Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31»

Принято педагогическим советом
Протокол № 5
от «27» 08 2020 г.

Утверждаю
Заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 31»
Е. Ш. Якимова
Приказ № 08
от «27» 08 2020 г.

Рабочая программа
II младшей группы
на 2020 – 2021 год

Образовательные области: «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ», ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Программу составили:
Воспитатель Кайдалова Е.А.

г. Хабаровск

Содержание рабочей программы

I. Целевой раздел:	4
1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи реализации Программы.	5
1.2 Принципы и подходы к реализации образовательного процесса.	6
1.3 Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в группе.	6
1.4 Обоснование специфики отбора содержания программы.	11
1.5 Условия реализации программы	11
2. Планируемые результаты освоения программы.	12
2.1 Целевые ориентиры Программы.	12
2.2.Планируемые результаты освоения Программы.	14
II. Содержательный раздел	17
1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	17
1.1социально-коммуникативное развитие.	17
1.2 познавательное развитие.	20
1.3 речевое развитие.	22
1.4 художественно-эстетическое развитие.	25
1.5 физическое развитие.	31
2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.	34
2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.	34
2.2.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	35
2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы;	37
2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:	37
2.5.Перспективный план работы с родителями на год.	38
III.Организационный раздел:	59
3.1.Методическое обеспечение. Средства обучения и воспитания.	59
3.2.Распорядок и режим дня. - учебный план - расписание НОД; - режим дня;	61
3.3Комплексно-тематическое планирование. Модель образовательного процесса детского сада. Проектирование воспитательно-образовательного процесса. Приложение 1;	63
3.4 Циклограммы праздников, мероприятий.	75
3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:	90
VI. Приложения	93

I. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы от 3 до 4 лет (далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ № 31.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы от 3 до 4 лет дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 сроком на один год, образование осуществляется (ведется) на русском языке.

Перечень нормативно – правовых документов, законов, на основании которых составлена рабочая программа:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012 г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организаций»;
- Устав МАДОУ № 31.
- Образовательная программа ДОУ

Наш детский сад работает по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа является стратегической основой действий педагога и выступает в качестве перспективного плана работы группы в режиме развития.

1.1 Цель и задачи реализации Программы;

Цель программы: обеспечение всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально – личностного, через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду. Введение, ребенка в окружающий мир осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия (миром людей, природы и др.) и культуры (изобразительным искусством, музыкой, детской литературой и родным языком, математикой и др.).

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Принципы и подходы к реализации образовательного процесса.

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3 Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в группе.

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта **кризиса трех лет**.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление

ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцирует других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с

основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый меньший» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту

информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместе мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры.* Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместным со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со

словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к

различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.4 Обоснование специфики отбора содержания программы.

Рабочая программа второй младшей группы сформирована в соответствии с принципами определенными ФГОС ДО:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка.

1.5 Условия реализации программы

Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы «Чувствовать-Познавать-Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.

Реализация Программы ориентирована на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

2. Планируемые результаты освоения программы.

2.1 Целевые ориентиры Программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и группы, реализующей Программу.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного

возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;

б) решения задач:

- формирования Программы,
- анализа профессиональной деятельности,
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно -следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями изобласти живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.2.Планируемые результаты освоения Программы.

К четырем годам

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности

- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).
- Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.
- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

- Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

II. Содержательный раздел

1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

1.1 Социально-коммуникативное развитие:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай

кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий. Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.	Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры. Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования. Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого. Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами).

Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи. По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.	Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение. Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях. Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила.

В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам. Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.

1.2 Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.

Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким

признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. С удовольствием включается в деятельность экспериментирования,	Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении. Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности. Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения. Не проявляет речевую активность.

организованную взрослым. Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.	Не проявляет интерес к людям и к их действиям. Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с

книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных

жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической

активности как предпосылки обучения грамоте.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных

и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры: Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных

действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях

наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических

процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка

для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу. По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений. Называет предметы и объекты ближайшего окружения. Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.	Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему. На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»). Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения. Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками. Не использует элементарные формы вежливого речевого общения. Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления,

называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на

некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять

простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и

самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы

создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание

простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна.

Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.

В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов.

Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное

движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного

песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в

постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование

способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин,

домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы. Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.	Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства. Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать. Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.	

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых

форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках,

повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание,

активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-

драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг. Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).	Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста. Отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого. Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми,

природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко —

тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание

простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении. Эмоционально откликается на характер песни, пляски. Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.	Неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности. Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик. Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения. Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые,

быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других:

начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя

свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. *Общеразвивающие*

упражнения. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. *Основные движения. Ходьба.* Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. *Прыжки.* Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. *Катание, бросание, метание.* Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. *Лазание* по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. *Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения:* катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. *Подвижные игры.* Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Режим двигательной активности во второй младшей группе

№	Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
2	Подвижные игры до и после игровых занятий	10	10	10	10	10
3	Физкультурные занятия	15		15		15
4	Музыкальные занятия		15		15	
5	Спортивные и подвижные игры на прогулке	10	10	10	10	10
6	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	5	5	5	5	5
7	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	15	15	15	15	15
8	Упражнения после дневного сна	10	10	10	10	10
9	Динамическая пауза	5	5	5	5	5
10	Индивидуальная работа по развитию движений	10	10	10	10	10
11	Самостоятельная двигательная активность	20	20	20	20	20
12	Физкультминутки	5	5	5	5	5
13	Подвижные игры на вечерней прогулке	15	15	15	15	15
14	Всего за день	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8
15	Спортивные развлечения 1 раза в месяц (20 минут)					
16	Спортивные праздники 2 раза в год (до 30 минут)					

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.	Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден. Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании). Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений. Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями. Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни. Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений:

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года прогулки проходят на открытом воздухе. В теплое

время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. теплый период (июнь-август, составляется режим дня на летний период).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Стандарт определяет в п. 2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование;, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.»

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**
Общение	
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопление	ежедневно

положительного социального - эмоционального опыта	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорные игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты и наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения на прогулке	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально – театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (подгрупповые, индивидуально)	ежедневно

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня в младшей группе
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема**.**	От 50 минут до 1.ч.30минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	1час
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	Сумарный объём времени 3часа
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	1час минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная игровая деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах. в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает

каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

В ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

2.5. Перспективный план работы с родителями на год.

План взаимодействия с семьями воспитанников
во второй младшей группе на 2020 – 2021 г.

Мероприятия; тема,	Цель.	Формы работы	ОО в рамках которой	Тематичес-кие

содержание			реализуется мероприятие	мероприятия
Сентябрь				
1-я неделя, тема «Мой детский сад»				
«Ребёнок в детском саду».		Консультация	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	
Оформление «Уголка для родителей». (режим дня, сетка занятий)	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду.	Наглядность	«Познавательное развитие»	
	Повышение педагогической культуры родителей.	Консультация	«Познавательное развитие»	
	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста.	Наглядность	«Познавательное развитие»	Папка- передвижка для родителей «Что рассказать ребёнку о детском саде?»
2-я неделя, тема «Осень. Осенние дары природы»				
	Сообщить родителям программные задачи детского сада по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию, дать практические рекомендации по расширению и обогащению знаний детей о природе.	Материал в уголок родителей	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	«Какие знания о природе доступны детям?».
«Детские страхи».	Познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения	Консультация	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	

	и развития различных страхов у детей; дать практические рекомендации по предупреждению и коррекции детских страхов.			
Прогулка в лес и оказание посильной помощи лесу: убрать мусор, оградить муравейник, полечить сломанное деревце.	Привлечь родителей к трудовому воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Домашнее задание для родителей.	«Социально-коммуникативное развитие»	
3-я неделя, тема «Игрушки»				
	Вовлечение родителей в жизнь и деятельность ДОУ	Выставка в родительском уголке или в игровом уголке в группе	«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Мамина кукла», «Бабушкина кукла».
«Подборка детских художественных произведений по теме «Колыбельные песенки».	Ознакомление родителей с методами и приемами подготовки детей ко сну.	Материал в уголок родителей	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	
	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома.	Индивидуальное консультирование	«Познавательное развитие»	«Роль игры и игрушки в жизни ребёнка»
4-я неделя, тема «Золотая осень»				
	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей.	Практическая помощь	«Художественно-эстетическое развитие»	Подготовка к выставке поделок «Золотая осень».
«ОРВИ и ОРЗ -	Дать знания	Консультация	«Социально-	

типичные осенние заболева-ния детей. Профилактика, лечение»	родителям о правильном лечении и профилактике острых респираторных вирусных инфекций.	врача	коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	
«Возраст-ные осо-бенности детей 3-4 лет. Задачи и цели. Работа по ФГОС».	Познакомить родителей с задачами и целями обучения и воспитания детей во второй младшей группе.	Родительское собрание.	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	
Октябрь				
1-я неделя «Домашние животные»				
Наблюдение за кроликом в деревне или в зоомагазине.	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста.	Домашнее задание родителям	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	
«Осенний праздник»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.	Совместный досуг	«Художественно-эстетическое развитие»	
«Влияние пальчиковой гимнастики на умствен-ное развитие ребёнка».	Познакомить родителей со способами активизации моторики рук у ребёнка; предложить упражнения для пальчиковой гимнастики.	Консультация (памятки-буклеты с комплексами пальчиковой гимнастики)	«Познавательное развитие»	
2-я неделя, тема «Транспорт»				

	Выработать у детей стереотип безопасного поведения. Сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте.	Консультация	«Социально-коммуникативное развитие»	«Как вести себя с ребёнком в общественном транспорте».
	Приобщение родителей к проведению совместной деятельности с детьми и воспитателями.	Игра-драматизация с детьми и родителями на вечерней прогулке	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	«Мы едем, едем, друзья, в далекие края».
	Закреплять знания о транспорте и объектах природы	Экскурсия с родителями по улице	«Познавательное развитие»	«Дети и транспорт на улице»
	Учить родителей создавать постройки вместе с детьми и обыгрывать их.	Домашнее задание для родителей	«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Конструирование родителей и детей «Мы едем на поезде» «Автобус для друзей».
3- неделя тема, «Я человек»				
«Мой ребенок - какой он?».	Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов развития и воспитания детей.	Анкетирование	Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	
«Работаем по программе «Детство».	Продолжать знакомить родителей с основными направлениями программы «Детство»	Информация в родительский уголк	«Познавательное развитие»	
	Расширить представления родителей о возрастных особенностях	Памятка для родителей	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	«Какие они, современные дети?».

