

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31»

Принято педагогическим советом
Протокол № 05
от «27» августа 2020г.

Утверждаю
Заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 31»
Е. Ш. Якимова
Приказ № 01
от «27» августа 2020г.



Рабочая программа средней группы на 2020 – 2021 год

Образовательные области: «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ», «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Программу составили:
Воспитатель Ступина Л. А.

Содержание рабочей программы

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка;	3
1.1 Цель и задачи реализации Программы;	4
1.2 Принципы и подходы к реализации образовательного процесса;	5
1.3 Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в группе;	6
1.4 Обоснование специфики отбора содержания программы;	9
1.5 Условия реализации программы;	9
2. Планируемые результаты освоения программы;	10
2.1 Целевые ориентиры Программы;	12
2.2.Планируемые результаты освоения Программы.	13
II. Содержательный раздел	17
1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка;	17
1.1 социально-коммуникативное развитие;	17
1.2 познавательное развитие;	21
1.3 речевое развитие;	24
1.4 художественно-эстетическое развитие;	27
1.5 физическое развитие;	34
2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений;	38
2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;	38
2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;	42
2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы;	47
2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;	50
2.5.Перспективный план работы с родителями на год.	54
III.Организационный раздел	66
3.1 Методическое обеспечение. Средства обучения и воспитания;	66
3.2 Распорядок и режим дня; - учебный план; - расписание НОД; - режим дня;	68
3.3 Комплексно-тематическое планирование. Модель образовательного процесса детского сада. Проектирование воспитательно-образовательного процесса. Приложение 1;	70
3.4 Циклограммы праздников, мероприятий;	83
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	90
VI. Приложение:	101

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы в ДОУ осуществляется по программе « Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др. (СПб.: ООО « Издательство « Детство-Пресс». 2013), девиз которой « Чувствовать – Познавать - Творить».

Программа « Детство» обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

Три взаимосвязанные линии развития ребенка - линия чувств, линия познания, линия творчества – пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность. Линия чувства определяет направление эмоционального развития дошкольника и обеспечивает эмоционально-комфортное состояние ребенка в референтных для него группах общения с взрослыми и сверстниками, а также гармонию с окружающим миром. Линия познания основывается на чувстве удивления и восхищения миром, развитии познавательной активности, любознательности, самостоятельности. Линия творчества пробуждает творческую активность детей, стимулирует воображение, желание включиться в творческую деятельность.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ " Об образовании в Российской Федерации"; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. " Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 " Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации (зарегистрирован в, начального общего Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н " Об утверждении профессионального стандарта " Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 " Об утверждении санПин 2.4.1.3049-13 " Санитарно - эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организации".

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 " Об осуществлении мониторинга системы образования". -

Конституция РФ, ст. 43,72. - Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

- Устав ДООУ принят.

1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель: Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром активного практикования в разных видах 4 деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи программы:

1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Принципы и подходы к реализации образовательного процесса

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 года до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа соответствует принципам:

- Полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьей; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учета этнокультурной ситуации развития детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

• Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

• целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

• обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

• развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.3 Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в группе

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4–5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти

годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей.

Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

1.4 Обоснование специфики отбора содержания программы

Содержание программы «Детство» человекоориентированно и направлено воспитание гуманного отношения к миру (В.И. Логинова).

Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства. Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном, и деятельностно-творческом выражении.

В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей.

В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

1.5 Условия реализации программы

Ребенок дошкольного возраста это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром. Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы «Детство»: «Чувствовать-Познавать-Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.

Реализация программы ориентирована на:

– Создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и

не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

– обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

– ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включают целевые ориентиры возможных достижений детей, что соответствует требованиям ФГОС ДО (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.) Министерства образования и науки РФ.

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в

ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных 14 действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших

семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;— об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;— о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, наблюдательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, спрашивать.

2.1 Целевые ориентиры Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения воспитаннику какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка 4-5 лет конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности Программы для детей 4-5 лет. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования

федерального государственного образовательного стандарта к целевым ориентирам в обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной), с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) воспитанников:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

2.2. Планируемые результаты освоения Программы.

К пяти годам:

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.
- Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметозаместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).
- Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.
- В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным.
- Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков.
- Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире.
- Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.
- В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом).
- Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).
- С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

1.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности:

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;
- развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Содержание образовательной деятельности.

Эмоции.

Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество.

Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения с взрослыми и сверстниками.

Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья.

Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none">– Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен;– внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;– в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);– общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог;– замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; Сопереживает героям сказок и пр.;– Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.	<ul style="list-style-type: none">– Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок либо проявляет излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам;– невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого;– обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности;– без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников;– неохотно вступает в диалог со воспитателем, препятствием для общения служит недостаточно развития.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности:

- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы);
- способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Содержание образовательной деятельности.

Труд взрослых и рукотворный мир.

Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению).

Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

Самообслуживание и детский труд.

Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
– Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти	– Познавательный интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре;

<p>представления в играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; – ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата; – стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд с взрослыми или сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> – не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами; – ребенок не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого; – в хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий; – в поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.
---	---

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:

- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание образовательной деятельности.

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки; – в повседневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> – У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения; – ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со

<p>стремится соблюдать правила безопасного поведения;</p> <p>– умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>	<p>сверстниками, часто травмируется;</p> <p>– несмотря на предупреждение взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).</p>
---	---

1.2 Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности:

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам;
- обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира;
- проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата;
- обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми;
- продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении;
- развивать элементарные представления о родном городе и стране;
- способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие сенсорной культуры.

Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи.

Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Родной город: Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы.

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.) Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения, использования слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки, символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов–заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
– Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности;	– У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать;
– с удовольствием включается в	– не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая;

<p>исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении; – понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи; – откликается на красоту природы, родного города; – проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям; – различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках; – знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения; – проявляет интерес к городским объектам, транспорту; – по своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи. 	<ul style="list-style-type: none"> – часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности; – в поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения; – не проявляет интереса к людям и к их действиям; – затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках; – не знает название родной страны и города; – не интересуется социальной жизнью города.
---	--

1.3 Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Содержание образовательной деятельности.

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества.

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря.

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
– Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения с взрослыми и сверстниками;	– Малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками;
– без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит	– на вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений;
	– в речи отмечаются

<p>«спасибо» и «пожалуйста»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; – большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; – самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; – проявляет словотворчество, интерес к языку, слышит слова с заданным первым звуком; – с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. 	<p>грамматические ошибки, которых он не замечает;</p> <ul style="list-style-type: none"> – при пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого; – описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов; – не проявляет словотворчества; – не различает слово и звук; – интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.
---	--

1.4 Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Изобразительное искусство.

Задачи образовательной деятельности:

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
- активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства;
- развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Представления и опыт восприятия произведений искусства:

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими по опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптуре: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности её содержания - отображение животных (анималистка), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материала. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

Архитектуры: представления о том, что окружающие детей сооружения – дома – архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ. Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

Задачи образовательной деятельности:

– Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;

– Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

– Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

– Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности.

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразии форм, размеров, пропорций; устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

Освоения детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т.п.).

Изобразительно-выразительные умения.

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке - посредством налепов, узора стеклой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

Технические умения.

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей.

Конструировании из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.

Расширение и уточнение представлений об изобразительных инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, краска гуашевая, цветные мелки, фломастеры, клей). Интеграция видов деятельности.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка 4-5 лет (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> – Любит самостоятельно заниматься изобразительной; – эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту; – различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности; – в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности; – проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам. 	<ul style="list-style-type: none"> – С трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом; – не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.

Художественная литература.

Задачи образовательной деятельности:

– Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах);

– углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности;

– развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента;

– способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста;

– поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Содержание образовательной деятельности.

Расширение читательских интересов детей к литературе.

Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Восприятие литературного текста.

Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения.

Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка 4-5 лет (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев; – имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица; – охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки; – с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно «не общается» с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций; – отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, не чувствителен к красоте литературного языка. – затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций; – отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя.

Музыка.

Задачи образовательной деятельности:

- Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
- развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
- развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте;
- развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Содержание образовательной деятельности.

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке.

Анализ музыкальной формы двух- и трех- частных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый).

Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой).

Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными пред эталонами.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка 4-5 лет (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа; - различает выразительный и изобразительный характер в музыке; - владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов; - ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольном размере; - накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении. 	<ul style="list-style-type: none"> - музыка не вызывает соответствующего эмоционального отклика; - отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения; - не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается; - не может повторить заданный ритмический рисунок; - не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах. - не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается; - не может повторить заданный ритмический рисунок; - не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.

1.5 Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности:

– Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки;

– целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость;

– формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни;

– развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание образовательной деятельности.

Порядковые упражнения.

Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения.

Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом.

Подводящие упражнения.

Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного).

Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5х3=15)), ведение колонны. Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании.

Ползание, лазанье. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек,

Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см.). Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.

Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.

Спортивные упражнения.

Ходьба лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуюлочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить.

Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> – В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость; – уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук; – проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности; – переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность; – самостоятельная двигательная деятельность разнообразна; – проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх; – с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы; – может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; – стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательный опыт (объем основных движений) беден; – допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение; – нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует; – движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук; – испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости; – интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо; – не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность; – у ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению; – затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит; – испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого; – затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений:

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

При реализации образовательной программы «Детство» педагог:

- Продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки

детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4-5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают с взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения с взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо

самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, «взрослеют» быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям. Прежде всего, в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих.

Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного кабинета врача, наметить новый маршрут путешествия).

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и

действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. К примеру, заметив попытку мальчика наехать своим автомобилем на домик, построенный девочками, воспитатель говорит: «Какой у нас Саша хороший шофер, он внимательно смотрит на дорогу и никогда ни на кого не наедет. Он хорошо управляет машиной». Мальчик, гордый оценкой воспитателя, с удовольствием проезжает, не задев домика.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия. Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. Девиз программы «Детство» - «Чувствовать! Познавать! Творить!» - подчеркивает, что в основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей.

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме,

развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании

связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с

содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или

практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- Наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и

самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы

сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

– тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

– ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

– «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

– поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними

задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств.

Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников

применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

- Развитие детской любознательности;
- развитие связной речи;
- развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
- установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений;
- воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития;
- поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;
- ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе;
- побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения;
- показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора;

– включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности;

– совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями.

Педагогический мониторинг.

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседу с родителями «Традиции нашей семьи».

Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье педагогу помогут беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров), диагностическая игра «Почта».

Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель». В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

Педагогическая поддержка.

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того, чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми можно предложить родителям вместе с детьми составить рассказы на темы: «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья».

Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Что же такое семья», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей». Альбом «По секрету всему свету» позволяет узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей и взрослых.

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи облачка? (камешки, листья), «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов», «Отгадай, какие слова я пропустила в рассказе и составь сам «неполный» рассказ», «Как, посмотрев в окно, узнать холодно ли на улице?».

Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого может быть проведена викторина «Знаем ли мы свой город?».

В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие «заветные» уголки Петербурга можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

Педагогическое образование родителей.

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей таких как «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город».

Так, при создании клуба «Традиции семьи» педагогу важно вызвать у родителей интерес к проблеме семейных традиций, желание приобщать к ним своих детей. Для решения этой задачи он организует устный журнал для родителей «Традиции семьи: вчера, сегодня, завтра», в ходе которого обсуждаются традиции, которые возможно возродить в современных семьях, и среди них семейные игры (анаграммы, арифмограммы, лото), семейные вечера для маленьких с участием всех членов семьи совместное чтение по вечерам любимых сказок, рассказов, повестей, сотворчество детей и родителей.). Этот разговор с родителями поможет поддержать интерес родителей семейному чтению художественной литературы, вернуть книгу в жизнь ребенка

Для родителей, желающих возродить семейные традиции в клубе организуются тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр-с чего начать?», «Проведение семейных праздников». Итоговой может стать встреча за круглым столом «А у нас в семье так», на

которой родители обсуждают, какие семейные традиции доступны пониманию дошкольников, как лучше приобщать к ним детей, поделиться воспоминаниями о том, какие семейные традиции и ритуалы из жизни их семей больше всего запомнились из детства.

Исходя из пожеланий родителей, при поддержке медицинской и психологической службы воспитатель реализует с родителями комплексные программы психолого-педагогического образования: «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». Задача таких программ - расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности.

Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным?».

Совместная деятельность педагогов и родителей.

В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги как - праздника осени, праздник Нового года, праздников для мам (Восьмого марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника. Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов «Папа, мама и я – умелая семья», становятся традициями группы детского сада.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитании культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие игровые встречи, как «Посмотрите это я, это вся моя семья» (вместе с гостями - разными членами семей, дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют).

- «Очень бабушку свою, маму мамину люблю» (в гости к детям приходят бабушки воспитанников, рассказывают детям сказки, играют с ними, рассказывают истории о своем детстве),

- «Папа может все, что угодно!» (воспитатель приглашает в группу пап, которые, рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе).

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развитие у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций: «Мама Оли расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Сережин папа сегодня очень устал на работе», предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших.

Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны», «Все вместе едим в зоопарк».

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

2.5. Перспективный план работы с родителями на год

План взаимодействия с семьями воспитанников в средней группе на 2020 – 2021 г.

Мероприятия; тема, содержание	Цель.	Формы работы	Тематические мероприятия
Сентябрь			
1-я неделя, тема «Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)»			
	Повышение родительской	Консультация	«Межличност-

	компетентности в вопросах воспитания детей младшего дошкольного возраста.		ные отношения в группе детского сада».
Оформление «Уголка для родителей». (режим дня, сетка занятий)	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду.	Наглядность	
«Возрастные особенности детей 4-5 лет. Организация образовательного процесса в средней группе».	Познакомить с возрастными и индивидуальными особенностями детей 4-5 лет; с задачами и особенностями образовательной работы, на новый учебный год.	Родительское собрание.	
2-я неделя, тема «Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)»			
	Познакомить родителей с практическими советами психолога по воспитанию детей.	Материал в уголок родителей	«Десять испытанных способов наказаний, не оскорбительных для ребенка»
Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	Наглядность	
	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей.	Памятка для родителей	«Наказание или поощрение?»
3-я неделя, тема «Какой я? Что я знаю о себе?»			
Что нам лето подарило	Вовлечение родителей в жизнь и деятельность ДООУ	Выставка детских рисунков о дарах лета.	
	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.	Материал в уголок родителей	«Что я знаю о себе»
«Раз, два три – считать начни».	Дать рекомендации по правильному обучению детей счету.	Индивидуальное консультирование	
4-я неделя, тема «Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)»			
	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей.	Практическая помощь	Подготовка к выставке поделок «Золотая осень».
	Познакомить родителей с необходимым объемом знаний детей об осени.	Консультация	«Что должны знать дети про осень»
Индивидуальное консультирование родителей по	Установление эмоционального контакта между педагогами,	Индивидуальные беседы.	

