии, стадии пятна, лечить зуб проще всего. Врач удаляет пятно, а на зуб наносит специальную минеральную пасту, включающую фторид натрия и глюконат кальция. Лечение поверхностного кариеса зависит от его локализации. Возможно, потребуется пломбировка зуба. Проводится такая же реминерализация, как на предыдущем этапе. При среднем кариесе пораженный участок зуба удаляется, проводится медикаментозная обработка и ставится пломба. Глубокий кариес требует такого же лечения, только оно затрагивает

большую площадь. В завершение больному может потребоваться коронка на пролеченный зуб. Лечение осложненного кариеса обусловлено типом осложнения. При лечении пульпита, например, приходится удалять нерв. Возможно назначение антибиотиков. В некоторых случаях единственное, что можно сделать, — это удалить зуб. Конечно, ученые во всем мире работают над тем, как остановить разрушительное действие кариеса медикаментозными, то есть нехирургическими средствами. Сейчас появились интересные данные по лечению кариеса особыми гормонами. Но эти методы пока находятся на стадии эксперимента и в общую практику не вошли.



«Здоровые зубы»

1. *Ухаживает ли Ваш ребенок за полостью рта:*
 - полощет рот после еды
 - чистит зубы утром и вечером
 - чистит зубы только утром или только вечером
2. *Систематически ли Ваш ребенок ухаживает за зубами:*
 - регулярно
 - не регулярно
3. *После приема пищи Ваш ребенок полощет рот:*
 - по напоминанию
 - без напоминания
 - вообще этого не делает
4. *Болели ли когда-нибудь у Вашего ребенка зубы:*
 - да
 - нет
5. *Вы лечили уже у Вашего ребенка зубы в стоматологическом кабинете:*
 - да
 - нет
6. *Посещаете ли Вы стоматолога с целью профилактики заболеваний:*
 - регулярно (раз в полгода)
 - не регулярно
 - нет
7. *Знает ли Ваш ребенок о том, как можно уберечь зубы от различных болезней:*
 - да
 - нет
8. *Покупаете ли Вы ребенку вредные для зубов продукты? (чипсы, колу, чупа-чупс, сухарики, шоколад и т.д.)*
 - редко покупаю
 - часто покупаю
 - не покупаю совсем
9. *Вам известно о вреде для детских зубов выше перечисленных продуктов?*
 - да
 - нет
10. *Ваше отношение к проекту «Пусть всегда будут здоровыми зубки», проходящему в нашей группе в рамках недели здоровья?*
 - поддерживаю
 - мне безразлично

ФИ ребенка _____

Дата _____

**Карта индивидуального развития дошкольного по гигиене полости рта
Старший возраст**

ФИ ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст на начало учебного года _____, конец учебного года _____

Дата обследования ребенка начало учебного года _____, конец учебного года _____

ФИО педагога _____

№	Критерии обследования	3		2		1	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1	Что находится во рту?						
2	Для чего нужны зубы?						
3	От чего болят зубы?						
4	Покажи и назови полезные для зубов продукты						
5	Покажи и назови сладкие и не сладкие продукты						
6	Умеет полоскать рот						
7	Сформированы навыки чистки зубов горизонтальными и вертикальными движениями						
8	Для чего нужна зубная паста?						
9	Какой врач помогает детям сохранить детям зубы здоровыми?						
10	Назови правила поведения, которые позволяют избежать травм ротовой полости?						
11	Как часто нужно чистить зубы?						
12	Знание правил по уходу за зубной щеткой						