	детей младшего возраста, показать особенности умственного развития детей, раскрыть особенности современных детей, принципы и подходы к их воспитанию.			
4-я неделя тема, «Труд взрослых. Профессии»				
	Формирование положительного отношения к труду взрослых, стремление оказать им посильную помощь, уважение и интерес к результатам труда.	Вечерняя игротека детей и родителей	«Социально-коммуникативное развитие»	Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Опасные предметы», «Чудесный мешочек», «Магазин».
«Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.	Индивидуальные беседы	«Социально-коммуникативное развитие»	
Выставка литературы о труде взрослых и детей	Повышение педагогических знаний родителей.	Консультация	«Познавательное развитие»	«С какими профессиями знакомить детей младшего дошкольного возраста?».
Ноябрь				
1-я неделя, тема «Дикие животные»				
«С какого возраста посещать с детьми цирк или зоопарк.	Познакомить родителей с подготовительными мероприятиям и перед	Беседа	«Социально-коммуникативное развитие»	

	первым походом в цирк.			
«Кризис трёх лет».	Дать понятие о кризисе 3 лет, познакомить с симптомами, с новообразованиями кризиса, с социальной ситуацией развития; предложить эффективные пути помощи ребёнку, переживающему период кризиса 3 лет.	Материал в уголок родителей	«Познавательное развитие»	
«Компьютер и малыши».	Обогатить родителей знаниями и рекомендациями по проблеме.	Консультация	«Познавательное развитие»	
2-я неделя, тема «Моя семья»				
	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.	Фотовыставка	«Социально-коммуникативное развитие»	«Наши семейные традиции» («Отдыхаем всей семьей!»).
	Повышение психолого – педагогической компетенции родителей	Анкетирование	«Социально-коммуникативное развитие»	«Мой ребенок и его индивидуальные особенности».
	Дать родителям практические рекомендации по предупреждению детских конфликтов, обучить эффективным способам выхода из конфликтов, методам гармонизации отноше-	Беседа	«Социально-коммуникативное развитие»	«Взаимоотношения старших и младших детей в семье. Профилактика конфликтов».

	ний между детьми.			
	Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми	Мастерская добрых дел	«Социально-коммуникативное развитие»	«Кормушки своими руками»
3-я неделя, тема «Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить»				
	Помочь родителям установить причины проблем ребёнка в общении со сверстниками, дать практические рекомендации по преодолению возможных проблем	Беседа	«Социально-коммуникативное развитие»	«Умеет ли ваш ребёнок общаться со сверстниками?».
	Познакомить со списком литературы по теме.	Памятки для родителей	«Познавательное развитие»	«Что почитать ребёнку о дружбе».
	Привлечь родителей к деятельности по составлению картотеки игр для установления дружеских отношений между детьми, развития коммуникативных навыков у детей.	Картотека игр	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»	«Дружат дети всей земли»
4-я неделя, тема «Музыка»				
	Дать родителям практические рекомендации по проблеме.	Беседа	«Художественно – эстетическое развитие»	«Развитие певческих навыков и музыкальных способностей вашего ребёнка».
	Повышение педагогических знаний	Консультация музыкального руководителя	«Художественно – эстетическое развитие»	«Цели и задачи музыкального

	родителей.		«Социально-коммуникативное развитие»	воспитания детей 3-4 лет. Программные требования».
«Как научить ребёнка танцевальным движениям?».	Показать и отработать с родителями танцевальные движения, рекомендуемые для исполнения детьми второй младшей группы, с целью закрепления их выполнения дома.	Практикум для родителей	«Художественно – эстетическое развитие»	
«Поговорим о брани детей».	Выявить и продемонстрировать родителям причины детской брани, предложить эффективные способы избавления детей от этого порока.	Консультация	«Познавательное развитие»	
Декабрь				
1-я неделя, тема «Мой дом»				
	Выяснение у родителей информации, сколько родственников в семье, кто помогает в воспитании ребёнка.	Посещение семей	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	
«Профилактика гриппа и ОРЗ в зимний период».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей	Памятки для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»	

	в домашних условиях и условиях детского сада.			
«Роль компьютерных игр в развитии дошкольника».	Познакомить родителей с плюсами и минусами использования компьютерных игр в развитии дошкольника	Информация в уголок родителей	«Познавательное развитие»	
2-я неделя, тема «Я и мое тело (Что я знаю о себе?)»				
	Познакомить родителей с методами воспитания у детей привычки к здоровому образу жизни и формирования представлений о себе	Консультация	«Познавательное развитие»	«Организация ухода за детьми младшего дошкольного возраста (туалет носа, умывание, полоскание рта и чистка зубов)».
«Типичные проблемы воспитания детей в семье».	Дать практические рекомендации родителям по преодолению проблем семейного воспитания.	Беседа	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	
	Продолжать знакомить родителей с моделью здоровьесбережения детей	Сообщение в уголок родителей.	«Физическое развитие»	«Плоскостопие. Как и когда диагностируется. Как и сколько лечится. Необходимость ортопедичес-кой обуви для предотвращения и коррекции нарушений развития стопы»
3-я неделя, тема «Зима»				
	Повышение	Беседа	«Социально-	«Как

	педагогических знаний родителей.		коммуникативное развитие»	организовать с ребёнком сезонные наблюдения в природе».
	Объединять детей и родителей общими забавами и играми, показать практические способы организации детских зимних игр.	Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений детей и родителей на вечерней прогулке.	«Физическое развитие»	«Прогулка детей зимой»
«Некоторые аспекты воспитания детей в семье»	Повышение педагогической культуры родителей.	Сообщение в уголок родителей	«Познавательное развитие»	
4-я неделя, тема «Новый год»				
«Самостоятельность ребенка. Ее границы».	Повышение педагогической культуры родителей.	Консультация	«Познавательное развитие»	
«Учите вместе с нами».	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.	Папка-передвижка	«Социально-коммуникативное развитие»	
	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику.	Совместный досуг	«Художественно-эстетическое развитие»	Праздник «Новый год».
	Пропагандировать здоровый образ жизни.	Консультация	«Физическое развитие»	«Чем занять ребёнка дома в праздничные дни?».
Январь				
2-я неделя, тема «Русское народное творчество»				
	Приобщать ребёнка к русскому народному творчеству	Консультация	«Речевое развитие»	«Какие русские народные сказки читать детям?»

«Капризы и упрямства вашего малыша».	Повышение психолого - педагогичес-ких знаний родителей	Беседа	«Социально-коммуникативное развитие»	
	Предложение родителям при-нести из дома для экспозиции в музее предметы рус-ского быта.	Уголок русского быта	«Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Организация (старшая группа) комнаты русского быта для детей силами педагогов и родителей.
3-я неделя, тема «Мир предметов вокруг нас»				
«Как одевать ребёнка зимой?»	Дать ро-дителям знания, что пе-регревание зимой может быть так же опасно, как и переохлаж-дение; пред-ложить опти-мальный набор одежды для зимы.	Консультация	«Физическое развитие» «Познавательное развитие»	
«С какого воз-раста Можно посещать с детьми музей? Какие экспозиции доступны де-тям?»	Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.	Беседа	«Познавательное развитие»	
	Рассказы родителей, воспитателей с целью повышения познавательно й активности детей	Посиделки с детьми	«Социально-коммуникативное развитие»	«Инте-ресные, необычные истории обычных предметов и вещей».
«Почему малыш не хочет по-сещать детский сад?».	Помочь вместе понять проблему и способы её разрешения	Беседа	«Социально-коммуникативное развитие»	
4-я неделя, тема «Мальчики и девочки»				

	Повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам формирования тендерной идентичности у детей.	Семинар-практикум	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Воспитание девочек и мальчиков в современной семье».
	Определение уровня тендерной идентификации и его устойчивости	Анкетирование	«Познавательное развитие»	«Индивидуальные и тендерные различия у моих детей».
	Формировать тендерную принадлежность детей; развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми.	Индивидуальные беседы	«Познавательное развитие»	«Игрушки мальчиков и девочек»
Февраль				
1-я неделя, тема «Мир животных и птиц»				
	Предложение родителям совершить экскурсию в зимний лес, парк с детьми, понаблюдать за птицами.	Экскурсия	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	«Экскурсия в зимний лес, парк»
«Формирование навыков безопасного поведения в природе у младших дошкольников».	Формировать навыки полезных, здоровых привычек, влияющих на всестороннее развитие личности ребёнка.	Памятки для родителей	«Познавательное развитие»	
2-я неделя, тема «Я в обществе»				
	Дать родителям практические рекомендации по	Сообщение в уголок родителей	«Познавательное развитие»	«Как приучить малыша к вежли-