вопросам воспитания, развития и обучения детей.	родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.		
Октябрь			
1-я неделя «Наши друзья - животные»			
	Воспитывать у детей бережное отношение к природе, прививать любовь ко всему живому.	«Консультация»	«Учим ребенка беречь природу»
«Осенний праздник»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.	Совместный досуг	
	Выработать у детей стереотип безопасного поведения.	Памятка для родителей	«Навыки безопасного общения с животными»
2-я неделя, тема «Мой дом, мой город»			
	Привлечь внимание родителей к нравственно – патриотическому воспитанию детей различными методами и способами.	Экскурсии с детьми по интересным местам города.	Предложить родителям познакомить детей с достопримечательностями Хабаровска.
Знакомство родителей с подвижными играми, рекомендуемыми к проведению с детьми среднего дошкольного возраста.	Обогатить родителей знаниями и рекомендациями по развитию двигательной активности детей.	Сообщение в уголок родителей.	
	Приобщение родителей к проведению совместной деятельности с детьми	Подбор для чтения в семейном кругу библиотечки стихов, рассказов, песен о родном городе.	
3- неделя тема, «Удивительный предметный мир»			
	Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов развития и воспитания детей.	Беседы с родителями	«С какими предметами домашнего обихода знакомить детей»
«Тепловая обработка овощей и фруктов: как сохранить витамины?»	Информировать родителей о важности данного вопроса.	Консультация медицинского работника.	

«Давайте говорить друг другу комплименты»	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.	Сообщение в родительский уголок.	
4-я неделя тема, «Труд взрослых. Профессии»			
	Формирование положительного отношения к труду взрослых, стремление оказать им посильную помощь, уважение и интерес к результатам труда.	Вечерняя игротека детей и родителей	«Кому что нужно для работы»
	Продолжать формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности.	Индивидуальная работа с родителями.	Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии.
«Как отвечать на детские вопросы»	Повышение педагогических знаний родителей.	Консультация	
Ноябрь			
1-я неделя, тема «Поздняя осень»			
«Какие знания о природе доступны детям?»	Познакомить родителей с программными задачами детского сада по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию, дать практические рекомендации по расширению и обогащению знаний детей о природе.	Сообщение в уголок родителей	
	Предложить родителям составить с детьми короткий рассказ про осень и записать его.	Конкурс	«Лучший осенний рассказ»
Советы психолога «Темперамент ребенка»	Обогатить родителей знаниями о видах темперамента. Учить использовать знания в воспитании детей.	Консультация	
2-я неделя, тема «Семья и семейные традиции»			
«Занятия физической культурой с детьми дома»	Ознакомление родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей.	Папка раскладушка	
	Дать знания о важности и пользе физических упражнений в жизни детей.	Анкетирование родителей.	«Какое место занимает физическая культура в вашей семье»
	Привлечь родителей к совместной деятельности с	Мастерская добрых дел	«Кормушки своими руками»

	детьми		
3-я неделя, тема «Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)»			
	Дать знания родителям о важности развития коммуникативных навыков у детей.	Сообщение в уголок	«Воспитание дружеских чувств в игре».
«Развитие математических способностей у дошкольников»	Повышение педагогических знаний родителей.	Консультация	
	Повышение педагогических знаний родителей.	Круглый стол	«Истоки доброты»
4-я неделя, тема «Зеленые друзья (мир комнатных растений)»			
	Познакомить родителей с темой недели.	Папка передвижка	«Комнатные растения – наши друзья»
Ремонт детской мебели, книг.	Вовлечение родителей в жизнь детского коллектива.	Семейная мастерская «Работаем сообща»	
	Привлечь внимание родителей к трудовому воспитанию детей.	Фотоотчет о трудовой деятельности детей	Уход за комнатными растениями
Декабрь			
1-я неделя, тема «Мальчики и девочки»			
Оформление родительского уголка на зимнюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	Наглядность	
Математические игры для дошкольников»	Показать особенности умственного развития детей, раскрыть особенности современных детей, принципы и подходы к их обучению и воспитанию.	Консультация	
«Профилактика гриппа и ОРЗ в зимний период».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада.	Памятки для родителей	
2-я неделя, тема «Зимушка – зима»			
«Как помочь неговорящему ребенку»	Повышение педагогических знаний родителей.	Сообщение в уголок	
«Организация ухода за детьми	Познакомить родителей с методами воспитания у	Консультация	

младшего дошкольного возраста (туалет носа, умывание, полоскание рта и чистка зубов)».	детей привычки к здоровому образу жизни и формирования представлений о себе		
	Объединять детей и родителей общими забавами и играми, показать практические способы организации детских зимних игр.	Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений детей и родителей на вечерней прогулке.	«Прогулка детей зимой»
3-я неделя, тема «Народное творчество, культура и традиции»			
«Типичные проблемы воспитания детей в семье».	Дать практические рекомендации родителям по преодолению проблем семейного воспитания.	Беседа	
«Плоскостопие. Как и когда диагностируется. Как и сколько лечится. Необходимость ортопедической обуви для предотвращения и коррекции нарушений развития стопы»	Продолжать знакомить родителей с моделью здоровьесбережения детей	Сообщение в уголок родителей.	
	Повышение педагогической культуры родителей.	Консультация	«Приобщение детей к народным традициям»
4-я неделя, тема «Новогодние чудеса»			
«Почему ребенок растет эгоистом и что с этим делать?»	Повышение педагогической культуры родителей.	Консультация	
«Учите вместе с нами».	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.	Информация в уголок родителей	
	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.	Совместный досуг	Праздник «Новый год».
	Пропагандировать здоровый образ жизни.	Консультация	«Чем занять ребёнка дома в праздничные дни?».
Январь			
2-я неделя, тема «Играй-отдыхай! (неделя игры, каникулы)»			
	Приобщать ребёнка к рус-	Консультация	«Какие русские

	скому народному творчеству		народные сказки читать детям?»
«Как быть послушным?»	Повышение психолого - педагогических знаний родителей	Беседа, устные советы.	
Особенности развития речи ребенка»	Педагогическое просвещение по вопросам речевого развития детей.	Наглядная информация	
3-я неделя, тема «Юные волшебники (неделя творчества)»			
«Как одевать ребёнка зимой?»	Дать родителям знания, что перегревание зимой может быть так же опасно, как и переохлаждение; предложить оптимальный набор одежды для зимы.	Беседа	
«Математика – это интересно»	Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.	Консультация	
	Дать практические знания родителям по улучшению детско-родительских отношений.	Сообщение в уголок родителей	«Маленький волшебник»
4-я неделя, тема «Почемучки (неделя познания)»			
«Безопасность дошкольника»	Педагогическое просвещение родителей по вопросам безопасности ребенка дома.	Памятка	
	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 4-5 лет.	Консультация	«Возраст почемучек»
	Дать родителям практические советы для успешного познавательного развития детей.	Папка раскладушка	Детское экспериментирование возраста «почемучек»
Февраль			
1-я неделя, тема «Зимние забавы, зимние виды спорта»			
	Предложение родителям совершить экскурсию в зимний лес, парк с детьми, понаблюдать за птицами.	Экскурсия	«Экскурсия в зимний лес, парк»
«Гиперактивный ребенок», «Игры для гиперактивных детей»	Повышение психолого - педагогических знаний родителей	Консультация	
«Давайте, пальчики, дружить!».	Познакомить родителей с комплексами упражнений пальчиковой гимнастики	Практическое занятие	
2-я неделя, тема «Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)»			
	Дать родителям практические рекомендации по	Сообщение в уголок	«Секрет волшебных слов»

	проблеме.	родителей	
«Развитие речи дошкольников в игровой деятельности»	Познакомить родителей с тем, что игра является основной, ведущей деятельностью дошкольника.	Консультация	
	Формирование у детей умения (с помощью родителей) пользоваться вежливыми словами в повседневной жизни	Домашнее задание для родителей.	«Учим волшебные слова»
3-я неделя, тема «Наши мужчины - защитники Отечества!»			
	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Занятие - развлечение	«Мой папа – защитник Отечества»
	Показать родителям важность отца в воспитании и формировании гендерной принадлежности детей.	Консультация	«Где хороший отец, там и сын молодец»
	Повышение психолого - педагогических знаний родителей.	Информация в уголок родителей	«Десять советов маме, которые помогут папе обрести взаимопонимание с малышом»
4-я неделя, тема «Будь осторожен! (ОБЖ)»			
	Продолжать знакомить с информацией по соблюдению правил дорожного движения.	Наглядная информация	«Безопасность детей на дорогах»
	Повышение педагогической культуры родителей в вопросах безопасности детей на дороге.	Консультация	«Легко ли научит ребенка правильно вести себя на дороге?».
	Напомнить родителям правила противопожарной безопасности.	Беседа	«Спички - детям не игрушка»
Март			
1-я неделя, тема «О любимых мамах и бабушках»			
	Привлечь родителей к подготовке праздника.	Совместный досуг	Организация праздника, посвященного 8 Марта.
	Повышение родительской компетентности в вопросах семейного воспитания.	Консультация	«Роль бабушки в воспитании ребенка»
Экскурсия по участкам детского сада	Привлечь родителей к совместной деятельности, воспитывать у детей любовь и гордость за свою маму.	Совместная прогулка взрослых и детей	

2-я неделя, тема «Помогаем взрослым»			
	Привлечь родителей к трудовому воспитанию детей, совместному труду.	Консультация	«Воспитание навыков самообслуживания у детей 5-го года жизни».
«Покормим птиц»	Установление эмоционального контакта между взрослыми и детьми	Экологическая акция	
	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания	Информация в уголок родителей	«Как и когда приучать ребенка к порядку?»
3-я неделя, тема «Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)»			
«Права и обязанности родителей»	Познакомить родителей с правовыми документами, которые определяют права и обязанности родителей.	Консультация	
«Почему ребенку нужна игра?»	Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка.	Информация в уголок родителей	
	Привлечь внимание родителей к нравственно – патриотическому воспитанию детей различными методами и способами.	Конкурс семейной фотографии	«Достопримечательности родного города».
4-я неделя, тема «Удивительный и волшебный мир книг»			
«Осторожно, весна!»	Продолжать знакомить с информацией по соблюдению правил безопасности весной.	Консультация-практикум	
	Педагогическое просвещение родителей о том, как помочь ребенку стать книголюбом.	Консультация	«Волшебный мир книги»
	Познакомить родителей с материально-технической базой детского сада по данной теме	Тематическая выставка	«Наши любимые книжки» (по творчеству А.С. Пушкина).
Апрель			
1-я неделя, тема «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)»			
	Познакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей.	Беседа	«Гигиенические навыки и закаливание детей»
	Продолжать знакомить родителей со способами укрепления и сохранения физического и психического здоровья детей.	Памятка	«Как провести выходной день с детьми».
«Игровая де-	Дать родителям знания о	Консультация	

ятельность младшего дошкольника».	разнообразии игр детей 4-5 лет, рекомендации по обеспечению игровой среды дома.		
2-я неделя, тема «Весна - красна!»			
«Развитие логического мышления у детей»	Повышение педагогических знаний родителей.	Консультация	
«Прогулки на свежем воздухе».	Ознакомление родителей с весенним миром природы; с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе.	Индивидуальное общение	
	Познакомить родителей с формами организации весенней прогулки малышей.	Сообщение в уголок родителей	«Как организовать весеннюю прогулку с малышами?».
3-я неделя, тема «Пернатые соседи и друзья»			
	Привлечь внимание родителей к проблеме воспитания положительного отношения детей к природе.	Информация в уголок	«Птицы – наши друзья»»
«Как интересно и увлекательно провести с детьми выходные дни».	Разнообразить совместную деятельность детей и родителей.	Консультация	
«Понятие «самомассаж» и правила выполнения самомассажа».	Вооружить родителей практическими умениями по самомассажу.	Практическое занятие	
4-я неделя, тема «Дорожная азбука»			
«Что рисует ваш ребенок?»	Повышение психолого - педагогической культуры родителей	Советы психолога	
	Обозначить возможные опасности для ребенка дошкольного возраста; определить роль родителей в формировании навыков безопасного поведения детей.	Консультация	«Дорожная азбука для детей».
	Привлечь родителей к проблеме соблюдения правил ПДД.	Анкетирование по правилам ПДД	«Грамотный пешеход!»
Май			
1-я неделя, тема «Моя страна, моя Родина			
«»	Привлечь родителей к	Памятка	«Наша Родина –

	проблеме патриотического воспитания детей.		Россия!»
	Привлечение родителей к совместной работе по оформлению выставки	Выставка детских рисунков	«Мой дом – моя страна»
«Драчуны. Как исправить ситуацию».	Взаимодействие с семьей, совместный поиск путей решения проблем воспитания.	Беседа	
2-я неделя, тема «Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»			
«Детям о войне»	Повышение педагогической культуры родителей	Консультация	
«Воспитание послушания у детей среднего возраста».	Познакомить родителей с причинами появления непослушания, показать важность и значимость этой проблемы, помочь родителям в воспитании послушания у своих детей, подсказать советы и рекомендации по искоренению непослушания в поведении детей.	Индивидуальная консультация.	
	Познакомить родителей со способами развития познавательных интересов детей.	Наглядная информация	«Что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»
3-я неделя, тема «Путешествия по экологической тропе»			
	Привлечь родителей к совместной деятельности по подготовке земли к посадке цветов	Совместный труд	«Наша клумба»
	Привлечь родителей к оформлению картотеки игр	Картотека	Составление картотеки экологических игр
«Чему наши дети научились за год».	Познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей	Родительское собрание	
4-я неделя, тема «Водоем и его обитатели, аквариум»			
«Самый лучший участок – наш»	Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период	Калейдоскоп добрых дел	
«Роль дидактической	Дать знания о важности настольно – развивающих	Папка - передвижка	

игры в семье и детском саду!»	игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.		
	Повышать экологические знания родителей.	Познавательная информация	«Если в доме рыбки, птички, черепахи, хомячки»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Методическое обеспечение. Средства обучения и воспитания

- Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
- Бабаева Т.И., А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» - СПб.: Детство-Пресс, 2014
- Бабаева Т.И., Т.А.Березина Образовательная область «Социализация» - СПб.: Детство-Пресс, 2013
- Гладышева Н.Н., Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа - издательство «Учитель» Волгоград, 2013
- И.Е.Аверина «Физкультурные минутки в детском саду» - Айрис Пресс Москва, 2011
- В.Н.Косарева «Народная культура и традиции» - издательство «Учитель» Волгоград, 2014
- В.А. Деркунская Образовательная область «Здоровье» - СПб.: Детство-Пресс, 2012
- Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова, Л.М.Кларина « Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» - СПб.: Детство-Пресс, 2013
- В.А.Деркунская, Т.Г.Гусарова, В.А.Новицкая Образовательная область «Безопасность» - СПб.: Детство-Пресс, 2012
- М.В.Крулехт, А.А.Крулехт Образовательная область «Труд» - СПб.: Детство-Пресс, 2013
- О.Н.Сомкова Образовательная область «Коммуникация» - СПб.: Детство-Пресс, 2012
- А.М.Вербенец Образовательная область «Художественное творчество» - СПб.: Детство-Пресс, 2012
- И.Е.Аверина «Физкультурные минутки в детском саду» - Айрис Пресс Москва, 2011
- В.А. Деркунская Образовательная область «Здоровье» - СПб.: Детство-Пресс, 2012
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Средняя группа. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» - издательство «Учитель» Волгоград, 2013
- Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура» - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012.

- О.В.Черномашенцева «Основа безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации - издательство «Учитель» Волгоград, 2012
- Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности» - издательство «Учитель» Волгоград, 2012
- Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий - издательство «Учитель» Волгоград, 2013
- М.В.Крулехт, А.А.Крулехт Образовательная область «Труд» - СПб.: Детство-Пресс, 2013
- В.А.Деркунская, Т.Г.Гусарова, В.А.Новицкая Образовательная область «Безопасность» - СПб.: Детство-Пресс, 2012
- О.Н.Сомкова Образовательная область «Коммуникация» - СПб.: Детство-Пресс, 2012
- Михайлова З.А. Образовательная область «Познание»-СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.
- Т.М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича» - ИП Лакоценин Воронеж, 2009
- Калинина Т.В. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» - Волгоград : Учитель, 2012.
- Михайлова З.А. Образовательная область «Познание» - СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.
- Ефанова З.А. «Познание предметного мира : комплексные занятия. Средняя группа» - Волгоград : Учитель, 2013.
- Мартынова Е. А. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет : тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» - Волгоград : Учитель, 2013.
- Михайлова З.А. Образовательная область «Познание» - СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.
- О.Н.Сомкова Образовательная область «Коммуникация» - СПб.: Детство-Пресс, 2012
- Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте : практическое пособие для воспитателей ДОУ» Воронеж : ЧП Лакоценин С. С., 2008.
- Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Коммуникация» СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.
- Стефанова Н.Л. «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи» - Волгоград : Учитель, 2012.