	проблеме.			вости».
	Развитие у родителей рефлексии, отработка конструктивных способов преодоления проблем.	Домашнее задание для родителей.	«Социально-коммуникативное развитие»	Решение с родителями педагогических ситуаций по проблеме поведения ребёнка в обществе.
«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей.	Консультация	«Познавательное развитие» «Физическое развитие»	
«Что такое хорошо и что такое плохо».	Подбор для родителей библиотечки семейного чтения с детьми на данную тему	Материал в уголок родителей	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	
3-я неделя, тема «Наши папы. Защитники Отечества»				
	Предложить папам посетить с детьми выставку (военной техники, декоративно-прикладного искусства и т.д.)	Экскурсия с папой	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	На выставку с папой Сегодня идём! Как хорошо нам с папой вдвоём!»
	Показать родителям важность отца в воспитании и формировании гендерной принадлежности детей.	Родительское собрание	«Познавательное развитие»	«Роль отца в воспитании ребенка».
«Советы и правила воспитания детей».	Оказать помощь отцам в некоторых аспектах воспитания детей.	Памятка для папы	«Познавательное развитие»	
4-я неделя, тема «Неделя безопасности (ОБЖ)»				
	Выявить уровень знаний родителей о правилах	Анкетирование	«Познавательное развитие»	«Знаете ли вы правила пожарной безопасно-

	пожарной безопасности в общественных местах и дома.			сти?».
	Продолжать знакомить с информацией по соблюдению правил пожарной безопасности. Повышение педагогической культуры родителей.	Консультация	«Познавательное развитие»	«Привитие навыков по ОБЖ детям дошкольного возраста».
	напомнить родителям правила противопожарной безопасности.	Беседа	«Познавательное развитие»	«Спички - детям не игрушка»
Март				
1-я неделя, тема «8 марта. О любимых мамах»				
	Привлечь родителей к подготовке праздника.	Совместный досуг	«Художественно-эстетическое развитие»	Организация праздника, посвященного 8 Марта.
	Повышение родительской компетентности в вопросах семейного воспитания.	Беседа	«Социально-коммуникативное развитие»	«Как воспитать у детей любовь к семье, матери?».
	Развивать у детей интерес, любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость на эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности и некоторые социальные явления в	Совместная прогулка взрослых и детей	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	«Мама нам покажет, мама нам расскажет».

	быту, природе, играх; воспитывать у детей любовь и гордость за свою маму.			
2-я неделя, тема «Мы – помощники. Что мы умеем?»				
	Привлечь родителей к трудовому воспитанию детей, совместному труду.	Консультация	«Познавательное развитие»	«Воспитание навыков самообслуживания у детей 4-го года жизни».
«Кормушка». «Скворечник».	Привлечь родителей к изготовлению кормушек, скворечников.	Экологическая акция	«Социально-коммуникативное развитие»	
	Повышение родительской компетентности в вопросах трудового воспитания	Памятка	«Социально-коммуникативное развитие»	«Трудовое воспитание детей младшего дошкольного возраста».
3-я неделя, тема «Мой город. Моя малая Родина»				
	Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родной город чище».	Экологическая акция	«Социально-коммуникативное развитие»	«Сделаем родной город чище».
«Почему ребенку нужна игра?»	Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка.	Информация в уголок родителей	«Познавательное развитие»	
	Привлечь внимание родителей к нравственно – патриотическому воспитанию детей различными методами и способами.	Конкурс семейной фотографии	«Художественно-эстетическое развитие»	«Достопримечательности родного города».
4-я неделя, тема «Книжкина неделя»				

	Повышение педагогических знаний родителей.	Консультация - практикум	«Познавательное развитие»	«Сказка в жизни ребенка. Как рассказывать сказку и помочь ребёнку понять ее».
«Грамотный пешеход!	Привлечь родителей к проблеме соблюдения правил ПДД.	Анкетирование по правилам ПДД	«Познавательное развитие»	
	Познакомить родителей с материально-технической базой детского сада по данной теме	Тематическая выставка	«Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	«Наши любимые книжки» (по творчеству К. Чуковского).
	Познакомить родителей со «сказкотерапией» как одним из способов преодоления агрессии, страхов, застенчивости у детей.	Практическое занятие для родителей	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»	«Сказкотерапия - один из способов преодоления агрессии, страхов, застенчивости у детей».
Апрель				
1-я неделя, тема «Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными»				
	Познакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей, с организацией правильного питания.	Беседа	«Познавательное развитие» «Физическое развитие»	«Как питается ваш ребенок дома?».
	Познакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей.	Памятка	«Физическое развитие»	«Занятия физической культурой с детьми дома».
«Игровая деятельность	Дать родителям	Консультация	«Социально-коммуникативное	

младшего дошкольника».	знания о разнообразии игр детей 3-4 лет, рекомендации по обеспечению игровой среды дома.		развитие»	
2-я неделя, тема «Весна - красна»				
«Укусы насекомых. Первая помощь».	Сообщить родителям методы и приёмы ознакомления детей с насекомыми, способами лечения от укусов насекомых.	Медицинская консультация	«Познавательное развитие»	
«Прогулки на свежем воздухе».	Ознакомление родителей с весенним миром природы; с методикой и практическими рекомендациям и по организации прогулок на свежем воздухе.	Индивидуальное общение	«Познавательное развитие»	
	Познакомить родителей с формами организации весенней прогулки малышей.	Сообщение в уголок родителей	«Познавательное развитие»	«Как организовать весеннюю прогулку с малышами?».
3-я неделя, тема «Птицы»				
	Привлечь внимание родителей, детей, к проблеме сохранения окружающей среды.	Беседа с родителями и воспитанниками.	«Социально-коммуникативное развитие»	«Поможем птицам»
«Как интересно и увлекательно провести с детьми выходные дни».	Разнообразить совместную деятельность детей и родителей.	Консультация	«Познавательное развитие»	

«Как приучить ребёнка убирать за собой игрушки, складывать на место вещи».	Вооружить родителей практическими способами решения данных проблем	Сообщение в уголок родителей	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	
«Ребенок до сих пор не играет сам. Норма это или отклонение?».	Помочь определить, насколько самостоятельно ведёт себя ребёнок в организации игры, найти индивидуальное решение данной проблемы	Индивидуальные беседы	«Социально-коммуникативное развитие»	
4-я неделя, тема «Добрые волшебники»				
«Что обозначает понятие «доброта» в наши дни? Как воспитать ребёнка добрым человеком?	Повышение педагогической культуры родителей	Консультация	«Социально-коммуникативное развитие»	
	Объединять детей и воспитывающих взрослых общим делом, закладывать у детей основы доброты, заботливого отношения к природе.	Акция родителей, детей, педагогов детского сада	«Познавательное развитие»	«Поможем природе быть чище».
«Как развивать речь ребёнка. Речевые игры»		Папка передвижка	«Речевое развитие»	
Май				
1-я неделя, тема «На улицах города (ПДД)»				
«Ребенок в автомобиле»	Рекомендации для родителей по воспитанию навыков безопасного поведения в автомобиле	Памятка	«Познавательное развитие»	
	Привлечение родителей к	Выставка детских	«Художественно-эстетическое	«ПДД-наши

	оформлению выставки	рисунков	развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	лучшие друзья».
	Взаимодей-ствие с семьей в организации работы по воспитанию навыков безопасного поведения на улицах города	Консультация	«Познавательное развитие»	«Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог».
2-я неделя, тема «Труд взрослых. Профессии»				
	Познакомить родителей с методами и приемами развития у детей познавательных интересов.	Беседа	«Познавательное развитие»	«Как развивать познавательные интересы ребёнка?».
	П ознакомить родителей со способами организации и проведения опытов.	Практикум с родителями	«Познавательное развитие»	«Элементарные опыты для малышей»
«Что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».	Познакомить родителей со способами развития познавательных интересов детей.	Наглядная информация	«Познавательное развитие»	
3-я неделя, тема «Мир вокруг нас»				
Работа с родителями по разбивке клумб, посадке цветов. Привлечение детей к помощи.	Привлечь родителей к совместной деятельности по подготовке земли к посадке цветов	Совместный труд	«Социально-коммуникативное развитие»	
Составление картотеки подвижных игр для родителей.		Картотека	«Физическое развитие»	
«Чему наши дети научились за год».		Родительское собрание	«Социально-коммуникативное развитие»	

4-я неделя, тема «Зеленые друзья. (Растения)»				
«Формирование культуры поведения и коммуникативных навыков детей 3-4 лет».	Познакомить родителей с содержанием знаний об этических представлениях и нормах, которыми должен владеть ребёнок к 3-4 годам, показать эффективные способы развития коммуникативных навыков младших дошкольников.	Лекторий	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	
	Повышать экологические знания родителей.	Консультация	«Познавательное развитие»	«Ребенок на даче» («Опасные растения», «Паразиты»).
«Какой цветок должен быть занесен в Красную книгу».	Привлечь родителей к сохранению растений, занесенных в Красную книгу.	Оформление папки	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	
Консультация для родителей «Зелёный мир на окне».		Слайд- шоу для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»	«Юные друзья природы (работа детей в уголке природы)».

III.Организационный раздел:

3.1 Методическое обеспечение. Средства обучения и воспитания.

Методическое обеспечение программы «Детство», разработанное авторами программы и преподавателями кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена

- «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование образовательной работы по Примерной образовательной программе дошкольного образования "Детство" Т.И.Бабаевой, А. Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. для второй младшей группы» - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс"" , 2016.
- Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа». Издательство «Учитель» 2012.
- О.В. Акулова, Л.М. Гурович «Образовательная область Чтение художественной литературы. Методический комплект программы «Детство» Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2013.
- О.Н. Самкова «Образовательная область Коммуникация. (Как работать по программе «Детство»)» ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012.
- В.А. Деркунская «Образовательная область Здоровье» ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013.
- В.А. Деркунская,Т.Г. Гусарова, В.А. Новицкая, Л.С. Римашевская «Образовательная область Безопасность» ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013
- А.М. Вербенец «Образовательная область Художественное творчество» ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013
- М.В. Крулехт, А.А. Крулехт «Образовательная область Труд» ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013
- Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой». И.П. Лакоценин С.С., Воронеж 2009.
- Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет. Модели комплексных занятий» Издательство «Учитель» 2010.
- Т.В. Смирнова «Ребенок познает мир. (игровые занятия по формированию представлений о себе)». Издательство «Учитель» 2010.
- Н.Л. Стефанова «Комплексные занятия с детьми 3 – 7 лет. Формирование мелкой моторики развитие речи». Издательство «Учитель» 2014.
- О.Р. Меремьянина «Вместе с куклой я расту. Познавательно – игровые занятия с детьми 2 – 7 лет» Издательство «Учитель» 2012.
- О.В. Дыбина «Что было до …Игры – путешествия в прошлое предметов для дошкольников» ООО «ТЦ СФЕРА» 2010.

- Т.Д. Пашкевич «Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет. Совместная деятельность, развивающие занятия». Издательство «Учитель» 2011.
- В.Н. Косарева «Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3 – 7 лет». Издательство «Учитель» 2011.
- Е.С Маклакова «Математика. Вторая младшая группа. Планирование, конспекты игровых занятий» Издательство «Учитель» 2009.
- О.В. Павлова «Изобразительная деятельность. Художественный труд. Вторая младшая группа. Конспекты занятий» Издательство «Учитель» 2008.
- Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» Издательство «Учитель» 2014.
- О. С. Ушакова «Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников» М: Т.Ц. СФЕРА 2009.
- Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ». И.П. Лакоценин ООО «Метода» 2013.
- Т.В. Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет» Издательство «Учитель» 2015.
- П.П. Дзюба «Дидактическая копилка воспитателя детского сада» ООО «Феникс» 2008.
- Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2 – 7 лет. Сюжетно-ролевые занятия» Издательство «Учитель» 2013.
- Е.И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 – 7 лет» Издательство «Учитель» 2009.
- Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 – 7 лет» Издательство «Учитель» 2009.
- Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет. Азбука безопасности, конспекты занятий, игры». Издательство «Учитель» 2009.
- Т.Г. Кобзева, Н.А. Холодова, Г.С. Александрова «Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников». Издательство «Учитель» 2012.
- В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Издательство «Учитель» 2011.
- Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова, В.Э. Головенко «Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи» Издательство «ТЦ СФЕРА» 2016.
- А.В. Дронь, О.Л. Данилюк «Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог – родитель» Санкт-Петербург Детство – ПРЕСС 2012.

- Е.В Шитова «Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2 – 7 лет» Издательство «Учитель» 2008.

3.2. Распорядок и режим дня.

Непосредственно образовательная деятельность проводится преимущественно фронтально, в младшей группе (для детей 4-го года жизни) - не более 15 минут; в соответствии с требованиями **СанПиН 2.4.1.3049-13** (п. 11.9, 11.10, 11.11, 11.12.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, конкурсы и др.

СЕТКА - РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

День недели	НОД
Понедельник	1. Изобразительная деятельность (рисование/конструирование) 9.00- 9.15. 2. Двигательная деятельность 9.20-9.35.
Вторник	1.Математическое и сенсорное развитие 9.00- 9.15. 2. Музыкальная деятельность 9.20-9.35.
Среда	1. Развитие речи 9.00- 9.15. 2. Двигательная деятельность 9.20-9.35.
Четверг	1. Чтение художественной литературы/ Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание (ПСМ, ОБП) 9.00- 9.15. 2. Музыкальная деятельность 9.20-9.35.
Пятница	1. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.00- 9.15. 2. Двигательная деятельность (на воздухе) 9.20-9.35.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часового пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами.

РЕЖИМ ДНЯ ВО II МЛАДШЕЙ ГРУППЕ В МАДОУ № 31 НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Виды деятельности		2 младшая группа (3-4 года)
1.	Прием детей, игры, утренняя гимнастика		7.30 – 8.15
2.	Подготовка к завтраку, завтрак		8.25 – 8.55
3.	Игры, подготовка к занятиям		8.55 – 9.00
4.	Непосредственно образовательная деятельность	1 2 3	9.00– 9.15 9.20 – 9.35 ----------
5.	Подготовка к прогулке, прогулка		9.40 – 11.50
6.	Возвращение с прогулки		11.50 – 12.00
7.	Подготовка к обеду		12.00 – 12.10
8.	Обед		12.10 - 12.40
9.	Подготовка ко сну, сон		12.40 – 15.00
10.	Постепенный подъем, корригирующая гимнастика		15.00-15.15
11.	Полдник		15.15-15.20
12.	Игры, индивидуальная работа, кружки по интересам.		15.20-15.45
13.	Непосредственно образовательная деятельность	1 подгруппа 2 подгруппа	_____
14.	Прогулка		16.00 – 17.00
15.	Подготовка к ужину, ужин		17.00 -17.30
16.	Самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой		17.30-18.00
17.	Дома: прогулка, игры		18.00-19.30

Учебный план МАДОУ № 31 ориентирован на организацию непосредственно образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели, продолжительность учебного года составляет 36 недель (с

сентября по май включительно), включая по 2 недели для мониторинга и адаптации в сентябре и мониторинг в мае.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МАДОУ № 31НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ДЕТСТВО» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой

Виды деятельности	**Количество НОД в неделю/объем недельной образовательной нагрузки (мин.)**
	II младшая группа
Инвариантная часть	
Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие	
Математическое и сенсорное развитие	1/15
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	0,5/15
Речевое развитие	
Развитие речи.	1/15
Подготовка к обучению грамоте.	-
Чтение художественной литературы	0,5/15
Художественно-эстетическое развитие	
Изобразительная деятельность: - рисование - лепка - аппликация - конструирование	0,5/15 0,5/15 0,5/15 0,5/15
Музыкальная деятельность	2/30
Физическое развитие	
Двигательная деятельность	3/45
Вариативная часть	
Познавательное развитие и речевое развитие	
Реализация программы «Детство с родным городом»	-
Реализация программы «Поликультурное детство»	-
Всего в неделю	10/1ч.50 мин.

3.3 Комплексно-тематическое планирование. Модель образовательного процесса детского сада.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса. Приложение 1

недели	Тема	Цели деятельности педагога	Взаимодействие с семьей	Итоговое мероприятие
Сентябрь				

1 неделя	Тема: «Мой детский сад»	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о детском саде как ближайшем соцокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность.	Консультация «Ребёнок в детском саду». Папка- передвижка для родителей «Что рассказать ребёнку о детском саде?». Анкетирование с целью выявления родительских установок в воспитании. Заполнение социальных паспортов на каждую семью	Экскурсия в медицинский кабинет, на кухню, музыкальный зал. Цель: познакомить детей с помещениям и детского сада, учить ориентироваться в помещениях детского сада.
2 неделя	Тема: «Осень. Осенние дары природы»	Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур);	Материал в уголок родителей: «Какие знания о природе доступны детям?». Консультация: «Детские страхи». Домашнее задание для родителей: Прогулка в лес и оказание посильной помощи лесу: убрать мусор, оградить муравейник, полечить сломанное деревце.	Изготовление с детьми коллажа на тему «В деревне». Предложение родителям составить с детьми короткий рассказ об осени рассказ и записать его.
3 неделя	Тема: «Игрушки»	Обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить принимать игровую задачу; формировать умение играть сообща, делиться игрушками; побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам; развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость.	Выставка в родительском уголке или в игровом уголке в группе «Мамина кукла», «Бабушкина кукла». Материал в уголок родителей: «Подборка детских художественных произведений по теме «Колыбельные песенки». Индивидуальное консультирование: «Роль игры и игрушки в жизни ребёнка»	Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке. Игры с куклами «Собираемся на прогулку».

4 неделя	Тема: «Золотая осень»	Ознакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы	Информация о проведении осенней выставки поделок. Домашнее задание родителям и детям - наблюдение за листопадом. Консультация: «ОРВИ и ОРЗ - типичные осенние заболевания детей. Профилактика, лечение» Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 3-4 лет. Задачи и цели. Работа по ФГОС».	Выставка поделок из овощей «Золотая осень»
Октябрь				
1 неделя	Тема: «Домашние животные»	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения при общении с животным, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным; содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним.	Домашнее задание: в выходные провести с детьми наблюдения за животными: За собакой и кошкой. Консультация: «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребёнка». Совместный досуг «Осенний праздник».	Проект краткосрочный «Домашние животные»

2 неделя	Тема: «Транспорт»	Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т. д.); дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру	Консультация «Как вести себя с ребёнком в общественном транспорте». Игра-драматизация с детьми и родителями на вечерней прогулке «Мы едем, едем, друзья, в далекие края». Экскурсия с родителями по улице: «Дети и транспорт на улице». Конструирование родителей и детей «Мы едем на поезде» «Автобус для друзей».	Коллективная аппликация «Мы едем, едем, друзья, в далекие края».
3 неделя	Тема: «Я человек»	Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей; формировать интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми; воспитывать доброжелательное отношение к людям	Анкетирование «Мой ребенок - какой он?». Информация в родительском уголке «Работаем по программе «Детство». Консультация «Пути формирования у дошкольников основ здорового образа жизни» Памятка для родителей «Какие они, современные дети?».	Настольный театр
4 неделя	Тема: «Труд взрослых. Профессии»	Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх;	Вечерняя игротека детей и родителей - дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Опасные предметы», «Чудесный мешочек», «Магазин». Консультация «С какими профессиями знакомить детей младшего дошкольного возраста?».	Выставка литературы о труде взрослых.