- Румянцева Е.А. «Развитие связной речи детей : образовательные ситуации и занятия. Средняя группа» - Волгоград : Учитель, 2013.
- 12. Полякевич Ю.В. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет : модели комплексных занятий» - Волгоград : Учитель, 2013.
- Акулова О.В. Образовательная область «Чтение художественной литературы» СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012.
- Бабаева Т.И. «Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» : учебно-методическое пособие»- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада : конспекты занятий» - М. : Мозаика-Синтез, 2009.
- Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада : планы и конспекты занятий» - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду : программа и конспекты занятий»-ЦМ.: ТЦ Сфера, 2010.
- Михалева С.В. «Лепка глиняных игрушек : планирование, материалы для занятий с детьми 4—7 лет» -Волгоград : Учитель, 2012.
- Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество» СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.
- Пискулина С.С. «Художественно-творческая деятельность. Аппликация из ткани : тематические, сюжета, игровые занятия для детей 4—7 лет» - Волгоград : Учитель, 2012.
- Павлова. О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа : комплексные занятия» - Волгоград : Учитель, 2013.

3.2 Распорядок и режим дня.

Учебный план ориентирован на организацию непосредственно образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляет 36 недель (с сентября по май включительно), включая по 2 недели для мониторинга и адаптации в сентябре и мониторинг в мае.

Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми дошкольного возраста с 4 до 5 лет. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.11.9, 11.10, 11.11,11.12), продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в средней группе – не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в период с 1 сентября по 31 мая. В летний период МАДОУ №31 функционирует в каникулярном режиме, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, досуговые мероприятия, праздники, экскурсии.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МАДОУ № 31
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ДЕТСТВО»
под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой**

Виды деятельности	Количество НОД в неделю/объем недельной образовательной нагрузки (мин.)
	средняя группа
Инвариантная часть	
Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие	
Математическое и сенсорное развитие	1/20
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	0,5/20
Речевое развитие	
Развитие речи.	1/20
Подготовка к обучению грамоте.	-
Чтение художественной литературы	0,5/20
Художественно-эстетическое развитие	
Изобразительная деятельность:	
- рисование	0,5/20
- лепка	0,5/20
- аппликация	0,5/20
- конструирование	0,5/20
Музыкальная деятельность	2/40
Физическое развитие	
Двигательная деятельность	3/60
Вариативная часть	
Познавательное развитие и речевое развитие	
Реализация программы «Детство с родным городом»	-
Реализация программы «Поликультурное детство»	-
Всего в неделю	10/ 2 часа

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

День недели	Непосредственно образовательная деятельность
Понедельник	1. Изобразительная деятельность (рисование/конструирование) 9:05-9:20. 2. Двигательная деятельность 9:30-9:45.
Вторник	1. Математическое и сенсорное развитие 9:05- 9:20.

	2. 9:20-9:50 Музыкальная деятельность 9:30-9:45.
Среда	1. Развитие речи 9:05- 9:20. 2. Двигательная деятельность 9:30-9:45.
Четверг	1. Чтение художественной литературы/ Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание (ПСМ, ОБП) 9:05-9:20. 2. Музыкальная деятельность 9:30-9:45.
Пятница	1. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9:05- 9:20. 2. Двигательная деятельность (на воздухе) 9:30-9:45.

РЕЖИМ ДНЯ НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Виды деятельности	Средняя группа (4-5 лет)
1	Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7:30 – 8:15
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:25 – 8:55
3	Игры, подготовка к занятиям	8:55 – 9:00
4	Непосредственно образовательная деятельность	1 9:00 - 9:25 2 9:35 - 9:50
5	Подготовка к прогулке, прогулка	9:50 – 12:05
6	Возвращение с прогулки	12:05 – 12:15
7	Подготовка к обеду	12:15 – 12:20
8	Обед	12:20 – 12:50
9	Подготовка ко сну, сон	12:50 – 15:00
10	Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15:00 -15:15
11	Полдник	15:15 – 15:20
12	Игры, индивидуальная работа, кружки по интересам	15:20 – 15:55
13	Непосредственно образовательная деятельность	1 подгруппа 15:55 - 16:20 2 подгруппа 16:30 – 16:55
14	Прогулка	16:00 – 17:00
15	Подготовка к ужину, ужин	17:00 – 17:30
16	Самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	17:30 – 18:00
17	Дома: прогулка, игры	18:00 – 19:30

3.3 Комплексно-тематическое планирование. Модель образовательного процесса детского сада. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Недели	Тема	Цели деятельности педагога	Взаимодействие с семьей	Итоговое мероприятие
Сентябрь				

1 неделя	«Вместе весело играть, танцевать и рисовать» (ребёнок и сверстники в детском саду)	Учить детей сотрудничать во всех видах деятельности; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе; обогащать способы игрового взаимодействия; воспитывать доброжелательные отношения между детьми	Родительское собрание. «Возрастные особенности детей 4-5 лет. Организация образовательного процесса в средней группе».	Праздник «День знаний»
2 неделя	«Наши старшие друзья и наставники» (ребёнок и взрослые)	Развивать у детей представления о взрослом человеке; обогащать социальные представления о людях, о правилах взаимоотношений между взрослыми и детьми; формировать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать культуру общения со взрослыми	Материал в уголок родителей «Десять испытанных способов наказаний, не оскорбительных для ребенка», Памятка для родителей «Наказание или поощрение?»	Презентация «Кто такие взрослые?»
3 неделя	«Какой я? Что я знаю о себе?»	Развивать у детей представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности (Я – это я! Я – уникальный!); учить понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции, рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно, положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности	Выставка детских рисунков о дарах лета. «Что нам лето подарило». Индивидуальное консультирование «Раз, два три – считать начни».	Выставка детских работ «Мой портрет»

4 н	«Волшебница осень» (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы).	Укреплять интерес детей к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о наиболее типичных особенностях ранней осени, о явлениях осенней природы, сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы	Консультация «Что должны знать дети про осень». Практическая помощь: Подготовка к выставке поделок «Золотая осень». Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей.	Выставка поделок из овощей.
Октябрь				
1 неделя	«Наши друзья – животные»	Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными: доброжелательность, любопытство при встрече, удивление, сопереживание, сочувствие	Консультация «Учим ребенка беречь природу». Совместный досуг «Осенний праздник». Памятка для родителей: «Навыки безопасного общения с животными»	Фотовыставка «Наши друзья – животные»
2 неделя	«Мой дом, мой город»	Закрепить знания о родном доме, городе, некоторых городских объектах; продолжать знакомить с достопримечательностями родного города; вызвать чувство восхищения красотой родного города; воспитывать гордость за свой город (посёлок)	Предложить родителям познакомить детей с достопримечательностями Хабаровска. Сообщение в уголок родителей. «Знакомство родителей с подвижными играми, рекомендуемыми к проведению с детьми среднего дошкольного возраста.	Экскурсия по памятным местам Хабаровска с родителями.

3 неделя	Удивительный предметный мир	<p>Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению; закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; развивать любознательность и ретроспективный взгляд на предметы; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам</p>	<p>Консультация «Тепловая обработка овощей и фруктов: как сохранить витамины?» Сообщение в родительский уголок. «Давайте говорить друг другу комплименты» Беседы с родителями: «С какими предметами домашнего обихода знакомить детей»</p>	Праздничное мероприятие
4 неделя	«Труд взрослых. Профессии»	<p>Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии; учить вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.</p>	<p>Вечерняя игротека детей и родителей «Кому что нужно для работы». Консультация «Как отвечать на детские вопросы». Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии.</p>	Презентация «Все профессии нужны..»
Ноябрь				

1 неделя	«Поздняя осень»	Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности; вызвать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.	Сообщение в уголок родителей «Какие знания о природе доступны детям?». Конкурс «Лучший осенний рассказ» Консультация Советы психолога «Темперамент ребенка».	Презентация «Осенняя пора».
2 неделя	«Семья и семейные традиции»	Расширять представления детей о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.	Папка раскладушка «Занятия физической культурой с детьми дома» Анкетирование родителей «Какое место занимает физическая культура в вашей семье»	Выставка рисунков «Я и моя семья».
3 неделя	«Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим	Консультация «Развитие математических способностей у дошкольников». Круглый стол «Истоки доброты».	Мероприятие «Мы дружные ребята!»
4 неделя	«Зеленые друзья» (мир комнатных растений)	Способствовать познанию ребенком мира природы, разнообразия растительного мира, учить выделять характерные признаки комнатных растений, создавать для растений благоприятные условия, помочь освоению навыков ухода за растениями.	Папка передвижка «Комнатные растения – наши друзья». Фотоотчет о трудовой деятельности детей «Уход за комнатными растениями»	Выставка рисунков «комнатные растения»
Декабрь				

1 неделя	«Мальчики и девочки»	Формировать у детей гендерную принадлежность; обогащать социальные представления о детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, любимых занятиях, игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.	Оформление родительского уголка на зимнюю тему. Консультация: «Математические игры для дошкольников» Памятки для родителей: «Профилактика гриппа и ОРЗ в зимний период».	Спортивное мероприятие
2 неделя	«Зимушка-зима»	Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к зимним условиям; развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	Консультация «Организация ухода за детьми младшего дошкольного возраста (туалет носа, умывание, полоскание рта и чистка зубов)». Сообщение в уголок «Как помочь неговорящему ребенку»	Выставка рисунков о зиме.
3 неделя	«Народное творчество, культура и традиции»	Знакомить детей с традиционной бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта; развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.	Консультация: «Приобщение детей к народным традициям» Беседа: «Типичные проблемы воспитания детей в семье».	Развлечение «Умелые ручки».
4 неделя	«Новогодние чудеса»	Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; пополнять словарь по теме, представления о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	Консультация: «Почему ребенок растет эгоистом и что с этим делать?» Информация в уголок родителей: «Учите вместе с нами».	Праздник «Новый год».
Январь				

2 неделя	«Играй-отдыхай!» (неделя игры, каникулы)	Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т.д.); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей и т.д.); развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.	Консультация «Какие русские народные сказки читать детям?» Наглядная информация: «Особенности развития речи ребенка» Беседа, устные советы: «Как быть послушным?»	Развлечение «По жизни с игрой».
3 неделя	«Юные волшебники» (неделя творчества)	Формировать у детей образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной деятельности; развивать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений); поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности.	Беседа «Как одевать ребёнка зимой?». Консультация «Математика – это интересно». Сообщение в уголок родителей «Маленький волшебник»	Мероприятие «Наши увлечения».
4 неделя	«Почему чки» (неделя познания)	Развивать познавательную активность детей; помочь освоить средства и способы познания; обогащать опыт деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность	Пмятка «Безопасность дошкольника». Консультация: «Возраст почемучек»	Праздник мыльных пузырей
Февраль				

1 неделя	«Зимние забавы, зимние виды спорта»	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; познакомить с зимними забавами, зимними видами спорта; учить пользоваться лыжами, коньками, санками; активизировать словарь по теме; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх – забавах, физических упражнениях.	«Экскурсия в зимний лес, парк». Консультация «Гиперактивный ребенок», «Игры для гиперактивных детей». Практическое занятие «Давайте, пальчики, дружить!».	Консультация – практикум «Здоровье детей наше общее дело».
2 неделя	«Волшебные слова и поступки и (культура общения, этикет, эмоции)»	Воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.	Сообщение в уголок родителей «Секрет волшебных слов» Консультация «Развитие речи дошкольников в игровой деятельности». Домашнее задание для родителей. «Учим волшебные слова»	«Веселые старты».
3 неделя	«Наши мужчины – защитники Отечества!»	Развивать интерес к родной стране, ее истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях; воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны.	Консультация «Где хороший отец, там и сын молодец» Информация в уголок родителей «Десять советов маме, которые помогут папе обрести взаимопонимание с малышом»	Занятие - развлечение «Мой папа – защитник Отечества»

4 неделя	«Будь осторожен! (ОБЖ)»	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.	Наглядная информация «Безопасность детей на дорогах» Консультация: «Легко ли научит ребенка правильно вести себя на дороге?». Беседа «Спички - детям не игрушка»	Тематическое занятие.
Март				
1 неделя	«О любимых мамах и бабушках».	Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке.	Консультация «Роль бабушки в воспитании ребенка». Экскурсия по участкам детского сада.	Совместный досуг посвященный 8 Марта.

2 неделя	«Помогаем взрослым».	Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственного труда – от постановки цели до получения результата труда; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, сухо ли вытерто), добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество; способствовать развитию желания брать на себя трудовые обязанности в условиях детского сада и семьи; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда, уважение и благодарность ко взрослым за их труд.	Консультация «Воспитание навыков самообслуживания у детей 5-го года жизни». Экологическая акция «Покормим птиц» Информация в уголок родителей «Как и когда приучать ребенка к порядку?»	Фотовыставка «Мы – помощники».
3 неделя	«Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)».	Обогащать духовный мир детей через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыки, театра; развивать культурно-познавательную активности и творческие способности в процессе общения с миром искусства и культуры.	Консультация «Права и обязанности родителей». Информация в уголок родителей «Почему ребенку нужна игра?» Конкурс семейной фотографии «Достопримечательности родного города».	Конкурс семейной фотографии «Достопримечательности родного города».

4 неделя	«Удивительный и волшебный мир книг».	<p>Углубить интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно наизусть читать потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности.</p>	<p>Памятка «Осторожно, весна!» Консультация «Волшебный мир книги». Тематическая выставка «Наши любимые книжки» (по творчеству А.С. Пушкина).</p>	<p>Конкурс самодельных книжек-малышек.</p>
Апрель				

1 неделя	«Растем здоровыми, активными, жизнерадостными и (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)».	Развивать у детей представление о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья.	Беседа «Гигиенические навыки и закаливание детей» Памятка «Как провести выходной день с детьми». Консультация: «Игровая деятельность младшего дошкольника».	Физкультурное развлечение на воздухе.
2 неделя	«Весна-красна».	Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной (становится теплее, греет и ярко светит солнце, вырастают и зацветают растения, появляются насекомые, птицы прилетают, начинают вить гнезда и выводить птенцов); обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром.	Консультация «Развитие логического мышления у детей». Индивидуальное общение «Прогулки на свежем воздухе». Сообщение в уголок родителей «Как организовать весеннюю прогулку с малышами?».	Праздник «Весны».

3 неделя	«Пернатые соседи и друзья».	Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства.	Информация в уголок «Птицы – наши друзья» Консультация «Как интересно и увлекательно провести с детьми выходные дни».	«Сделаем скворечник своими руками».
4 неделя	«Дорожная грамота».	Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, паром).	Советы психолога «Что рисует ваш ребенок?». Анкетирование по правилам ПДД Консультация «Дорожная азбука для детей».	Мероприятие «Дорожная азбука».
Май				
1 неделя	«Моя страна, моя Родина»	Развивать знания детей о Родине, познакомить с ее историей, с праздником 9 Мая; уточнить представления детей о родной армии, о героизме солдат-защитников Родины; познакомить с родами войск, военными профессиями; формировать знания о Москве – столице России; воспитывать любовь к родной стране.	Консультация «Наша Родина – Россия!» Выставка детских рисунков «Мой дом – моя страна» Беседа «Драчуны. Как исправить ситуацию».	Праздник «9 мая».
2 неделя	«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов».	Развивать познавательную активность детей; помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.	Консультация «Детям о войне» Индивидуальная консультация «Воспитание послушания у детей среднего возраста»	Выставка поделок.