Ноябрь				
1 неделя	Тема: «Дикие животные»	Обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут; воспитывать интерес и любовь к природе и животным	Беседа «С какого возраста посещать с детьми цирк или зоопарк. Материал в уголок родителей: «Кризис трёх лет». Консультация «Компьютер и малыши».	Оформление выставки семейных рисунков: «Рисунок самого забавного животного».
2 неделя	Тема: «Моя семья»	Формировать представления детей о семье, о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; расширять словарный запас: *генеалогическое древо, двоюродный брат, близнецы*; вызывать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье	Фотовыставка «Наши семейные традиции» («Отдыхаем всей семьей!»). Анкетирование: «Мой ребенок и его индивидуальные особенности». Беседа: «Взаимоотношения старших и младших детей в семье. Профилактика конфликтов». Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками»	Коллективный отдых «Всей семьей на стадион!».
3 неделя	Тема: «Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить»	Формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему); способствовать установлению добрых отношений между детьми.	Памятки для родителей «Что почитать ребёнку о дружбе». Беседа «Умеет ли ваш ребёнок общаться со сверстниками?». Картотека игр «Дружат дети всей земли».	Копилка добрых дел: предложить родителям совершить с детьми доброе дело и рассказать об итогах на вечерних детско-взрослых посиделках.
4 неделя	Тема: «Музыка»	Стимулировать интерес к музыке; учить сравнивать и анализировать, различать звучание инструментов, подпевать песню, подстраиваясь к голосу педагога и звучанию инструмента, петь разнохарактерные песни, слушать и узнавать музыкальное произведение…	Беседа «Развитие певческих навыков и музыкальных способностей вашего ребёнка». Консультация «Цели и задачи музыкального воспитания детей 3-4 лет. Программные требования»..	Кукольный театр «Красная шапочка»
Декабрь				

1 неделя	Тема: «Мой дом»	Дать детям представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи; формировать представление, что детский сад - дом для дружных детей, сотрудников и родителей; учить ориентироваться в группе, в назначении разных помещений, понимать, что у всех детей равные права на игру, общение, заботу.	Посещение семей. Памятки для родителей: «Профилактика гриппа и ОРЗ в зимний период». Информация в уголок родителей «Роль компьютерных игр в развитии дошкольника».	Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»
2 неделя	Тема: «Я и мое тело (Что я знаю о себе?)»	Развивать представления о себе - человеке и признаках здоровья человека, интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья и т. д.), к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; формировать знания о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, навыках личной гигиены, содействующих укреплению и сохранению здоровья	Консультация «Организация ухода за детьми младшего дошкольного возраста (туалет носа, умывание, полоскание рта и чистка зубов)». Беседа с родителями о типичных проблемах воспитания детей в семье. Сообщение в уголок родителей: «Плоскостопие. Как и когда диагностируется. Как и сколько лечится. Необходимость ортопедической обуви для предотвращения и коррекции нарушений развития стопы»	Вечер загадок и отгадок «Загадки о частях тела человека»
3 неделя	Тема: «Зима»	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно - люди надели теплую одежду; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы	Беседа с родителями Как организовать с ребёнком сезонные наблюдения в природе». Сообщение в уголок родителей: «Некоторые аспекты воспитания детей в семье» Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений детей и родителей на вечерней прогулке.	Развлечение с родителями на прогулке «Ах ты, Зимушка-зима! Много снега намела!».

4 неделя	Тема: «Новый год»	Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы	Консультация «Самостоятельность ребенка. Ее границы». Папка-передвижка: «Учите вместе с нами». Совместный досуг Праздник «Новый год». Консультация «Чем занять ребёнка дома в праздничные дни?». Привлечение родителей к подготовке группы к новогоднему празднику.	Конкурс на самый лучший и оригинальный костюм ребёнка к Новому году.
Январь				
2 неделя	Тема: «Русское народное творчество»	Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам; развивать умение обыгрывать потешку, побуждать к повторению фольклорных текстов; открыть новые возможности игрового отражения мира	Консультация для родителей «Какие русские народные сказки читать детям?» Составление библиотеки русских народных сказок и потешек для родителей. Беседа: «Капризы и упрямства вашего малыша». Организация (старшая группа) комнаты русского быта для детей силами педагогов и родителей.	Экскурсия в старшую группу для ознакомления с экспозицией: «Уголок русского быта»
3 неделя	Тема: «Мир предметов вокруг нас»	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением, закреплять знания о предметах мебели, одежды и т. д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними..	Консультация «Как одевать ребёнка зимой?» Памятки для родителей «Как одевать ребёнка в группе?» Посиделки с детьми в клубе бабушек. Рассказы бабушек на тему «Интересные, необычные истории обычных предметов и вещей». Беседа: «Почему малыш не хочет посещать детский сад?».	Составление коллажа «Один, два, много!» (наклеивание предметных картинок, составление простых изображений (отпечаткам и)..

4 неделя	Тема: «Мальчики и девочки»	Формировать тендерную принадлежность детей; развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, устанавливать контакты, помогать в освоении способов взаимодействия в быту, игре, общении; учить сравнивать лица, прически, одежду, любимые игрушки мальчиков и девочек; обращаться друг к другу по именам, использовать ласковые, уменьшительные имена; воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу.	Семинар-практикум «Воспитание девочек и мальчиков в современной семье». Анкетирование «Индивидуальные и тендерные различия у моих детей». Индивидуальные беседы «Игрушки мальчиков и девочек»	Коллективная деятельность «Ты такой же, как и я?» См. О.Р. Меремьянова «Вместе с куклой я расту» стр. 26
Февраль				
1 неделя	Тема: «Мир животных и птиц»	Закрепить у детей представления о лесе и некоторых его обитателях, о домашних животных и птицах, об особенностях их жизни, о строении тела животных; развивать любознательность, основы исследовательского поведения.	«Экскурсия в зимний лес, парк» Памятки «Формирование навыков безопасного поведения в природе у младших дошкольников».	Оформление книжного уголка – раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных – знакомые сказки – книги для рассматривания).
2 неделя	Тема: «Я в обществе»	Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать); развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых: приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; …	Сообщение в уголок родителей «Как приучить малыша к вежливости». Решение с родителями педагогических ситуаций по проблеме поведения ребёнка в обществе. Консультация: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Материал в уголок родителей: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. внести: фотографии людей разного возраста и пола для рассматривания

3 неделя	Тема: «Наши папы. Защитники Отечества»	Познакомить детей с государственным праздником - Днём защитника Отечества и его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца	«На выставку с папой сегодня идём! Как хорошо нам с папой вдвоём!» Родительское собрание «Роль отца в воспитании ребенка».	Спортивный досуг: «Встреча со снеговиком» См. Е.И. Подольская стр.15
4 неделя	Тема: «Неделя безопасности (ОБЖ)»	Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами в ванной комнате, за столом, во время одевания и раздевания, с игрушками в группе и на улице, с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать способам, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях	Анкетирование родителей «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?». Беседа: «Спички - детям не игрушка». Консультация «Привитие навыков по ОБЖ детям дошкольного возраста».	Проект «По дороге в детский сад» Цель: Воспитание у младших дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах.
Март				
1 неделя	Тема: «8 марта. О любимых мамах»	Помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь - пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям	Беседа: «Как воспитать у детей любовь к семье, матери?». Консультация на тему «Проблемы во взаимоотношениях родителей и детей». Совместный досуг Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Развлечение, посвященное Международному женскому дню

2 неделя	Тема: «Мы – помощники. Что мы умеем?»	Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, смена постельного белья, уборка помещений детского сада и участка) дома и в детском саду; побуждать выполнять отдельные действия самообслуживания, предлагать и оказывать помощь сверстнику и взрослому по уходу за растениями и животными.	Консультация «Воспитание навыков самообслуживания у детей 4-го года жизни». Экологическая акция «Кормушка». «Скворечник». Памятка: «Трудовое воспитание детей младшего дошкольного возраста».	Хозяйственно – бытовой труд в игровом уголке, в уголке природы.
3 неделя	Тема: «Мой город. Моя малая Родина»	Дать элементарные представления о родном городе (посёлке) и о родной стране; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин; воспитывать любовь к родному городу (посёлку) и родной стране	Акция с родителями «Сделаем родной город чище» Информация в уголок родителей «Почему ребенку нужна игра?» Конкурс семейной фотографии «Достопримечательности родного города».	Выставка семейной фотографии «Достопримечательности родного города».
4 неделя	Тема: «Книжкина неделя»	Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания); способствовать восприятию и пониманию текста детьми; воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение	Консультация-практикум для родителей «Сказка в жизни ребенка. Как рассказывать сказку и помочь ребёнку понять ее». Анкетирование: «Грамотный пешеход!	Тематическая выставка «Наши любимые книжки» (по творчеству К. Чуковского).
Апрель				
1 неделя	Тема: «Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными»	Стимулировать изучение ребёнком себя, своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения; формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, ..	Беседа «Как питается ваш ребенок дома?». Памятка: «Занятия физической культурой с детьми дома». Консультация «Игровая деятельность младшего дошкольника».	Спортивный праздник «Вгости к солнышку»