3 неделя	«Путешествие по экологической тропе».	Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут); расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Родительское собрание «Чему наши дети научились за год». Составление картотеки экологических игр. Совместный труд «Наша клумба»	«Детские олимпийские игры».
4 неделя	«Водоем и его обитатели, аквариум»	Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, его жителях.	Калейдоскоп добрых дел «Самый лучший участок – наш». Папка - передвижка «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	«Аквариум своими руками».

3.4 Циклограммы праздников, мероприятий

Средняя группа

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
Сентябрь		
Я и мои друзья. Летние дни рождения.	«Мы снова вместе». Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями. «Поздравления для летних именинников».	Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей. Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников.
Впечатления о лете	«Да здравствует лето!» Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха.	Тематический вечер: презентация альбома с фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях).
Что нам лето подарило	«Что нам лето подарило». Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения	Выставка детских рисунков о дарах лета.

	упражнение в обследовательских действиях.	
«Раз ступенька, два ступенька»	«Раз, два три – считать начни». Освоение счета, установление количественных отношений, уточнение представлений о сенсорных эталонах.	Составление математического коллажа.
Октябрь		
Осень. Осенние настроения.	«Падают листья». Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе. Восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах.	Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков.
	«Мир осенней одежды и обуви». Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя. Выбор предметов демисезонной одежды для куклы.	Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или в альбоме. Сюжетно-ролевые игры.
	«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус». Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Отгадывание загадок. Лепка, аппликация и рисование.	Коллажирование «Витамины на тарелке» Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»
Мир вокруг нас	«Разноцветные рыбки». Развитие умения создавать образы в изобразительной деятельности, используя разные способы.	Составление альбома работ (рисунки, аппликация, оригами) «Рыбки в аквариуме».
	«Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас». Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду.	Совместная деятельность педагога и детьми по составлению алгоритма правил безопасности.
	«Противоположности». Игры и экспериментирование на уточнение представлений о размере (способы измерения условной меркой, противоположные проявления).	Пополнение коллекции познавательного центра активности.
Страна, в которой я живу	«Что мы знаем о России». Развитие умения узнавать флаг и герб страны. Воспитание уважительного отношения к символам страны.	Составление альбома с символами России к Дню Народного единства.
	«Мы на транспорте поедим». Сравнение двух-трех видов транспорта (автобус- троллейбус- такси; поезд-электричка; автомобиль легковой и грузовой) . Развитие словаря детей, умение использовать в речи сравнительный оборот.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Создание и презентация альбома «Городской транспорт»

Ноябрь		
Моя малая Родина (город, поселок, село)	«Детский сад в нашем городе» (дом, улица). Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями).	Коллективная аппликация (панно) «Детский сад в городе»
Мир вокруг нас	«Мой домашний любимец». Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животным.	Выставка рисунков с рассказами детей.
Мир игры	«Мои любимые игрушки». Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; Совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке.	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей).
	«Мальчики и девочки» Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки.	Совместное с педагогом изготовление атрибутов для тематических уголков с учетом интересов мальчиков и девочек («Кулинария», «Гараж», «Магазин одежды»). Сюжетно-ролевые игры.
	«Народные игрушки (Дымково и Каргаполье)» Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка.	Начало составления тематического альбома (коллекции) с работами детей по росписи и лепке народных игрушек.
Осенние Дни рождения	«Подарки именинникам».	Сюжетно-ролевая игра «День рождения»
Декабрь		
Мой мир	«Что я знаю о себе». Развитие умения рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия.	Оформление фотовыставок с рассказами ребенка, записанными родителями.
	«Я расту». Подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до настоящего времени, развитие умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике, любимых игрушках, играх. Измерения параметров тела в игровой ситуации.	Оформление (совместно с родителями) «Карты роста» ребенка: физические (измерение роста, веса в игровых ситуациях) и интеллектуальные достижения («Я умею... Я могу...»).

	«Мой организм». Обогащение представлений детей о здоровом образе (почему надо чистить зубы, умываться, делать зарядку и т.д.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей.	Создание атрибутов и их использование в сюжетно-ролевой игре «Медицинский центр»
Начало зимы	«Мир зимней одежды и обуви». Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; Составление описательных рассказов. Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды.	Коллекционирование кукольной одежды (по сезону) и обыгрывание коллекции в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин одежды».
	«Что зима нам подарила». Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом.	День здоровья (на свежем воздухе).
	«Как помочь птицам зимой». Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек.	Изготовление и развешивание кормушек для птиц.
Мир вокруг нас	«Из чего сделаны предметы?» Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д.)	Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.).
К нам приходит Новый год	«Мастерская Деда Мороза». Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки.	Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Выставка детско-родительских макетов к Новому году. Новогодний праздник.
Январь		
Рождественское чудо	«Мы встречаем Новый год и Рождество». Знакомство с художественными произведениями о Зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей	Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам.

	рисование, лепка, аппликация). «Зимовье зверей». Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме.	Создание альбома о зимовке животных. Лепная композиция «Зимовье зверей» Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой.
Я и мои друзья	«Мы улыбаемся, мы грустим». Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции. Воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно.	Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций).
	«Добрые слова для друга». Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки.	Этюды «Добрые пожелания».
Февраль		
Мир профессий	«Взрослые и дети». Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы). Воспитание уважительного отношения к взрослым.	Этюды «Вежливость».
	«Кто работает в детском саду». Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Альбом «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада.
Мир технических чудес	«Как нам помогает техника в детском саду и дома?». Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), ознакомление с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома.	Конструирование предметов бытовой техники - атрибутов для игр.
	«Измерим всё вокруг». Ознакомление детей с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса. Развитие умений использовать условные мерки в играх и в быту.	Коллекционирование условных мерок (на измерение протяженности, объема, веса).
Защитники Отечества	«Наши папы – защитники России». Ознакомление с	Праздник, изготовление подарков для пап.

	Российской Армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап.	
Зимние Дни рождения	Подготовка вечера досуга «Концерт для изменников».	Сюжетно-ролевая игра «Мой День рождения».
Март		
Весна пришла	«Поздравляем мам». Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассмотрение фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий для мамы. Изготовление подарков для мамы.	Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник 8 марта Поздравления мамам
	«Природа просыпается после зимы». Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах).	Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны.
	«Мир весенней одежды и обуви». Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуаров. Обогащение словаря детей, развитие обследовательских действий. Сравнение тканей, выбор ткани для шитья предметов весенней одежды. Рассмотрение резиновых сапог, знакомство со свойствами резины.	Коллекционирование весенней кукольной одежды Коллекционирование материалов для изготовления одежды: виды тканей, кожа и т.д.
Мир вокруг нас	«Кораблики». Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов. Опыты на проверку влагоустойчивости материалов.	Пополнение коллекции материалов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (резина, пластмасса, полиэтилен, и разновидности бумаги).
	«Кукольный домик». Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и придумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева).	Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр. Режиссерские игры.
Апрель		
Юмор в нашей жизни	«Веселые истории». Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям.	Составление альбома «Веселые картинки» (иллюстрации по тематике «Радость») Праздник «День радости».
Тайна третьей	«Путешествие в космос».	Коллективная аппликация

планеты	Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала.	«Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие»
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«Что нам весна подарила». Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры с мячом, пускание корабликов, игры в песок, игры со скакалкой и т.д.).	Коллективное коллажирование «Весенние первоцветы» Составление картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.
	«Большие и маленькие (дикие животные и их детёныши)». Словесное обозначение животных и их детенышей, чтение сказок о животных и людях «Три медведя», «Маша и медведь», рассказов Е.Чарушина. Рассматривание иллюстраций Рачева, Ю.Васнецова, Е.Чарушина. Лепка животных. Развитие эстетического отношения к образам животных в произведениях искусства (сказки, стихи, загадки, картины).	Коллективная работа «Большие и маленькие животные на лесной полянке». Выставка произведений художников-анималистов.
Книжечка неделя	«Наши любимые книжки». Подбор книг по теме с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы. Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация.	Выставка любимых детских книг и рисунков по теме.
Мир технических чудес	«Пишем письма, звоним друзьям». Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону.	Социальная акция «Письмо другу»
Профессии наших родителей	«Кем работают мама и папа?» Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей.	Подготовка выставки рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам.
Май		
День Победы	«День Победы». Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций.	Социальная акция «Открытка для ветерана».

	Изготовление открыток для ветеранов.	
Наш город	«Наш город». Знакомство с главными достопримечательностями города, красотой природы, архитектуры.	Коллективная аппликация «Наш красивый город».
	«Путешествие» или «Путешествие по городу». Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный).	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Создание макета улицы города с разными видами транспорта для режиссерских игр.
Права детей в России	«Что я знаю о себе». Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т.д. Рассмотрение собственных поделок, рисунков. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми.	Составление книги «Самые-самые..» - с отражением достижений каждого ребенка группы. Продолжение оформления «Карты роста» (новые рубрики, рисунки, добрые дела ребенка).
Мир вокруг нас	«Из чего сделаны?». Установление связи между материалом и функциями игрушки (почему вертится вертушка, почему не тонет пластмассовый кораблик, почему отпрыгивает от земли мяч?).	Изготовление игрушек-самоделок из бумаги. Пополнение коллекции предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (коллекция игрушек-самоделок для игр на прогулке.
	«Оригами-сказка». Уточнение представлений детей о технике «оригами». Освоение новых способов создания образов. Использование схем, обыгрывание поделок.	Подготовка выставки детских работ.
Весенние дни рождения	Весенние Дни рождения.	Индивидуальные подарки именинникам, сделанные детьми.
Июнь		
Здравствуй, лето!	«Безопасное лето». Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений.	Изготовление коллективного панно «Безопасное лето».
	«Дары лета». Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов.	Гербарии растений, выставки детских рисунков, поделок из природного материала. Летние праздники.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, «комнаты сказок» и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни. Если позволяют условия учреждения, можно обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности. В некоторых помещениях детского сада (в сенсорной комнате, кабинете педагога-психолога, в помещении, отведенном для семейной гостиной, музыкальном зале) могут находиться специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций. В детском саду желательно иметь помещения для художественного творчества детей — изостудию, музыкальную или театральную студию. При наличии необходимых помещений и свободного пространства оборудуют сенсорную комнату.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей. Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и

принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

«Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

«Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо повесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полубившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу... Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы.

В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушки, лоскутки ткани, палочки, трубочки и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества. Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора, и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Можно использовать легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочается, появляются новые замыслы. Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя

пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений. Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельности в течение дня в детском саду, придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначьте детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности, надо приобрести в группу технические средства

(проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение. В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений ДОУ безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный, для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и

постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В разновозрастной группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространственно - развивающая среда лежит в основе решения задач по развитию в разных образовательных областях:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница».

- Куклы младенцы (мальчики);
- куклы разных размеров;
- наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных
- игрушки, изображающие рыб;
- наборы овощей и фруктов;
- коляски, кровати для куклы, постельные принадлежности для них;
- машины /трактор, грузовые и легковые, автофургоны, автоцистерны, самолёты, вертолёты;
- мебель крупного размера (стол, стул, кровать, шкаф, трюмо);
- набор кухонной мебели и оборудования крупного размера (плита, мойка, шкаф для одежды);
- посуда кухонная, чайная, столовая (пластмассовая);
- предметы-заместители: строительный, бросовый и природный материал, коробки, кубики, кусочки клеёнки, ткани, поролона, палочки;
- зеркало;
- игрушки-двигатели (тележки, коляски, каталки, машины и т.д.);
- набор «Маленький доктор» «Юный парикмахер»;
- светофор и дорожные знаки, дорога;

- набор детских бытовых инструментов.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Картинки с изображением отдельных видов труда взрослых;
- картинки с последовательностью одевания, умывания;
- папка-передвижка с художественным словом к режимным моментам;
 - предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы, растений;
 - картинки с изображением детей и взрослых /стариков, родителей, мужчин и женщин/, с изображением заботливого отношения взрослых к детям, к животным, доброе отношение к старшим, с хорошими и плохими поступками детей;
 - дидактические игры: на подбор предметных картинок к сюжетной;
 - аудиозаписи: голоса животных, птиц, весёлая и грустная музыка, детские песни;
 - подбор картинок по профессиям (врач, милиционер, повар, няня, дворник, шофёр, продавец, и др.);
 - репродукции, картинки, фото, рисунки о культуре поведения;
 - дидактические игры: «Кому что» (подбор одежды, вещей детям разного возраста, людям разных профессий), лото «Умное лото», лото «Живая природа» «Делим слова на слоги» ,«Кто в домике живет», «Азбука», «Найди пару» , «Светофор», «Чудесный мешочек», домино «Ягоды», «Дорожные знаки», «Фрукты и овощи»;
 - дидактические игры на обобщение;
 - картинки бытовой техники;
 - для развития мелкой моторики «Шнуровки.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Растения, имеющие разную форму и величину листьев (узambarская фиалка, мясистые листья (алоэ), бегония – рекс, душистая герань. Растения: красиво и обильно цветущие(бегония вечнозелёная), с пёстрой и яркой окраской листьев (гипеаструм), с ярко выраженными частями - стебель, лист, цветок (герань) с плотными широкими листьями (гипеаструм). Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, палочка для рыхления и др. Уход проводится по индивидуальным поручениям под контролем взрослого;
- огород на окне: лук;
- календарь природы;
- дидактические игры: «Фрукты-овощи», «Ботаническое лото», «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Чей это детёныш», «Птицы - звери», «Насекомые», «Цветы, , дидактические игры на обобщение, на сравнение по разным признакам предметов и животных и др.;
- домино(фрукты, бытовая техника, насекомые);

- картинки с изображением экосистем: лес , луг , огород , клумба , водоём , аквариум, комнатные растения;
- иллюстрации по темам: «Фрукты-овощи», «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Детёныши диких и домашних животных», «Насекомые», «Цветы, «деревья», «Культурные растения»;
- картинки с изображением и домашних животных и их детёнышей, диких и домашних птиц /, насекомых /, рыб / земноводных;
- картинки с изображением строения растения: корень, стебель, лист, цветок, плод;
- картинки и альбомы по временам года;
- бросовый и природный материал для экспериментирования с водой, снегом, льдом, мыльной водой, пеной, зеркалом, стёклами разного цвета, звуками, камнями, ветром: лодочки, , нетонущие мячи, лейки, камушки, ракушки, оборудование для игр с песком, водой, снегом, формочки, ведёрки (из них одно- с дырочкой на дне), мыльные пузыри, фольга, ножницы, тонкая бумага, мягкая цветная бумага, глина, тесто, плавающие и тонущие предметы , краски, палитры из-под конфет, формочки для замораживания льда, листья, увеличительные стёкла, сосуды, мерки для сыпучих и жидких веществ, образцы разных тканей, бумаги, пенопласт, полиэтилен;
- пластмассовые тазы;
- специальный стол с углублениями для поддонов (для воды, песка, земли, фасоли, ракушек, риса, камешков и др.);
- прозрачные ёмкости с доступной маркировкой для хранения сыпучих материалов (манка, песок, рис, камешки, горох);
- муляжи фруктов и овощей;
- мелкие игрушки из разного материала, изображающие людей, зверей, птиц, насекомых и т.д.;
- аудиозаписи о природе;
- лопаты, грабли.

Центр математики

- Игры и пособия для объединения по 2-3 признакам: цвет, форма, величина, размер;
- карточки по дням недели, частям суток, временам года;
- карточки с изображением различного количества предметов (до 10);
- набор цифр;
- мелкий счётный материал;
- геометрические фигуры двух размеров для раскладывания на наборном полотне;
- наборы геометрических фигур;
- плоские предметы игрушки двух размеров, объёмные и плоскостные наборы предметов разных размеров по длине, ширине, высоте;
- штампы (картинки);

- наборы полосок по длине, по ширине;
- палочки Кьюизенера;
- предметы различные по величине для раскладывания в убывающем и возрастающем порядке /вкладыши, дид.игры;
- логические кубы;
- вкладыши (коробочки) разных размеров;
- дидактические игры: «Лото», «Мозаика», «Домино», «Кубики» (4-6 шт.), «Разрезные картинки(4-6 частей), блоки Дьенеша, «Сложи узор», «Чудесный мешочек», «Подбери по цвету», «Подбери фигуру», «Кому какая форма», «Геометрическое лото», «Найди пару», «Узнай, кто позвал»;
- наборы мелких игрушек (деревянных, пластмассовых) одного цвета, основных цветов спектра;
- матрёшки;
- внешние и внутренние трафареты;
- игрушки с крепящимися деталями, прищёпки и основа для них (ёлка, солнце, туловище бабочки, корзинка.);
- мозаики, пазлы крупные;
- цветные цилиндры;
- набор «Найди пару»: 5-6 прозрачных баночек и мешочков из плотной ткани с одинаковым содержанием попарно: рис, манка, гречка, горох, пшено и др.;
- шнуровки.

Центр конструктивно-конструктивных игр

- Строительные наборы /пластмассовые и деревянные/ из кубиков, кирпичиков, пластин;
- конструктор типа Лего средний, крупный;
- настольный конструктор (кубики, бруски);
- сборно-разборные игрушки (пирамидки, Конструкторы «Транспорт» (машина, автобус, самолёт);
- альбом с образцами, моделями для конструирования;
- мягкие модули, игровые модули;
- мелкие игрушки для обыгрывания;
- модели домов;
- изображение улицы /плакат;
- машины разных размеров, грузовые и легковые;
- бросовый и природный материал.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Дидактические игры;
- мольберт;
- стенд для детских работ;
- альбомы, картинки с образцами, иллюстрации к литературным произведениям;

- репродукции по временам года, натюрморты и его виды, пейзаж и его виды, портрет и его виды, анималистическая живопись;
- материалы для рисования: фломастеры, карандаши, мелки, бумага разных цветов, фактур и форматов, рулоны обоев, ткань, ножницы, трафареты, цветная бумага готовых форм, палочки для рисования на песке, кисти мягкие круглые, щетинные, подставки и салфетки для кистей, салфетки из ткани, тампоны из поролона и ваты, губки, штампы, трафареты внешние и внутренние, розетки для клея и красок, восковые мелки, ножницы;
- материалы для лепки: глина, цветное тесто, доски, стенд для работ;
- материалы для аппликации: бумага цветная и белая, ножницы, клей;
- доски для рисования фломастером, маркером;
- музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, ложки, погремушки, бубен, барабан, дудки, колокольчики;
- музыкальный центр;
- атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, цветы, флажки;
- музыкальные дидактические игры «Музыкальный магазин»; «Узнай свой инструмент»;
- театр би-ба-бо;
- декорации (солнце, тучи, деревья, ёлки, дома и т.п.);
- зеркало;
- костюмы и элементы костюмов для инсценирования, шапочки и маски зверей и птиц.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Мелкий спортивный инвентарь: кубики, кегли, ленты, мячи разных размеров и фактуры и др.;
- массажная дорожка;
- верёвка, шнур 5 м, 15-20 м;
- дуги, воротца для подлезания 50-60 см;
- маски для подвижных игр, нагрудные знаки с изображением животных и птиц;
- коррекционные дорожки для профилактики плоскостопия;
- ростомер;
- цветные пластмассовые кубики, кегли, шары;
- палки гимнастические 75-80 см;
- ножные и ручные массажёры, мячики;
- большие спортивные модули;
- маты.

VI. Приложение:

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ. ОПЫТНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ.

ЦЕЛЬ: Создание условий для получения информации о свойствах льда опытным путем.

ЗАДАЧИ: Знакомство детей со свойствами льда. Развитие мелкой моторики, воображения, фантазии. Обогащение словарного запаса.

ХОД.

Воспитатель. Дети, у Матушки Водицы много детей. Сыновья – пар, лед, град, дождь, дочери – снежинка, росинка. С летними детьми – дождем, туманом, росой – мы с вами уже знакомы. Сейчас зима, и поэтому мы с вами поговорим о зимнем сыне Матушки Водицы, а о каком, догадайтесь.

Осторожная лисица
Подошла к ручью напиться,
Наклонилась, а вода
Неподвижна и тверда.
(Г. Ладонщиков).

О каком сыне Матушки Водицы говорится в этом стихотворении?

Дети. О льде.

Воспитатель. Правильно. Лед обладает многочисленными свойствами. А узнать о них мы можем лучше всего сможем в ледяной лаборатории Снежной Королевы. Закройте на минуту глаза и представьте себе ледяной дворец Снежной Королевы. Сверкают и переливаются ледяные стены и пол. На троне сидит Снежная королева. Вы её не бойтесь. Хоть сердце у неё ледяное, душа тёплая и добрая. Она ждет гостей. Открывайте глаза. А вот и ледяная лаборатория Снежной Королевы. Но вход в неё по специальным пригласительным билетам. Возьмите себе пригласительный билет. Какого цвета ваш пригласительный билет, за стол со снежинкой такого же цвета вы и сядете (на столах разноцветные снежинки).

Снежная Королева приготовила для вас различные игры и забавы со льдом.

ИГРА «ЗАМОРОЖУ»

Возьмите по кусочку льда и положите его на ладошку. Подержите так несколько секунд. Что вы чувствуете? Замерзла ли ваша ладошка в том месте, где лежит кусочек льда? Какой лед? Что происходит с предметами, когда к ним прикасается лед? Почему?

ВЫВОД: ЛЕД ХОЛОДНЫЙ, ОН ЗАМОРАЖИВАЕТ ВСЕ, К ЧЕМУ ПРИКАСАЕТСЯ.

ИГРА «ЛЁД ПЛАЧЕТ»

Посмотрите, что происходит с вашими кусочками льда. Они стали больше или меньше? Почему? Откуда появилась на ладошках вода? Чьи это слезы? Почему лед плачет? Какое время года любит лед – лето или зиму? Почему?

ВЫВОД: ЛЁД В ТЕПЛЕ ТАЕТ, «ПРОЛИВАЕТ СЛЕЗЫ».

ИГРА «КАТАЕМСЯ С ГОРКИ»

А теперь давайте развеселим кубики льда – покатаем его с горки. Наклоните ладошку – это горка (*лед скатывается у детей с ладошки на клеенку*). Почему лёд скатился? Какой лёд? Можно ли скатиться с горки, посыпанной песком? Почему?

ВЫВОД: ЛЁД ГЛАДКИЙ, СКОЛЬЗКИЙ.

ИГРА «ЛЕДЯНЫЕ СКУЛЬПТУРЫ»

Возьмите в руки кусочек льда и попробуйте из него что –нибудь вылепить. Сожмите лед в ладонях. Изменил ли лёд свою форму? Почему? Можно ли смять кусок льда?
ВЫВОД: ЛЕД ТВЕРДЫЙ.

ИГРА «СОСУЛЬКИ»

Дети, вспомните, как я на прогулке сбивала с веранды сосульки. Что с ними случилось, когда они падали с крыши? Почему? Какой лёд?
ВЫВОД: ЛЁД ХРУПКИЙ.

ИГРА «Я ТЕБЯ ВИЖУ»

Дети, на ваших столах лежат интересные кубики льда, внутри их что – то заморожено. Посмотрите, что там внутри льда? Почему вы их видите? Что можно сказать про это свойство льда?
ВЫВОД: ЛЁД ПРОЗРАЧНЫЙ.

Воспитатель. Дети, Снежная Королева приготовила для вас угощение – ледяные конфеты. Представьте себе, что она угощает этими конфетами вас, говорит, чтобы вы съели хотя бы по одной льдинке. Как вы поступите? Станете вы есть лед?

Дети. Нет.

Воспитатель. Почему?

Ну хорошо. Раз вы отказываетесь, есть ледяные конфеты, то Снежная Королева предложить поиграть в льдинки, она будет кидать льдом в вас, а вы в неё и друг в друга. Чем может закончиться эта игра? Почему нельзя кидаться льдом?

Молодцы! Чтобы получить лёд, что надо сделать?

Дети. Надо заморозить воду.

Воспитатель. Какой должна быть вода, чтобы получить цветные льдинки? (ответы детей)
Давайте вылепим из пластилина мисочки, нальём в них цветную воду. А когда пойдем на прогулку, возьмем с собой на улицу. Как вы думаете, что произойдет с водой?

Дети. Она замерзнет.

Воспитатель. Какие получатся льдинки?

Дети. Разноцветные.

Комплексы утренней гимнастики в средней группе.

Июнь.

1 и 2 недели.

1. часть. Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя, ходьба на носочках, бег врассыпную.
2. часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками.

ОРУ:

1. И.п. - ноги на ширине ступни, кубик в обеих руках внизу. 1 -2 кубик вперед, вверх, подняться на носки; 3-4 и.п. Повторить 4 раза.
2. И.п. - то же, кубик впереди на вытянутых руках. 1-2 поворот вправо (влево); 3-4 - и.п. Повторить 4 раза.
3. И.п. - то же, кубик перед грудью, руки согнуты в локтях. 1-4 наклон вперед, кубик вниз; 5-6 - и.п. Повторить 4 раза.

4. И.п. - то же. 1-2 - присесть, поставить кубик на пол; 3-4 встать; 5-6 - присесть, взять кубик с пола; 7-8 - встать. Повторить 2 раза.
5. И.п. - стоя, прижать кубик к груди, покружиться с ним направо (налево). Темп медленный. Повторить по 2 раза в каждую сторону.

3 и 4 недели.

1. часть. Ходьба в чередовании с бегом врассыпную под музыкальное сопровождение. Построение в полукруг.
2. часть. Общеразвивающие упражнения «Мы, как цыплята».
1. И.п. - узкая стойка ноги врозь. 1-4 - руки в стороны, взмахи руками вверх-вниз; 5-6 - и.п. Повторить 6 раз.
2. И.п. - то же. 1 - поворот головы вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот головы влево; 4 - и.п. Повторить 6 раз.
3. И.п. - то же. 1-4 - присесть постучать пальцами рук по коленям; 5-6 - и.п. повторить 3 раза.
4. И.п. - то же 1-4 - наклон прогнувшись, руки отвести назад; 5-6 - и.п. Повторить 3 раза.
5. И.п. - ноги вместе. Прыжки на двух ногах, на месте, в чередовании с ходьбой. Повторить 3 раза.
3. часть. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал?»
- 4.

Комплекс утренней гимнастики.

Июль.

1 и 2 недели.

1. часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, построение в полукруг.
2. часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.
1. И.п. - стойка ноги врозь, мяч внизу. 1-2 - мяч вперед, вверх, подняться на носки, прогнуться (смотреть на мяч); 3-4 - И.п. Повторить 3 раза.
2. И.п. - то же, мяч впереди на вытянутых руках. 1 -2 - поворот вправо (влево); 3-4 - и.п. Повторить 4 раза.
3. И.п. - узкая стойка ноги врозь, мяч сверху. 1-4 - наклон, мяч прокатить вокруг ног; 5-6 - и.п. колени не сгибать. Повторить 4 раза.
4. И.п. - то же, мяч внизу, 1-2 - присесть, мяч впереди; 3-4 - и.п., спина прямая. Повторить 5 раз.
5. И.п. — лежа на животе, мяч сверху. 1-2 — мяч назад, прогнуться, ноги прямые; 3-4 — и.п. Повторить 5 раз.
6. Прыжковые движения и прыжки около мяча с разной силой отталкивания. Руки на поясе. Повторить 4 раза.

3 часть. Игра малой подвижности «Найди мяч», ходьба.

3 и 4 недели.

1. часть. Ходьба обычная в колонне по одному с перешагиванием через предметы, ходьба с высоким подниманием колен, бег врассыпную, построение в круг.
2. часть. Общеразвивающие упражнения с палкой.
1. И.п. - стойка ноги врозь, палка внизу. 1 - палку вперед; 2 - вверх; 3 - на лопатки; 4 - вверх; 5-6 - и.п. Повторить 6 раз.
2. И.п. — то же, палка впереди. 1-2 — палку вправо; 3-4 - и.п. То же, влево. Повторить 3 раза.
3. И.п. - то же, палка сверху. 1-2 - наклон, прогнувшись; 3-4 - и.п. Повторить 5 раз.

4. И.п. - узкая стойка ноги врозь, палка внизу. 1-2 -присесть, палку вперед (спину не сгибать); 3-4 -и.п. Повторить 5 раз.
5. И.п. - лежа на животе, палка сверху. 1-2 -палку назад, прогнуться (ноги прямые); 3-4 - и.п. Повторить 5 раз.
6. Кружение вокруг палки, поставленной вертикально, хват за верхний конец двумя руками. Повторить 4 раза.
3 часть. Спокойная ходьба, упражнение на дыхание.

Комплекс утренней гимнастики.

Август

1 и 2 недели.

1. часть. Ходьба и бег врассыпную под бубен, ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на внешней стороне стопы, широким и мелким шагом.
 2. часть. Общеразвивающие упражнения.
 1. И.п. — узкая стойка ноги врозь, руки внизу, 1-3 - руки вперед, вверх (подняться на носки, посмотреть на руки), назад; 4 - и.п. Повторить 3 раза.
 2. И.п. - то же, руки вперед. 1-2 - поворот вправо; 3-4 - и.п. То же, влево. Повторить 4 раза.
 3. И.п. - стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- наклон; 2-3 -коснуться пальцами рук носков (колени не сгибать); 4- и.п. Повторить 4 раза.
 4. И.п. -узкая стойка ноги врозь, руки на поясе. 1-2 -присесть, руки вперед (спина прямая); 3-4 - и.п. Повторить 3 раза.
 5. И.п. -то же, руки в стороны. 1- поднять ногу, согнутую в колене, хлопок по колену двумя руками; 2- и.п. То же, другой ногой. Повторить 3 раза.
 6. Прыжки на двух ногах вместе.
- 3 часть. Ходьба друг за другом. Дыхательные упражнения.

3 и 4 недели.

- 1 часть. Ходьба и бег с ускорением и замедлением, с остановкой по сигналу.
Построение в две шеренги (по зрительным ориентирам).
- 2 часть. Общеразвивающие упражнения «На лугу».
1. И.п. - узкая стойка ноги врозь, руки внизу. 1-3 -руки вперед-вверх (подняться на носки); 4 - и.п. Повторить 5 раз.
 2. И.п. - стойка ноги врозь, руки за спину. 1-2 —руки вперед, ладони вверх, пальцы развести, прогнуться, голову назад; 3-4 —и.п. Повторить 5 раз.
 3. И.п. — то же, руки внизу. 1 — руки вверх, пальцы развести» 2 - наклон вправо; 3 - влево; 4 - и.п. повторить 4 раза.
 4. И.п. - широкая стойка ноги врозь, руки вперед вниз, кисти в кулак. 1 -поворот вправо; 2 - влево; 3 — вправо; 4 - и.п. повторить 3 раза.
 5. Прыжки на месте с глубоким приседом из исходного положения, руки согнуты, локти вниз. Повторить 5 раз.



**ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ
ДОЗИРОВКА 4-5 раз.**

СЕНТЯБРЬ

«Жуки». ИП - лежа на спине, руки вдоль туловища. Махи руками и ногами одновременно.

«Потягивание». ИП - лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги вверх и потянуться, возврат в ИП.