2 неделя	Тема: «Весна - красна»	Закрепить представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представление об условиях роста растений; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности	Медицинская консультация «Укусы насекомых. Первая помощь». Индивидуальное общение «Прогулки на свежем воздухе». Сообщение в уголок родителей «Как организовать весеннюю прогулку с малышами?».	Комплексное занятие «Приди весна с радостью» См. В.Н. Косарева «Народная культура итрадиции. Занятия с детьми 3-7 лет» стр. 47
3 неделя	Тема: «Птицы »	Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц; учить различать части их тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства; помогать отражать в игре природный мир; побуждать к первым творческим проявлениям	Консультация «Как интересно и увлекательно провести с детьми выходные дни». Сообщение: «Как приучить ребёнка убирать за собой игрушки, складывать на место вещи». Индивидуальные беседы «Ребенок до сих пор не играет сам. Норма это или отклонение?».	Развлечение «Праздник птиц»
4 неделя	Тема: «Добрые волшебники»	Поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности, к положительным поступкам; помочь каждому ребёнку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности, чувство удивления, радость познания мира; способствовать развитию творческих проявлений детей; воспитывать доброжелательное отношение к окружающему	Консультация «Что обозначает понятие «доброта» в наши дни? Как воспитать ребёнка добрым человеком?» Акция родителей, детей, педагогов детского сада «Поможем природе быть чище». Папка передвижка «Как развивать речь ребёнка. Речевые игры»	Развивающая игра Стигисы – сказки «Василиса и цветочки»
Май				

1 неделя	Тема: «На улицах города (ПДД)»	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра»; познакомить детей со светофором и его цветами; продолжать расширять представления детей о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном и правилах поведения в нем; показать значение транспорта в жизни человека; вести активную работу с родителями, используя различные формы сотрудничества	Консультация «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог». Памятка: «Ребенок в автомобиле» Индивидуальные беседы «Если вы взяли ребенка с собой на улицу».	Оформление выставки художественной литературы по правилам дорожного движения. Выставка детских рисунков, аппликаций, поделок по теме ПДД.
2 неделя	Тема: «Труд взрослых. Профессии»	Развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта; стимулировать познавательную активность детей, развивать все виды восприятия: зрительный, слуховой, осязательнй, вкусовой, обонятельный; знакомить с разнообразными способами обследования; побуждать к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами, способствовать развитию у детей самостоятельности, творческих проявлений.	Беседа «Как развивать познавательные интересы ребёнка?». Наглядная информация: «Что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию». Практикум с родителями «Элементарные опыты для малышей».	Сюжетно-ролевая игра «Наша кукла заболела» См. О.Р. Меремьянина «Вместе с куклой я расту» стр. 39.
3 неделя	Тема: «Мир вокруг нас»	Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений об окружающем мире; стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность; развивать любознательность, интерес к познанию мира.	Работа с родителями по разбивке клумб, посадке цветов. Привлечение детей к помощи. Родительское собрание «Чему наши дети научились за год». Составление картотеки подвижных игр для родителей.	Составление весеннего гардероба кукол в игровом уголке

4 неделя	Тема: «Зеленые друзья. (Растения)»	Обогащать представления детей о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие; привлекать малышей к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы	Консультация «Ребенок на даче» («Опасные растения», «Паразиты»). Лекторий «Формирование культуры поведения и коммуникативных навыков детей 3-4 лет». Оформление папки «Какой цветок должен быть занесен в Красную книгу». Консультация для родителей «Зелёный мир на окне».	«Юные друзья природы (работа детей в уголке природы)». Подготовка и просмотр слайд –шоу.

3.4 Циклограммы праздников, мероприятий.

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
	Сентябрь	
«Я в детском саду»	«Здравствуйте, это Я!» Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»)	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома
«Мир игры»	«Наши игрушки» Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»)	В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол)
«Мир вокруг нас»	«Наша группа» Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная	Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к

	комнаты; переход из помещения в помещение), предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми	оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве.
«Мир вокруг нас»	«Наш участок. Мы гуляем!» Адаптация к пространству участка, правила безопасного поведения на прогулке; двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах	Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками и песком, посудой и формочками, подвижные игры, сбор листьев для коллекции
«Мир вокруг нас»	«Мы обедаем» Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правила вежливости (пожелания «приятного аппетита» и благодарности — «спасибо») и безопасности за столом. Дидактическая игра «Накроем обеденный стол»	Оснащение кукольного уголка обеденной посудой. Вместе с родителями роспись одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штапмовой технике) для уголка
«Мир вокруг нас»	«Мойдодыр у нас в гостях» Правила гигиены, формирование желания и умений умываться. Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая» и др..	Дидактическая игра лото (по тематике). Игры в сенсорном уголке (центре)
«Мир красоты»	«Коробочка с чудо-карандашами и красками» Способы использования карандашей, красок в рисовании простых элементов	Оформление места для рисования. Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!»
«Мир вокруг нас»	«Наш веселый звонкий мяч» Игры с мячом, рассматривание мячей разного цвета и размера. Эталоны и обследование (выделение формы круга в дидактических картинах и наборов абстрактных множеств (блоки Дьенеша)), выделение формы предметов окружающего мира (солнце, тарелка	Изготовление панно «Солнышко весело светит!» (единая композиция на основе общего круга и лучей — ладошек детей)

	и т. п.)	
«Книжки для малышек»	«Наши любимые книжки» Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка Ряба», «Колобок»	«Оформление» книжного уголка — раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных — знакомые сказки — книги для рассматривания)
«Мир вокруг нас»	«Один, два, много!» Умения выделять количественные отношения и численность разнообразных множеств (один, много, мало (несколько), два); способы сравнения множеств (наложение)	Составление коллажа «Один, два, много!»: наклеивание предметных картинок, составление простых изображений (отпечатками), отражающих разные количественные отношения
Октябрь		
«Осеннее настроение»	«Яркие осенние листья» Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений. Выбор красок и карандашей в процессе рисования	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения группы.
«Осеннее настроение»	«Вкусные дары осени» Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофелем, яблоками, грушами, клюквой и т. п.). «Дегустация» осенних плодов (игра «Узнай на вкус»). Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование	Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке.
«Мир вокруг нас»	«Оденем куклу на прогулку» Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование алгоритма одевания	Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке; игры с куклами «Собираемся на прогулку»
«Мир красоты»	«Разноцветный мир» Эталоны цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый,	Панно «Разноцветный мир» — изображение лесной полянки и

	белый, черный; выделение цветов в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету (одежда синего и красного цвета) и т. п., игры на подбор цветов	типичных предметов (солнце, деревья, озеро и т. п.)
«Мир вокруг нас»	«Круг и квадрат: сказка на новый лад» Освоение геометрических фигур как эталонов формы; умение различать геометрические фигуры, формы некоторых предметов (природных объектов, бытовых предметов, предметов мебели); умения игровой, художественной деятельности	Создание атрибутов для режиссерской игры (настольный театр) «Теремок» с геометрическими фигурами
«Мир вокруг нас»	«Что случилось с куклой Машей» В игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторых проявлениях болезни (температура, плохое самочувствие), способах выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем с полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызвать врача и т. п.)	Внесение атрибутов для игры в «больницу», игры с куклами
«Мир игры»	«Игрушки из глины и пластилина» Свойства глины, экспериментирование и обследование глины или пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правила использования глины и пользования игрушками, оттиски и вырезание формочками, лепка с добавлением веток, семян, пуговиц	Лепка несложных предметов (раскатывание скалкой, формирование и т. п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры)
«Мама, папа, я — дружная семья»	«Наша дружная семья» Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы	Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор)
Ноябрь		
«Мир вокруг нас»	«Грузовик привез игрушки» Знакомство с транспортным	Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные

	средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровом уголке, на дидактической картине, на прогулке — машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад)	игры «Машины привезли игрушки (продукты)». Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр
«Мир вокруг нас»	«Дом, в котором мы живем» Дом как жилое помещение, здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми. Конструирование домов из строительного конструктора, коробочек; аппликация «Дом из бревен для Машеньки (Колобка)»	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада, декорирование элементами в соответствии с состоянием природы)
«Мир природы вокруг нас»	«Мой домашний любимец» Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (кормление, выгул). Чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т. п.	Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы», рассматривание и обыгрывание
«Мир вокруг нас»	«Противоположности» Освоение свойств и эталонов: большой — маленький, длинный — короткий, тяжелый — легкий и т. п.; различение, выделение, называние свойств в специальных абстрактных наборах (набор полосок, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера) и окружающих предметах, на дидактических картинах	Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы)
«Мир игры»	«Мои любимые игрушки. Дети играют» Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). Сюжетные игры