«Рыбка». ИП - лежа на животе, руки перед собой согнуты в локтях. Прогнуться, ступней стараться достать до головы, возврат в ИП.

ОКТЯБРЬ

«Велосипед». ИП - лежа на спине, руки за головой или вдоль туловища. Ногами имитировать езду на велосипеде.

«Качели». ИП - лежа на животе, руками взяться за щиколотки ног. Покачиваться на животе вперед и назад.

«Потягивание». ИП - лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять вверх правую ногу и левую руку, потянуться, возврат в ИП, затем поднять вверх левую ногу и правую руку, потянуться, возврат в ИП.

НОЯБРЬ

Кто спит в постели сладко?

Давно пора вставать.

Спешите на зарядку,

Мы вас не будем ждать!

Носом глубоко дышите,

Спинки ровненько держите.

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.
2. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.
3. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).

ДЕКАБРЬ

1.И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону.

Правое крыло отвел,

Посмотрел.

Левое крыло отвел,

Поглядел.

2.И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом.

Я мотор завожу

И внимательно гляжу.

3. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения.

Поднимаюсь ввысь,

Лечу.

Возвращаться не хочу.

И.п.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть

ЯНВАРЬ

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.
2. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.
3. И.п.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.
4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола - вдох.

ФЕВРАЛЬ

1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем.
В группу жук к нам залетел,
Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»
2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, тоже в другую сторону.
Вот он вправо полетел,
Каждый вправо посмотрел.
Вот он влево полетел,
Каждый влево посмотрел.
3. Хлопать в ладоши.
Хлопнем дружно,
Хлоп-хлоп-хлоп.
4. Имитировать полет жука.
Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».

МАРТ

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.
2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину.
3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам - вдох, и.п. - выдох.
4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п.

АПРЕЛЬ

1. И.п.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.
2. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола - вдох.
3. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх —вдох, выдох.
4. И.п.: о.с., принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.

МАЙ

1. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).
2. И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.
3. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.
4. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута — вдох, выдох.

<p align="center">Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых</p>	<p align="center">Настольные игры по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых</p>
<p align="center">«Кто где работает?»</p> <p>Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место. Воспитатель – в детском саду; учитель – в школе; врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе; повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т.д.</p>	<p align="center">«Профессии»</p> <p>Цель: Знакомить детей с представителями разных профессий, принадлежностями и орудиями труда, которые они используют в своей деятельности.</p>
<p align="center">«Кто это знает и умеет?»</p> <p>Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий. Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... воспитатель. Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... музыкальный руководитель. Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... врач и т. п.</p>	<p align="center">Игра ассоциация «Подбери пару»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых и профессиональными атрибутами. Учить подбирать пары подходящих друг другу карточек.</p>
<p align="center">«Кто это делает?»</p> <p>Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий. Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит... парикмахер. Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит... прачка. Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает ... продавец. Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит... повар и т.п.</p>	<p align="center">«Самый внимательный»</p> <p>Цель: Развивать у детей наблюдательность, внимание и скорость реакции при закреплении знаний детей о некоторых профессиях взрослых.</p>
<p align="center">«Кто что делает?»</p> <p>Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий. Дворник подметает, убирает, поливает, сгребает... Музыкальный руководитель поет, играет, танцует, учит... Младший воспитатель (няня) моет, убирает, вытирает, застилает, одевает,</p>	<p align="center">Игра – лото «Назови профессию»</p> <p>Цель: Знакомить детей с профессиями, учить находить инструменты и принадлежности для разных профессий, расширять кругозор.</p>

<p>читает... и т.д.</p>	
<p>«Исправь ошибку» Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий. Повар лечит, а врач готовит. Дворник продает, а продавец подметает. Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради. Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни... и т.д.</p>	<p>«Рамки – вкладыши» Цель: Вложить вкладыш в соответствующее место, подобрав его по размеру и логике. Тренировать мелкую моторику пальцев, развивать логическое мышление, знакомить с окружающим миром, понятиями времени, цвета, количества.</p>
<p>«Для человека какой профессии это нужно?» Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии. Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат... - продавцу. Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... - дворнику. Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... - прачке. Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... - парикмахеру и т.д.</p>	<p>Игра – лото «Профессии» Цель: Закреплять представления об окружающем мире, получать новые сведения в процессе игры. Закреплять знания об уже знакомых профессиях и знакомить с новыми.</p>
<p>«Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий. Если бы не было учителей, то ... Если бы не было врачей, то ... Если бы не было дворников, то... Если бы не было водителей, то ... и т.д.</p>	<p>«Все профессии важны» Цель: Продолжать знакомить детей с различными профессиями, их названиями, назначением, с характерными особенностями внешнего вида, предметами и техникой, необходимой для работы. Расширять кругозор и словарный запас детей, развивать память, внимание и умение общаться.</p>
<p>«Нарисуем портрет» (речевой) Цель: учить детей составлять речевые портреты сотрудников детского сада. Детям предлагается составить описательный рассказ (Кто это? Как выглядит? Чем занимается? и т.п.) о сотруднике детского сада по образцу, плану, алгоритму, используя фотографии, мнемотаблицы.</p>	<p>«Рассказы по картинкам» Цель: развитие связной речи у детей 3-7 лет, ознакомление с окружающим миром, миром профессий. Развитие речи и мышления.</p>
<p>«Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии) Цель: закреплять представления детей о работе сотрудников детского сада. Детям предлагается назвать сотрудника детского сада (по фотографии) или выбрать нужную фотографию и рассказать об этом человеке: как зовут, в каком помещении работает, какой он, что делает?</p>	

<p align="center">«Продолжи предложение»</p> <p>Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.</p> <p>Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...), Прачка стирает ...(полотенца, постельное белье, халаты...).</p> <p>Воспитатель утром с детьми...(делает зарядку, завтракает, проводит занятия...)</p> <p>Дворник зимой во дворе...(сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки...) и т.д.</p>	
<p align="center">«Кто больше назовет действий?» (с мячом)</p> <p>Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий.</p> <p>Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.</p>	
<p align="center">«Кому что нужно для работы?»</p> <p>Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.</p> <p>Учителю - указка, учебник, мел, доска... Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь... Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты... Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.</p>	
<p align="center">«Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)»</p> <p>Цель: упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.</p> <p>Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.</p>	

Картотека тематических утренних бесед в средней группе

Сентябрь
1 неделя «Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)»
<p>1. «Все о детском саде» <u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с детским садом, группами, и помещениями в здании детского сада. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятие «Я- воспитанник детского сада», « детский сад – мой родной дом».</p> <p>2. «Наш любимый воспитатель» <u>Цель:</u> Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду. Показать, что продукты труда воспитателя отражают его чувства, личностные качества, интересы.</p> <p>3. «Я и друзья» <u>Цель:</u> Учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей.</p> <p>4. «Увлечения друзей» <u>Цель:</u> Расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях.</p> <p>5. «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» <u>Цель:</u> Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.</p>
2 неделя «Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)»
<p>1. «Ребенок и взрослые» <u>Цель:</u> Углублять представления о людях : понимать различие людей по полу и возрасту. Выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий. Узнавать и называть людей отдельных профессий.</p> <p>2. «Семья» <u>Цель:</u> Закрепить знания о членах семьи и ближайших родственниках. Понимать, что в семье все заботятся друг о друге: помогают, дарят подарки, все следят за чистотой в доме.</p> <p>3. «Доброе слов лечит, а худое калечит» <u>Цель:</u> Формировать у детей потребность в доброжелательном обращении к окружающим, воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки прося прощение.</p> <p>4. «Мама – самый дорогой человек на свете» <u>Цель:</u> Воспитание чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях</p> <p>5. «Мой город» <u>Цель:</u> Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. некоторых своих умений (умение рисовать и т.д.)</p>
3 неделя «Какой я? Что я знаю о себе?»
<p>1. « Что ты знаешь о себе?» <u>Цель:</u> Закреплять знания о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть и т.д.). Осознание некоторых своих умений (умение рисовать и т.д.)</p> <p>2. «Моя семья» <u>Цель:</u> Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p> <p>3. « Семья – это я!» <u>Цель:</u> Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший).</p>

<p>4. «Что такое улица» <u>Цель:</u> Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; дом в котором живут дети; объяснить, как важно знать свой адрес.</p> <p>5. «Что отличает город от деревни» <u>Цель:</u> Формировать элементарные представления об отличиях города от деревни. Прививать любовь к родному краю. Воспитывать чувство гордости за свой город.</p>
<p>4 неделя «Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)»</p>
<p>1. «Что нам осень принесла?» <u>Цель:</u> Расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.</p> <p>2. «Небо осенью» <u>Цель:</u> Уметь замечать осенние изменения на небе. Познакомить детей с понятием “облака“ и ” тучи”.</p> <p>3. «Вода и осадки» <u>Цель:</u> Расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя.</p> <p>4. «Осень – добрая волшебница» <u>Цель:</u> Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству.</p> <p>5. «У цветочной клумбы» <u>Цель:</u> Знакомство с осенними цветами. Показать строение растения. Закрепить понятие высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель).</p>
<p>Октябрь</p>
<p>1 неделя «Наши друзья – животные»</p>
<p>1. «Птицы осенью» <u>Цель:</u> Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц.</p> <p>2. «Знакомство с декоративными птицами» <u>Цель:</u> Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.</p> <p>3. «Беседа о домашних животных» <u>Цель:</u> Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширить представление о жизни домашних животных в зимнее время года. Формирование желания заботиться о домашних животных.</p> <p>4. «Беседа о диких животных в лесу» <u>Цель:</u> Дать детям представление о жизни диких животных осенью. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>5. «Беседа о перелетных птицах» <u>Цель:</u> Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц.</p>
<p>2 неделя «Мой дом, мой город»</p>
<p>1. «Мой дом, мой город» <u>Цель:</u> Закрепить знание о домашнем адресе, улице. Познакомиться с родным городом.</p> <p>2. «Мой край родной» <u>Цель:</u> Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>3. «Транспорт моего города» <u>Цель:</u> Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Формировать</p>

навыки культурного поведения в общественном транспорте.

4. «Берегись автомобиля»

Цель: Расширить представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.

5. «Как избежать беды»

Цель: Познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.

3 неделя «Удивительный предметный мир»

1. «В мире стекла»

Цель: Помочь выявить свойства стекла. Воспитывать бережное отношение к вещам.

2. «В мире пластмассы»

Цель: Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы.

3. «Путешествие в прошлое одежды»

Цель: Расширять представление детей об истории возникновения одежды.

4. «Путешествие в прошлое кресла»

Цель: Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода.

5. «В мире дерева»

Цель: Выявить свойства и качества дерева. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.

4 неделя «Труд взрослых. Профессии»

1. «Наш трудолюбивый дворник»

Цель: Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда; воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.

2. «Помощник воспитателя»

Цель: Обратит внимание детей на наиболее характерные трудовые операции и результат труда помощника воспитателя. Воспитывать уважение к его труду.

3. «В гостях у работника прачки»

Цель: Развивать умение понимать общественную значимость труда прачки, ее заботливое отношение к детям. Подчеркнуть, что результат достигается с помощью добросовестного отношения к труду. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к прачке.

4. «Замечательный врач»

Цель: Формировать понятие о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.

5. «В гостях у музыкального руководителя»

Цель: Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.

Ноябрь

1 неделя «Поздняя осень»

1. «Листопад»

Цель: Показать детям многообразие красок золотой осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения.

2. «Растительный мир осенью»

Цель: Расширять представление о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.

3. «Ветер»

Цель: Расширять представление детей о ветре. Учить правилам поведения в ветреную погоду.

4. «У медведя во бору грибы, ягоды беру»

Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формирование представления о растениях леса: грибы и ягоды. Расширять представления о пользе

природных витаминов для человека и животных.

5. «Хмурая осень»

Цель: Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить название и назначение предметов одежды; конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает.

2 неделя «Семья и семейные традиции»

1. «Как вы понимаете, что такое семья?»

Цель: закрепить представления о родственниках в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки; воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи

2. «Когда мамы нет дома»

Цель: учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни; сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.

3. «Как вы отмечаете день рождения в семье?»

Цель: углубить представления воспитанников о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких.

4. «Моя семья»

Цель: показать значение семьи в жизни человека, закрепить у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье. Воспитывать у детей чувство гордости и любви, уважения, заботы о семье.

3 неделя «Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)»

1. «Кто такой друг?»

Цель: Подведение к выводу о том, что настоящие друзья те, кто заботится о своем друге, помогает ему во всем.

2. «Драться или договариваться»

Цель: развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях.

3. «Поделись с товарищем»

Цель: создать условия для актуализации нравственных норм; учить детей товарищескому взаимодействию в игре

4. «Наши добрые дела»

Цель: Создание положительного эмоционального фона в группе. Формирование дружеских взаимоотношений, осознанного отношения к социальным нормам поведения, развитие навыков сотрудничества, общения в повседневной жизни.

5. «Дружба»

Цель: обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки, побуждать к оказанию помощи, учить различать добрые и злые чувства, поступки.

4 неделя «Зеленые друзья (мир комнатных растений)»

1. «Кто такие зеленые друзья?»

Цель: способствовать познанию ребенком мира природы, разнообразия растительного мира.

2. Зачем нужны зеленые друзья?»

Цель: учить выделять характерные признаки комнатных растений, создавать для растений благоприятные условия; помочь освоению навыков ухода за растениями

3. «Какие комнатные растения есть у вас дома?»

Цель: Закреплять знания детей о комнатных растениях, их внешнем виде, названиях.

4. «Растения – живой организм»

Цель: формировать представление о растениях, как о живом организме, которые чувствуют изменение условий их обитания, реагируют на них. Воспитывать желание заботиться о растениях, т. е. создавать для них необходимые условия.

5. «Как вы помогаете ухаживать за комнатными растениями?»

Цель: уточнить и расширить представление детей об условиях среды, необходимых для

удовлетворения основных жизненно важных потребностей растения в свете, воздухе, тепле, пище.
Декабрь
1 неделя «Мальчики и девочки»
<p>1. «Как отличить мальчика от девочки?» <u>Цель:</u> воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов, адекватную полу модель поведения, пониманию роли мужчины и женщины в семье.</p> <p>2. «В какие игры любят играть мальчики? А девочки?» <u>Цель:</u> учить детей быть внимательными друг к другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками.</p> <p>3. «В мире девочек и мальчиков» <u>Цель:</u> учить детей видеть внешнее сходство и различие между мальчиками и девочками, формировать адекватное представление о половой принадлежности.</p> <p>4. «Каким бы ты хотел стать сыном (дочкой)» <u>Цель:</u> выявить особенности представлений детей о половых ролях, о себе как о представителе определенного пола и своих настоящих и будущих половых ролях.</p>
2 неделя «Зимушка – зима»
<p>1. Ура! Зима!» <u>Цель:</u> Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>2. «Первый снег» <u>Цель:</u> Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p> <p>3. «Зимний спорт» <u>Цель:</u> Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>4. «Зимние травмы» <u>Цель:</u> Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>5. «Почему растаяла Снегурочка?» <u>Цель:</u> : Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.</p>
3 неделя «Народное творчество, культура и традиции»
<p>1. «Как отмечают Новый год в других странах» <u>Цель:</u> Расширять знания детей о различных способах поздравлений. Познакомить с обычаями празднования Нового года в других странах.</p> <p>2. «Скоро, скоро, Новый год!» <u>Цель:</u> Расширять знания детей об обычае наряжать елку игрушками. Познакомить с символами разных годов, китайским календарем.</p> <p>3. «Народная игрушка» <u>Цель:</u> Расширять представление о народной игрушке. Формировать умение выражать эстетические чувства. Расширять представление о разнообразии народного искусства.</p> <p>4. «Русские народные праздники» <u>Цель:</u> Расширять представление детей о народных традициях русского народа.</p> <p>5. «Русские народные сказки» <u>Цель:</u> Учить детей делать нравственный вывод из содержания сказок, развивать творческое воображение.</p>
4 неделя «Новогодние чудеса»
<p>1. «Новый год детям радость принесет» <u>Цель:</u> Поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподносить подарки. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году.</p> <p>2. «Новый год у ворот!» <u>Цель:</u> Закреплять знания детей о традициях Нового года. Пробуждать эмоции и чувства в ситуациях волшебства, сюрприза, неожиданности.</p> <p>3. «Путешествие в канун нового года»</p>

<p><u>Цель:</u> Сообщить детям, что отсчет каждого года начинается с 1 января. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году.</p> <p>4. «Мы – друзья природы»</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Уточнить знания детей о ели, как символе Нового года в России.</p> <p>5. «Кому зимой хорошо»</p> <p><u>Цель:</u> Вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях.</p>
Январь
2 неделя «Играй-отдыхай! (неделя игры, каникулы)»
<p>1. «Как дикие звери готовятся к зиме»</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с подготовкой диких животных к зиме. Показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе.</p> <p>2. «Зимующие птицы»</p> <p><u>Цель:</u> Закрепить понятие «зимующие» птицы. Дать представление о видах питания зимующих птиц. Формировать желание заботиться о зимующих птицах.</p> <p>3. «Беседа о домашних животных»</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять знания детей сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.</p> <p>4. «Зимние явления в природе»</p> <p><u>Цель:</u> Расширять представления о зимних изменениях в природе. Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь).</p> <p>5. «Зимушка - зима»</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять знания о свойствах снега и льда. Учить любоваться красотой зимней природы.</p>
2 неделя «Юные волшебники (неделя творчества)»
<p>1. «Узоры на стекле»</p> <p><u>Цель:</u> Развивать творческие способности, воображение.</p> <p>2. «Как ходят в гости»</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять правила вежливого поведения. Вызвать интерес к семейным традициям празднования Нового года.</p> <p>3. «Лесная сказка»</p> <p><u>Цель:</u> Закрепить знания детей о лесе, его обитателях. Формировать умение передавать содержание сказки в рисунке.</p> <p>4. «Что мы знаем о театре»</p> <p><u>Цель:</u> Расширять знания детей о различных видах театра.</p> <p>5. «Театрализованная игра»</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать развивать интерес к театрализованной игре. Побуждать детей к воплощению в роли.</p>
3 неделя «Почемучки (неделя познания)»
<p>1. «Книга – источник знаний»</p> <p><u>Цель:</u> формировать интерес и потребность в чтении (восприятии книг).</p> <p>2. «Ты и я с книгой лучшие друзья»</p> <p><u>Цель:</u> Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. Формировать потребность ежедневного чтения.</p> <p>3. «Путешествие в прошлое бумаги»</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с историей бумаги, с современными видами бумаги</p> <p>4. «Путешествие в прошлое одежды»</p> <p><u>Цели:</u> знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека; учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает</p>

<p>предметы одежды для облегчения своей жизнедеятельности</p> <p>5. «Дерево умеет плавать»</p> <p>Цели: расширять представления о дереве, его качествах и свойствах; учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.</p>
Февраль
1 неделя «Зимние забавы, зимние виды спорта»
<p>1. «Зимушка - хрустальная»</p> <p><u>Цель:</u> Расширять представления о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p> <p>2. «Зимние игры»</p> <p><u>Цель:</u> Знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами, развлечениями.</p> <p>3. «Что нужно для катания на лыжах, коньках, санках?»</p> <p><u>Цель:</u> развивать у детей интерес к зимним забавам. Уточнить знания об играх и забавах зимой.</p> <p>4. «Зимние забавы малышей»</p> <p><u>Цель:</u> обогатить знания детей об основных элементах техники зимних игр, правил зимних игр, зимнего инвентаря, одежды и обуви.</p> <p>5. «Наши игры»</p> <p><u>Цель:</u> развивать у детей познавательный интерес. Воспитывать любовь к зимним забавам.</p> <p>6. «Осторожно лед!»</p> <p><u>Цель:</u> Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p>
2 неделя «Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)»
<p>1. «Как надо играть с товарищами»</p> <p><u>Цель:</u> закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками.</p> <p>2. «Как можно поздороваться со сверстниками, друзьями?»</p> <p><u>Цель:</u> воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками.</p> <p>3. «Чем можно порадовать маму (друга, бабушку?)».</p> <p><u>Цель:</u> Закрепить представление детей о ценностях семьи, о взаимоотношениях в семье. Дать детям понять, что они сами в силах поддерживать хорошее настроение у домочадцев.</p> <p>4. «Волшебные слова»</p> <p><u>Цель:</u> Довести до сознания детей (<i>используя примеры из произведений художественной литературы</i>), что истинно вежливый человек не только знает волшебные слова, но и всегда старается сделать приятное другим людям.</p>
3 неделя «Наши мужчины - защитники Отечества!»
<p>1. «Наша армия»</p> <p><u>Цель:</u> Расширять знания о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p> <p>2. «Защитники Отечества»</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать знакомить с «военными» профессиями.</p> <p>3. «Военная техника»</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать знакомить с военной техникой.</p> <p>4. «Будущие защитники»</p> <p><u>Цель:</u> Воспитывать патриотические чувства. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.</p> <p>5. «Как сражались наши деды»</p> <p><u>Цель:</u> Расширять представления о том, как в годы войны храбро сражались и защищали от врагов наши деды, прадеды.</p>

4 неделя «Будь осторожен! (ОБЖ)»
<p>1. «Школа пешехода» Цель: Расширять представления о элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>2. «Дорожные знаки» Цель: Знакомить детей с основными знаками дорожного движения.</p> <p>3. «Твоя безопасность в твоих руках. Как это понимать?» Цель: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях.</p> <p>4. «Опасности вокруг нас» Цель: расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Закреплять знания детей об опасных для жизни и здоровья предметов и ситуаций.</p> <p>5. «Огонь - друг, огонь - враг». Цель: Расширить знания детей о том, что огонь бывает другом, а бывает и врагом. Формировать навыки безопасности в быту, на природе. Учить адекватным действиям в пожарных ситуациях.</p>
Март
1 неделя «О любимых мамах и бабушках»
<p>1. «Мама – самый дорогой человек на свете» Цель: Воспитывать чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.</p> <p>2. «Кем работает моя мама» Цель: Воспитывать интерес к различным профессиям, уделив особое внимание профессии и месту работы мамы.</p> <p>3. «Международный женский день» Цель: Расширять знания об истории возникновения праздника 8 марта.</p> <p>4. «Бабушки и внуки» Цель: Закреплять представление о семье. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения, сочувствия к близкому человеку, бабушке.</p> <p>5. «Как порадовать воспитателей» Цель: Воспитывать уважение к воспитателям, формировать потребность радовать окружающих добрыми делами.</p>
2 неделя «Помогаем взрослым»
<p>1. «Как вы помогаете взрослым» Цель: способствовать развитию желания брать на себя трудовые обязанности в условиях детского сада и семьи</p> <p>2. «Одеваюсь сам» Цель: Формирование навыков самообслуживания: учить правильно надевать одежду и обувь.</p> <p>3. «Труд взрослых» Цель: воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда, уважение и благодарность ко взрослым за их труд</p> <p>4. «Пословицы и поговорки о труде» Цель: Знакомство с пословицами и поговорками. Приобщать к русскому народному творчеству.</p>
3 неделя «Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)»
<p>1. «Ребенок и книга» Цель: Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией.</p> <p>2. «Изобразительное искусство»</p>

Цель: Воспитывать эмоционально – эстетические чувства. Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира. Развивать художественное восприятие произведений искусств. Подведение детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображение) в разных видах искусства.

3. «Ребенок и музыка»

Цель: Развивать музыкальный кругозор детей путем их знакомства с музыкальными произведениями (народными, классическими и современными) Развивать представление об элементарных жанрах музыки.

4. «Мы танцуем и поем»

Цель: Формировать навыки о всех видах музыкальной деятельности, подводить детей к самостоятельному использованию выученных музыкальных произведений. Развивать песенное и танцевальное творчество детей.

5. Знакомство с профессиями артиста, художника, композитора»

Цель: Приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему. Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картины (репродукция), скульптура (изображение), здание и сооружение (архитектура).

3 неделя «Удивительный и волшебный мир книг»

1. «Ребенок и книга»

Цель: Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней. Воспитывать бережное отношение к ней.

2. «Дружим с книгой»

Цель: Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе, расширять словарный запас.

3. «Книга – источник знаний»

Цель: формировать интерес и потребность в чтении (восприятии книг).

4. «Здравствуй сказка!»

Цель: Формировать навыки драматизации и театрализованной деятельности.

5. «Ты и я с книгой лучшие друзья»

Цель: Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. Формировать потребность ежедневного чтения.

Апрель

1 неделя «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)»

1. «Путешествие в страну Носарию»

Цель: Познакомить с анатомо-физиологическим строением носа: его нахождением, строением, правилом безопасности и ухода. Расширять представление детей о здоровом образе жизни.

2. «Утро радостных встреч с доктором Айболитом».

Цель: Развивать культурно-гигиенические навыки. Воспитание практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

3. «Я вырасту здоровым».

Цель: Знакомить с понятиями «Правильное питание». Приобщать к здоровому образу жизни.

4. «Если хочешь быть здоров- закаляйся»

Цель: Знакомить с понятиями «Закаливание». Расширять представление детей о здоровом образе жизни.

5. «Микробы в жизни человека»

Цель: Сформировать представления детей о вреде и пользе микроорганизмов на здоровье человека. Воспитывать основы здорового образа жизни.

2 неделя «Весна - красна!»
<p>1. «Весна идет! Весне дорога!» <u>Цель:</u> Расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>2. «Почему растаял снеговик» <u>Цель:</u> Расширять представление детей о свойствах снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно- следственные связи.</p> <p>3. «Путешествие ручейка» <u>Цель:</u> Уточнять представление детей о разных состояниях воды, о природных водоисточниках.</p> <p>4. «Как мы весну встречаем» <u>Цель:</u> Расширять знания о сезонных видах труда.</p> <p>5. «В гости к хозяйке луга» <u>Цель:</u> Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представление о правилах безопасного поведения в природе.</p>
3 неделя «Пернатые соседи и друзья»
<p>1. «Приметы весны» <u>Цель:</u> Обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных.</p> <p>2. «Птицы прилетели» <u>Цель:</u> Расширять знания о перелетных птицах.</p> <p>3. «Весной на водоемах» <u>Цель:</u> Закрепить правила поведения весной на водоемах, предупредить о возможных опасностях.</p> <p>4. «Войди в лес с другом» <u>Цель:</u> Формировать положительное отношение к природе, воспитывать защитников природы.</p>
4 неделя «Дорожная азбука»
<p>1. «Какие бывают машины?» <u>Цель:</u> познакомить детей с машинами специального назначения. Дать знания о безопасном поведении на дороге.</p> <p>2. «Зачем человеку машина» <u>Цель:</u> Совершенствовать знания детей о необходимости машин в жизни человека. Закрепить знания о правилах дорожного движения.</p> <p>3. «Путь от лошади к машине» <u>Цель:</u> Рассказать о развитии автомобиля.</p> <p>4. «Все профессии важны» <u>Цель:</u> Расширять представления о профессиях связанных с транспортом.</p> <p>5. «Правила поведения в общественном транспорте» <u>Цель:</u> Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>
Май
1 неделя «Моя страна, моя Родина»
<p>1. «Люблю березку русскую» <u>Цель:</u> Расширить знания детей о русской красавице – березе. Познакомить детей с красивыми стихами о березе. Расширить знания детей об обычаях и традициях русского народа.</p> <p>2. «Знакомство с русской народной куклой» <u>Цель:</u> Знакомить с русскими народными промыслами и традициями. Вызвать интерес к русскому народному творчеству и рукоделию.</p> <p>3. «Моя родина» <u>Цель:</u> Познакомить детей с изображением государственного флага, государственного герба РФ, государственного гимна. Формировать представление об их происхождении.</p>

<p>4. «Телефоны экстренных служб» <u>Цель:</u> Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.</p>
<p align="center">2 неделя «Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»</p> <p>1. «Страна загадок» <u>Цель:</u> научить детей четко выделять для себя наиболее характерные, выразительные признаки предметов.</p> <p>2. «Определи место для предмета» <u>Цель:</u> закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира; учить группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета), понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека</p> <p>3. «Как сохранить здоровье?» <u>Цель:</u> Сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов.</p> <p>4. «Свет повсюду». <u>Цель:</u> показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные.</p> <p>5. «Что растворяется в воде?» <u>Цель:</u> Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.</p>
<p align="center">4 неделя «Путешествия по экологической тропе»</p> <p>1. «Деревья, кустарники и травянистые растения» <u>Цель:</u> Расширять представления об изменении в мире растений весной. Учить различать по внешнему виду деревья и кустарники.</p> <p>2. «Дикорастущие и культурные растения» <u>Цель:</u> Уточнять и расширять представления о дикорастущих и культурных растениях. Учить различать по внешнему виду.</p> <p>3. «Наша клумба» <u>Цель:</u> Расширять знания детей о посадке растений, необходимости ухода за ними.</p> <p>4. «Фруктовые деревья весной» <u>Цель:</u> Уточнять и расширять представления о плодовых деревьях. Формировать положительное отношение к природе.</p> <p>5. «Солнце в жизни растений» <u>Цель:</u> Формировать понятия о том, что для жизни растений нужно солнце. Закреплять знания правил поведения в природе.</p>
<p align="center">4 неделя «Водоем и его обитатели, аквариум»</p> <p>1. «Где живут рыбки? Каких рыб вы знаете?» <u>Цель:</u> учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания; способствовать активному освоению несложных способов ухода за рыбками в аквариуме.</p> <p>2. «Зачем нужна вода? Зачем нужно беречь воду?» <u>Цель:</u> показать значение воды для всего живого, развивать познавательную активность в процессе формирования представлений об охране водных ресурсов.</p> <p>3. «Какие бывают рыбки и где они живут?» <u>Цель:</u> познакомить со способами существования рыб (живут в воде: вытянутая обтекаемая форма тела и наличие плавников помогает им передвигаться в воде, чешуя защищает от внешних воздействий, цвет маскирует и помогает спастись от врагов, при помощи жабр рыбка дышит)</p> <p>4. «Вода в жизни человека» <u>Цель:</u> Дать первоначальное представление о круговороте воды в природе. Развивать познавательные способности, воображение, креативность, приобщать к элементарной поисковой деятельности.</p>

Перспективное планирование прогулок на лето. (Июнь)

Средняя группа.

Прогулка. Июнь.
Первая неделя: «Лето красное пришло!»
<p>1. Наблюдение за солнцем цель: дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды. Краткое содержание: отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли смотреть на солнце. Почему нельзя смотреть на солнце? Отметить, что днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, а ночи короткие, светлые. Подвижная игра «Воробышки и кот» Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Художественное слово: загадка – Горячая яичница висит над головой. Но снятые ее, но съесть ее не можем мы с тобой (солнце) Труд: сбор природного материала. Цель: формировать трудовые навыки. Индивидуальная работа: подбросить и поймать мяч Цель: упражнять в ловле и подбрасывании мяча.</p>
<p>2. Наблюдение за бабочкой Цель: познакомить с бабочкой, их образом жизни, необходимыми условиями для жизни. Развивать наблюдательность. Краткое содержание: летом появилось много насекомых, в том числе и бабочек. У бабочек очень красивый узор на крылышках – один из самых красивых, созданных природой. Брать бабочек за крылышки нельзя, они покрыты нежной пылью, которую легко стереть и она не сможет больше летать. Рассказать детям как бабочка появляется на свет. Художественное слово: закличка – Бабочка-коробочка, полети на облачко, там твои детки – на березовой ветке. Загадка – Спал цветок и вдруг проснулся, больше спать не захотел, шевельнулся, встрепенулся, взвился вверх и улетел «бабочка». Дидактическая игра: «Угадай по описанию» Цель: учить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия. Трудовая деятельность: собрать мусор на участке. Подвижная игра: «Кто останется в кругу?». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>
<p>3. Наблюдение: за одуванчиком. Цель: познакомить с одуванчиком. Разобрать его строение, обратить внимание на то какие перемены с ним происходят после окончания цветения. Краткое содержание: Одуванчики уловили перемену погоды, почувствовали скорый дождь и сжали лепестки, пряча от влаги пыльцу. Намокнет она и не полетит по ветру, не опустится с цветка на цветок. Мокрую пыльцу не сумеет перенести и пчела. Неопыленный цветок не даст семян. А когда семена уже завязались, обзавелись своей летучкой - парашютиком, растение еще больше следит за погодой. В солнечный день все спелые одуванчики качаются на лугу легкими пушистыми шариками. Каждый парашютик ждет хорошего ветра, чтобы оторваться от материнского растения и улететь в новые края. Но бывает и так: прямо на ваших глазах затягивает небо серая пелена плотных облаков, поднимается ветерок... вспомните: качались ли поутру на лужайке пушистые шары одуванчиков? Нет, не качались. Хоть и светило еще всю солнышко, вместо шаров стояли грустно сжатые «зонтики». Одуванчик ведь знает: мокрые парашюты плохо летают, вот и спрятал их до хорошей поры. Загадка: Рос шар бел, Ветер дунул — Шар улетел. (Одуванчик) Дидактическая игра. «Опиши цветок» Цель - научить подбирать прилагательные к существительному. Подвижная игра «Садовник и цветы». Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость,</p>

быстроту реакции.

Трудовая деятельность. Дети моют все игрушки (которые поддаются обработке) и раскладывают их сушиться на траве. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.

4. Наблюдаем за птицами: Цель: продолжить знакомить детей с птицами, вспомнить названия их домиков.

Наблюдение: Отметить, что летом много птиц, они распевают на разные голоса, хлопочут о птенцах. В начале лета можно услышать, как поют птицы, но их трудно увидеть: они сидят в гнездах или порхают в зелени листвы. У них появились маленькие птенчики, которых нужно кормить и согревать. Важно рассказать, какую пользу приносят птицы, понаблюдать, чем заняты грачи, скворцы. Обратит внимание детей старших групп на то, как быстро летают ласточки и стрижи, ловя насекомых. Показать гнездо ласточек, отметить, как часто они прилетают к гнезду с кормом для птенцов. Рассказать о том, что птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения.

Художественное слово: В лесу над росистой поляной Кукушка встречает рассвет. В тиши ее голос стеклянный. Звучит как вопрос и ответ. С. Маршак Дидактические игры "Угадай по описанию" воспитатель описывает птиц, дети угадывают. Цель: развить умение составлять описательный рассказ, внимание, связную речь, находить сходства и различия. "Звукоподражание" воспитатель называет птиц, дети произносят звукоподражание. Цель: закрепить произношение отдельных звуков.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук: "Выложить из камешков" выложить из камешков скворечник и птицу. Труд: Подмести участок. Индивидуальная работа: Прыжки через скакалку, резинку. Подвижная игра "Веселый воробей". Цель: научить выполнять движения по тексту игры.

5. Наблюдение за тополиным пухом цель: закреплять знания о деревьях; учить различать разные виды деревьев; воспитывать интерес к жизни деревьев. Труд: собрать песок в кучу цель: продолжать учить детей правильно пользоваться лопатой, воспитывать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Совушка» цель: продолжать учить детей действовать по сигналу. «Самолеты» цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.

Вторая неделя: «Россия – Родина моя!»

1. Наблюдение за березой Цель: Продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; закрепить знания о строение дерева характерными особенностями; рассказать о пользе березы. Развивать память, внимание детей; воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе; обогащать словарь детей новыми словами: кафтан, белоствольная. Подвижная игра «Лохматый пёс» Цель: закрепить умение детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться ловящему; активизировать речевую деятельность; развивать артистизм, воображение; воспитывать интерес и доброе отношение друг к другу. Индивидуальная работа: Упражнение «Следопыты» Цель: учить выполнять конкретное задание; сохранять равновесие. Трудовая деятельность: Дети собирают опавшие листья на участке. Цель: воспитание желания оказывать посильную помощь взрослым. Выносной материал: скакалка, руль, шапочка шофёра, шапочка собаки, пакеты для сбора опавшей листвы. Экспериментальная деятельность. Опыт по выявлению свойств солнечных лучей: мокрые резиновые мячики выносятся в солнечный день на участок, дети наблюдают, как мячи постепенно высыхают. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом

2. Наблюдение: за полынью. Цель: познакомить с полынью, разобрать ее строение,

поговорить о лечебных свойствах. Развивать познания детей о растениях, бережное отношение. Краткое содержание: полынь в народе называли: чернобыль, полынная трава, вдовья трава, змеевик, божье дерево, степная чимка. Полынь горькая - одно из самых горчайших наших растений. Полыни у славянских растений приписывалась чудодейственная сила. На Руси накануне праздника Ивана Купалы люди опоясывались чернобыльником, надевая на голову венки из него; это должно было на целый год оградить от болезней, колдовства и встречи с чудовищами. Художественное слово: Борька вместо молочка съел полыни горькой. Закричала Таня: «кинь! Выплюнь горькую полынь». Подвижная игра: «Лиса в курятнике» Дидактическая игра: «Что где растет» Цель: закрепить знания детей о растениях леса и луга; четко проговаривать окончания слов; развивать фонематический слух. Трудовая деятельность: прополка цветника. Цель: развивать трудовые навыки, умение отличать сорняки от цветов. Индивидуальная работа: прыжки в длину с места Цель: развивать прыгучесть, правильно выполнять упражнение. Игры детей с выносным материалом: совки, ведерки, формочки

3. Наблюдение: за цветением черемухи Цель: познакомить с черемухой (строение, польза, изменения, происходящие после окончания цветения). Краткое содержание: Обсудить аромат черёмухи. Напомнить, что цветы – это будущие плоды. Сравнить с цветением тополя и березы. Познакомить детей с народной приметой, что черемуха цветет в период похолодания. Обратит внимание на появление большого количества мух, комаров и других летающих насекомых.

Стихотворение В.Жуковского «Черемуха»

И вся благоуханная, Роня лепестки, Цветет, цветет черемуха

В овраге у реки. С утра до поздних сумерек. Со всех концов земли.

К цветам её торопятся Тяжелые шмели.

Дидактическая игра «Я видел на нашем дереве...» Цель: развивать память, помочь вспомнить особенности жизни дерева. Ход игры. Ведущий говорит: «Я видел на нашем дереве листок». Каждый ребенок должен воспроизвести фразу предыдущего участника, дополнив своим объектом. Следующий говорит: «Я видел на нашем дереве лист и цветок», третий: «Я видел на нашем дереве лист, цветок и птицу» и т.д. Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. Подвижные игры «Спящая лиса».

Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Перелет птиц». Цель: учить выполнять действия по сигналу. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

4. Наблюдение: за небом и облаками. Цель: разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями. Краткое содержание: в облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают солнце, тогда на улице уже не так жарко. С детьми вспомнить, что облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки. Художественное слово: загадки.

Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет (туча)

Белые лошадки на синем поле (облака на небе)

Подвижная игра: «Найди где спрятано» Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе Дидактическая игра: «Скажи ласково» Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Трудовая деятельность: полив цветника. Цель: продолжать учить ухаживать за цветами Индивидуальная работа: спрыгивание с пенька на двух ногах. Цель: закрепить умение приземляться на согнутые ноги. Самостоятельная игровая деятельность детей.

5. Наблюдение: что цветет летом? Цель: познакомить с некоторыми цветущими

травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов. Краткое содержание: рассмотреть растения, спросить, какого они цвета, формы, что у них есть кроме цветков. Учить детей беречь цветы, не мять их. Объяснить, что нельзя рвать много цветов. Рассматривая растения в цветнике, дети узнают, как из бутона появляются цветы. Обратит внимание, что некоторые цветы закрываются вечером и перед дождем. Почему растения нужно пропалывать? Познакомить детей с растениями, растущими вдоль дороги. Многие из них лекарственные: крапива, пижма, медуница, подорожник. Почему подорожник так называется? Познакомить с растением иван-чай. Цветы у него яркие, малиновые, щедро осыпающие весь куст. Иван-чай очень полезен. Он дает обильный нектар. Его мед совсем прозрачный, как вода. Из его листьев делают салат, а цветки сушат и заваривают как чай. Загадка. Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы) Дидактическая игра. «Опиши цветок». Цель - научить подбирать прилагательные к существительному. Трудовая деятельность: Расчистка огорода от мусора. Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца. Подвижная игра. «Садовник и цветы». Цель: развить умение перебежать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции. Индивидуальная работа: развитие движений. Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.

Третья неделя: «Знать правила дорожные каждому положено!»

1. Наблюдение: за автомобилями Цели: учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия. Краткое содержание: Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы. Какие виды транспорта вы знаете? (*Наземный, подземный, водный, воздушный.*) Какие функции выполняет та или иная машина? Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы —Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... (автомобили). Трудовая деятельность: Сбор и вынос в определенное место мусора, подметание дорожек. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили». Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). «Лиса в курятнике». Цели: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость. Индивидуальная работа Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. Цель: развивать ловкость.

2. Целевая прогулка к проезжей части Цель: продолжать наблюдать за транспортом, вспомнить значения сигналов светофора. Дать знания детям о том, как важно соблюдать правила дорожного движения. Трудовая деятельность. Протереть влажной тряпочкой скамейку от пыли Цель: привлечь к работе малоактивных детей. Подвижные игры «Птичка в гнездышке». Цель: упражнять в беге враспынную. «По ровненькой дорожке» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Индивидуальная работа: Развитие движений. Ходьба по буму Цель: упражнять в сохранении устойчивого равновесия.

Экспериментальная деятельность. Игры с песком «Я пеку, пеку, пеку... » Цели: познакомить со свойствами песка, развивать воображение, мелкую и крупную моторику рук. Расширять практический опыт детей. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом Выносной материал: лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки

3. Наблюдение: за проходящим транспортом. Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Краткое содержание: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые и автомобили спецназначения. Художественное слово: Не

летает, не жжужит, жук по улице бежит, и горят в глазах жука, два блестящих огонька (машина) Подвижная игра: «Цветные автомобили» Цель: развивать двигательную активность детей. Дидактическая игра: «Придумай слово на заданный звук» Цель: развивать фонематический слух. Трудовая деятельность: очистить участок от веток и камней. Цель: воспитывать трудовые умения, работать коллективно. Индивидуальная работа: хождение по шнуру Цель: сохранять равновесие, держать осанку. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

4. Наблюдение: за воробьем Цели: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. Краткое содержание: Вопросы детям: Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь, прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик». Трудовая деятельность Сбор мусора на участке Цель: приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Найди себе пару». Цель: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения. «Поймай мяч». Цели: продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: учить ходьбе по наклонной доске.

Наблюдение. Наблюдаем за птицами прилетающими на участок. Обратить внимание детей на то как передвигаются птицы: ходят, прыгают, летают. Как клюют корм, пьют воду из лужицы. Подвижная игра «Кот и воробьи» Цель: развить ловкость, быстроту, реакцию. Ход игры: Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся - воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Цель: учить детей действовать согласно принятой игровой роли. Дидактическая игра «Тепло – холодно» Цель: развивать тактильные ощущения, показать, что в тени предметы холодные, а на солнце – тёплые. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей играть дружно, самостоятельно подбирать атрибуты и игрушки – заместители для игр.

Четвертая неделя: «Неделя игры и игрушки»

1. Наблюдение за солнышком. Цель: Побуждать детей замечать, как ярко и весело может светить солнышко. Вызвать у детей чувство радости, желание выразить свое отношение словом, мимикой, жестами. Расширять словарь прилагательных - яркое, лучистое, веселое. После на наблюдения поиграть с солнечными зайчиками (у стены веранды) с помощью зеркала. Прочитать стихи:

Солнышко светит всем зверушкам:

птичкам, зайкам, даже мушкам,

одуванчику в траве,

белой чайке в синеве,

даже кошке на окне, и конечно мне.

Труд. Подмести веранду. Подвижные игры «Мыши и кот» Цель: Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. «Птички в гнездышках» Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Индивидуальная работа: Развитие движений. Цели: закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.

2. Наблюдение за ветром Цель: привлекать детей к наблюдениям за доступными

явлениями природы, способствовать развитию игровой деятельности, двигательной активности посредством игр с султанчиками. Труд. Подметём на веранде Цель: привлекать к выполнению трудовых поручений Подвижная игра «Зайка серенький сидит» Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Дидактическая игра «Один – много» Цель: закреплять умение различать количество предметов. Индивидуальная работа. «Поймай мяч» Цель: упражнять в ловле мяча. Экспериментальная деятельность. Игры с вертушками. Цели: познакомить детей с понятием «ветер», учить замечать движение деревьев во время ветра, создавать ветер с помощью дыхания.

Игровое упражнение: “Через ручеек”. Цель: упражнять детей в перешагивании через преграду. Дидактическая игра “Кто где живет”. Цель: уточнить знания о диких животных. Различать их по внешнему виду и называть.

3. Наблюдение. Чем питается божья коровка? Цель: рассказать о том, что жучок - хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю). Краткое содержание: Воспитатель организывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник - это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.

Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Подвижные игры «Найди свой цвет». Цель: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. «Пузырь» Цель: Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Индивидуальная работа. Прыжки через линию. Экспериментальная деятельность. свойства сухого и влажного песка. Цели: предложить детям сравнить сухой и влажный песок, учить правильно их называть, использовать простейшие конструкции сравнения. Обогащать словарный запас, развивать грамматический строй речи. Выносной материал Метелки, грабли, ведерки, носилки.

4. Наблюдение за состоянием погоды. Отметить характерные признаки летнего сезона. Тепло, светит яркое солнце, появляются насекомые, поют птицы, везде зелёная трава и цветы. Задать вопросы: Какое сейчас время года? Как вы догадались?

Худ. слово: Отчего так много света? Отчего так вдруг тепло?
От того, что это – лето на всё лето к нам пришло!

Трудовое поручение: собрать игрушки в конце прогулки. Цель: прививать детям элементарные трудовые навыки. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч» Цель: Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут, произнесены последние слова.

«Как цапля» Цель: Приучать ходить, высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге. Развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений. Инд. работа Упражнение: “Допрыгни до руки”. Цель: упражнять детей в подпрыгивании детей на двух ногах.

Опыты с камнями. Цели: развивать тактильные ощущения. Сверху камни - теплые, снизу холодные

5. Наблюдение за песком Цель: Показать свойства песка. Утром песок поливают, чтобы он был влажный и воздух на участке был свежий. Сухой песок рассыпается, а из влажного можно лепить куличики. На влажном песке можно рисовать, а если наступить , то останется след . Подвижная игра “Самолеты”. Цель: упражнять в беге враспынную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал. Игровое упражнение: “По длинной извилистой дорожке”. Цель: упражнять детей в ходьбе по ограниченной плоскости, держа равновесие. Инд. работа Упражнение: “Попади в цель”. Цель: упражнять детей в метании мяча /шишки/ в горизонтальную цель обеими руками поочередно. Трудовое

поручение: перекопать песок, полить его. Цель: приучать детей помогать взрослым, воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Игры с песком: «Угощение для кукол» Цели: учить детей использовать свои знания о свойствах песка, выбирать формочки для осуществления задуманного.