«Мир красоты»	«Кто в гости к нам пришел?» Рассматривание глиняных игрушек (например, Дымково и Каргополья) и игры с ними; рассматривание образов (зверей и птиц: козы, кони, собаки, зайцы и др.), выделение цвета, формы, используемых узоров (круги, квадраты, полоски, точки разных цветов)	Роспись силуэтов игрушек типичными элементами, создание единой сюжетной композиции из игрушек и детских работ, совместная игра с ними
«Мир вокруг нас»	«Коля и Катя в гостях у детей» Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, застегивании пуговиц и т. п.; правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное скалывание)	Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек). В игровом уголке разыгрывание эпизода «В гостях» (одевание куклы-мальчика и куклы-девочки)
Декабрь		
«Зимушка-зима у нас в гостях!»	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!» Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят). Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях». День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения)
«Мир вокруг нас»	«Кукла готовит обед» Предметы кухонной посуды, оборудования (плита, буфет), название, способы использования, некоторые части; правила безопасности на кухне, название некоторых блюд, последовательность приготовления	Сюжетные игры с внесенными игрушками
«Елка у нас в гостях!»	«Куклы Коля и Катя идут на праздник» Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары (банты, воротники). Правила поведения в гостях, вежливые формы обращения	Декорирование предметов кукольной одежды. Игры — ряженье в игровом уголке
«Елка у нас в гостях!»	«Праздник для кукол» Рассматривание елки, украшенной	Праздник елки в игровом уголке

	педагогом, игрушек (эталоны: форма, цвет, размер — тактильное и зрительное обследование). Имитация эпизодов праздничной ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица персонажа	
«Елка у нас в гостях!»	«Новогодние подарки для кукол» Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка — коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции дарения. Изготовление подарков — раскрашивание силуэтов, вырезание брелоков формами из пласта глины	Изготовление игрушек: раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста, пласта глины или пластилина
«Мир игры»	«Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги» Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами; игры с бумагой (комканее, «бумажный вихрь» и т. п.)	Создание совместно с родителями игрушек-мобиле для игр или конструирование из бумаги разных игрушек и предметов (домиков, транспорта, зверей и т. п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры)
«Елка у нас в гостях!»	«Угощения для Дедушки Мороза» Праздничная кулинария и угощения: название некоторых простых блюд и бакалеи, дегустация (печенья, конфет, фруктов); выделение формы, размера, цвета праздничных угощений; сортировка по заданному свойству, изготовления простых блюд (бутерброда — печенья с мармеладом, канапе из фруктов) — из готовых форм и кусочков; разыгрывание эпизодов подготовки угощений к празднику, раскладывание по одноразовым тарелкам, упаковки	Сюжеты в игровом уголке. Внесение в уголок атрибутов для игр (бакалея: печенья, конфеты и т. п.)
«Елка у нас в гостях!»	«Здравствуй, Дедушка Мороз!» Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения — дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру). Разучивание хороводных игр	Хороводные игры

Январь		
«Новый год у нас в гостях»	«Мы улыбаемся — у нас праздник» Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций; рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Елка». Игры с зеркалом и игры-этюды «Грустное — радостное»)	Коллажирование «Поделись улыбкой», составление альбома с праздничными фотографиями
«Новый год у нас в гостях»	«Провожаем Деда Мороза» Виды транспорта: сани, кареты, машины: выделение структурных частей, внешнего вида (убранства, красоты), название и назначение некоторых элементов, частей; образ «транспорта» Деда Мороза (сани, запряженные оленями)	Декорирование основ (силуэта саней Деда Мороза); конструирование транспорта из строительного материала, обыгрывание
«Новый год у нас в гостях»	«С горки радостно качусь» Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение. Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке)	Игры на прогулке (катание на санках)
«Мир вокруг нас»	«По снежной дорожке» Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков — следов птиц); выкладывание «лабиринта» на снегу, экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице)	Игры со снегом на прогулке
«Мир игры»	«Волшебные кубики» Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики, кубики — выкладывание образов животных, предметов мебели для игровых персонажей, домов и транспорта на плоскости и в объеме, обыгрывание; в совместной с педагогом деятельности создавать интересные образы, общаться в другими детьми	Оснащение (докомплектование) игрового уголка: внесение новых игр с кубиками, геометрических мозаик и т. п. Совместная игра взрослого и детей
«Мир вокруг нас»	«В гостях у Кота Котофеевича» Слушание колыбельных,	Игра в игровом уголке «Уложим спать» (с

	декоративное рисование узора для наволочки «На хороший сон». Рассматривание постельных предметов, уточнение их названия, назначения, разнообразия	напеванием разученных колыбельных)
«Мир вокруг нас»	«Матрешкина сказка» Яркие, образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы)	Игры с матрешками
«Природа вокруг нас»	«Красота деревьев в зимнем наряде» Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); роль деревьев в жизни зверей; наблюдение за поведением птиц на прогулке. Чтение стихов по теме «Зима»	Составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей скомканной бумагой, серпантином, ватой и т. п.)
«Природа вокруг нас»	«Зимовье зверей» Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т. п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов	Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»)
Февраль		
«Я в детском саду»	«В гостях у Айболита» Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т. п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «больницу». Разыгрывание эпизодов
«Я в детском саду»	«Кто работает в детском саду» Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т. п.; с некоторыми инструментами-«помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т. п.), некоторыми правилами безопасного и	Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада

	правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты труда; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба)	
«Я в детском саду»	«Моем игрушки» Элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций в процессе вымывания игрушек, необходимые инструменты и материалы, действия с ними; активизация мотивов поддержания чистоты в группе, желания — научиться мыть и убирать — помогать взрослым	Сюжеты с уборкой и поддержанием чистоты в игровом уголке (внесение атрибутов), совместные игры
«Я в детском саду»	«Надо, надо умываться» Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена); некоторые предметы, атрибуты, вещества (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для заплетания волос — банты, заколки)	Сюжетная игра «Умываем кукол», внесение и использование атрибутов (полотенец, салфеток, мыльницы и т. п.)
«Книжки для малышек»	«Заюшкина избушка» Рассматривание сказочных домов: выделение структуры, частей, материалов для строительства, различий во внешнем виде, декоре. Чтение сказки, обсуждение коллизии. Конструирование домов для известных детям персонажей (из строительного конструктора, деталей настольного конструктора или кубиков — по выбору детей)	Игры с домами, построенными из строительного конструктора
«Природа вокруг нас»	«Большие и маленькие (животные и их детеныши)» Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях. Рассматривание дидактических картин, изображений (графических — иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева; скульптурных — фигурки зверей и птиц), называние детенышей; активизация интереса к миру природы	Составление композиции «Семейный зоопарк» — построение сюжетной композиции из мелких фигурок и игрушек зверей и птиц
«Книжки для малышек»	«Ребятам о зверятах» Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, рассматривание иллюстраций и	Выставка книг о зверях (в том числе с принесенными из дома любимыми книгами)

	чтение рассказов Е. Чарушина, выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных	
«Я в детском саду»	«Самое важное слово» Знакомство с правилами речевого этикета — формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок	Создание альбома картинок с ситуациями благодарности
«Папа, мама, я — дружная семья»	«Папин праздник» Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. Изготовление подарков папам (изделие из теста или вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков)	Вручение подарков папам. Оформление фотовыставки «Наши папы»
Март		
«Папа, мама, я — дружная семья»	«Наши мамочки» Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам (аппликация: открытка с поздравлением «Самый красивый букет — мамочке!»)	Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование цветами рамок для фото мам и бабушек (рисование или аппликация)
«Весна пришла»	«Мир за окном: весна пришла» Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, подготовка к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц), посильная помощь в трудовых процессах (посадка)	Деятельность детей в природе «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц и др.)
«Мир вокруг нас»	«Накроем стол к праздничному обеду» Название некоторых столовых приборов, посуды,	Сюжетные игры по теме, использование вновь внесенных атрибутов

	текстиля (скатерть, салфетки); уточнение правил пользования; культура поведения за столом; последовательность некоторых блюд, раскладывание предметов на праздничном столе, проигрывание эпизодов игры. Декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами; украшение лепной посуды или роспись знакомыми элементами	
«Мир вокруг нас»	«Весенние ручейки» Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры-забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыт «Тонет — не тонет»). Изготовление простых корабликов из бумаги и бросового материала (коробочек), игры с ними	Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами
«Мир вокруг нас»	«Соберем куклу на прогулку» Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина как материал, из которого делают резиновую обувь; последовательность одевания на прогулку)	Составление весеннего гардероба кукол в игровом уголке
«Мир вокруг нас»	«Из чего сделаны предметы?» Металл и дерево: различение, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известных материалов, обследование и несложные опыты	Составление коллекции «Из чего сделано?», сортировка по известным материалам
«Мир вокруг нас»	«Целый день» Освоение временных ориентировок (различение частей суток по ряду объективных показателей — освещенности, деятельности детей и взрослых), понимание последовательности частей суток; в игровой форме моделирование ситуации проживания игровым персонажем	Составление панно «День и ночь друг за другом ходят»

	суток; представления о природе (появление солнца или луны, звезд, пробуждение растений и животных утром и т. п.)	
«Мир игры»	«Кукольный домик» Название предметов мебели (стул, стол, кровать, шкаф и т. п.), структура и функциональное назначение; оформление комнат (стены, окна — занавески, обои, ковер на полу и т. п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек — мебели из кубиков, коробочек, лоскута. В режиссерской игре — руководить куклами (вести простые диалоги)	Оборудование кукольного домика из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек, обыгрывание
Апрель		
«Книжки для малышек»	«Веселые истории» Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры — этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка»	День радости (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультиков)
«Книжки для малышек»	«Мы показывает театр» Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов театров разных видов. Этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется... Веселая фигура, замри!»). Дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка, лисы), подбор одежды (из лоскута, бумаги)	Игры - ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов
«Мир вокруг нас»	«Парикмахерская» («Расти, коса, до пояса...») Рассматривание внешнего вида — своего и других детей — в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т. п.); рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчески, зеркала и т. п.)	Игры с атрибутами в игровом уголке
«Природа вокруг нас»	«Птицы прилетели» Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц	Коллаж «Птички весело гуляют» («Птичий двор») (изображение птиц на основе силуэтов — штампов или на основе обобщенного способа

		рисования — из круга)
«Природа вокруг нас»	«Где моя мама?» Домашние и дикие животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среда обитания (в лесу, на лугу, в деревне — рядом с человеком); названия детенышей. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры	Коллективное коллажирование по теме (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на полянки — лес и деревня), обыгрывание
«Мир вокруг нас»	«Солнышко!» Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов	Коллективное коллажирование — развлечение «Солнышко» и посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности песнями и хороводами)
«Я в детском саду»	«Я расту» Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки — по сравнению с началом года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях («Чему мы научились?»); представления о прошлом и настоящем времени («Какими мы были — какие сейчас?» — рассматривание фотографий)	Рисование собственного портрета детьми. Выставка детских фотографий и фотографий важных событий года
Май		
«Я в детском саду»	«Я одеваюсь сам» Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике	Дидактические игры «Одежда по сезонам», игры с простыми застежками, шнуровками
«Природа вокруг нас»	«Живое вокруг нас: весенние цветы» Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях; разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т. п.)	Коллективная композиция «Весенний букет» (расположение цветов, выполненных в разных техниках, на единой основе)
«Природа и красота вокруг нас»	«Травка зеленеет, солнышко блестит» Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет	Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п.)

	листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц — пение, полет, гнездование)	
«Мир вокруг нас»	«Путешествие на дачу» Виды транспорта (машина, автобус, поезд, самолет): различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге. Повторение названий некоторых предметов одежды; предметы мебели, посуды (для дачи); группировка по 2—3-м признакам	Коллекционирование игрушек — разного вида транспорта — и сюжетно-ролевая игра по теме
«Мир природы и красоты»	«Веселый зоопарк» Образы зверей и птиц, представления о зоопарке и цирке; рассматривание иллюстраций; конструирование из природного и бросового (вторичного) материалов фигурок зверей для игры «Зоопарк»	Игра по теме
«Мир вокруг нас»	«Один, два, три — считать начни» Установление количественных отношений, приемы наложения и приложения, начальное освоение счета, сравнение множеств предметов по количеству, группировка по разным основаниям	Составление математического коллажа. Игры с коллекциями материалов (сортировка, группировка по разным свойствам)
«Мир игры»	«У куклы Кати день рождения» Интеграция образовательных областей по темам «Продукты», «Мебель», «Одежда», «Правила еды и поведения» (использование названий предметов, действий с ними, развертывание сюжетов)	Сюжетно-ролевая игра по теме
Июнь		
«Здравствуй, лето!»	«Веселое лето» Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу); правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций),	Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпеньем». Игры с водой и песком (внесение атрибутов и игрушек, сделанных совместно с педагогом или родителями)

	чтение стихов; летние игры и забавы	

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети — это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания, например пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты; подойдут и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах.

Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2—3-х очень крупных, разноцветных надувных мячей и нескольких мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать

характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек

вкладышей, пирамидок, шнуровок — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т. п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках. Следует подбирать внешне привлекательные и яркие материалы и довольно часто их менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов и размеров), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, — материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. Также должны быть мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3—15 частей, наборы кубиков из 4—12 штук,

развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные мягкие конструкторы на ковролиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или простые белые обои и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Рулон обоев закрепляется на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематывается по мере использования. Малыши любят рисовать ладошками: для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе — себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, нужно на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого.

Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь зеркала в разных местах (не менее 4—5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

VI. Приложение:

Комплексы утренней гимнастики во второй младшей группе.

Сентябрь, 1-2-я недели Комплекс «Мы большие»

Вводная часть.

Ходьба по кругу. Бег по кругу.

I. Основная часть.

Общеразвивающие упражнения:

1. И. п. - ноги слегка расставлены, 1-2 - поднять руки вперед, повертеть ладошки, 3—4 - и. п. *(4 раза.)*

2. И. п. - о. с. 1-2 - подняться на носочки, руки вверх, 3-4 - и. п. *(4раза.)*

3. И. п. - о. с. 1-4 - прыжки на двух ногах, 5-8 - ходьба на месте. *(4раза.)*

4. Упражнение на дыхание «Подуем на листочек». *(2 раза.)*

II. Заключительная часть.

1. Подвижная игра «Птичка и птенчики» - бег. *(4 раза.)*

2. Спокойная ходьба.

Изменения и дополнения на 2-ю неделю:

Сентябрь, 3-4-я недели Комплекс «Мячики»

I. Вводная часть.

Ходьба по кругу. Бег по кругу.

II. Основная часть.

Общеразвивающие упражнения:

«Покажи мяч».

И. п. - ноги вместе, руки с мячом вниз. 1-2 - поднять руки с мячом вперед, 3-4 - и. п. *(4 раза.)*

«Мячик тянется к солнышку».

И. п. - ноги вместе, руки с мячом вниз. 1-2 - поднять руки с мячом вверх, подняться на носки, посмотреть на мяч; 3-4 - и. п. *(4 раза.)*

«Мячик смотрит по сторонам».

И. п. - ноги на ширине плеч, руки с мячом вниз. 1-2 - вытянуть руки с мячом вперед, поворот вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - вытянуть руки с мячом вперед, поворот влево; 7-8 - и. п. *(4 раза.)*

«Мячики прыгают».

И. п. - ноги вместе, руки с мячом прижать к груди. 1-4 - прыжки на двух ногах; 5-8 - ходьба на месте. *(4 раза.)*

«Мячику жарко» - упражнение на дыхание.

И. п. - ноги вместе, руки с мячом вниз. 1-2 - поднять руки с мячом - вдох; 3-4 - опустить руки с мячом до уровня груди и подуть на мяч. *(4 раза.)*

III. Заключительная часть.

И н с т р у к т о р. А теперь мячи вас приглашают с ними поиграть -

Попрыгать, порезвиться, высоко бросать.

1. Игра «Назови свое имя».

Дети по очереди бросают мяч стоящему в центре круга инструктору и называют свое имя. *(2 раза.)*

2. Игра «Воротики».

Дети садятся в две шеренги друг напротив друга и широко раздвигают ноги (делают «воротики»); закатывают друг другу по очереди мяч в «воротики». *(2раза.)*

3. Спокойная ходьба.

Изменения и дополнения на 4-ю неделю:

Октябрь, 1-2-я недели
Комплекс «Летчики»

I. Вводная часть.

Ходьба друг за другом (20 с); бег друг за другом (15-20 с); ходьба. Дети берут обручи.

II. Основная часть.

Общеразвивающие упражнения:

И н с т р у к т о р . Проверим вашу готовность к полету.

1. «Тренируем руки».

И. п. - ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках на плечах - «как воротничок». 1-2 - поднять обруч вверх, руки прямые, посмотреть в обруч, 3-4 - опустить обруч, и. п. *(4 раза.)*

2. «Тренируем ноги».

И. п. - стоя в обруче, ноги слегка расставлены, руки за спину. 1-2 - присесть, взять обруч обеими руками (хват с боков), 3-4 - поднять обруч двумя руками до пояса, 5-6 - присесть, положить обруч на пол, 7-8 - встать, руки убрать за спину - и. п. *(4раза.)*

3. «Тренируем спину».

И. п. - сидя, ноги врозь, обруч в обеих руках у груди. 1-2 - наклониться, коснуться пола ободом обруча, 3—4 - выпрямиться, и. п. *(4раза.)*

4. «Все готовы к полету. Проверим самолет».

И. п. - стоя в обруче, руки на пояс. 1-4 - перешагнуть через обруч и пройти вокруг него, 5-6 - перешагнуть через обруч, и. п. *(4раза.)*

5. «Самолеты заправляются горючим».

И. п. - ноги вместе, руки вниз, обруч на полу. 1-2 - встать в обруч, подняться на носки, поднять вверх руки и голову, 3-4 - вернуться в и. п.

III. Заключительная часть.

1. Подвижная игра «Самолеты».
2. Спокойная ходьба.

Изменения и дополнения на 2-ю неделю:

Октябрь, 3-4-я недели Комплекс «Где же наши ручки?»

I. Вводная часть.

Ходьба друг за другом. Бег за инструктором.

II. Основная часть. Общеразвивающие упражнения:

1. И. п. - о. с. 1-2 - вытянуть руки вперед ладонями вверх, 3-*А* - и. п. *(4 раза.)*
2. И. п. — о. с. 1—2 - поднять руки вверх и покрутить ими, 3—4 - и. п. *(4раза.)*
3. И. п. - о. с. 1—4 - прыжки на месте на двух ногах, 5-8 - и. п. *(4 раза.)*
4. Дыхательное упражнение «Сдуем листочек с ладошки». *(2 раза.)*

III. Заключительная часть.

1. Подвижная игра «Пузырь».
2. Спокойная ходьба.

Изменения и дополнения на 4-ю неделю:

Ноябрь, 1-2-я недели Комплекс «С мишкой»

I. Вводная часть.

Дети входят в зал под музыку и строятся в круг.

И н с т р у к т о р . Отгадайте загадку: «Самая лучшая в мире игрушка - нет, не кукла, а зверюшка». *(Дети отгадывают.)* И н с т р у к т о р . Верно. Это плюшевый медведь. Не умеет он реветь.

И. Основная часть.

- Сегодня мы отправимся на прогулку с плюшевым мишкой. Будем учить его прыгать и бегать. Но сначала научим его правильно переходить дорогу.

1. «Переходим дорогу».

- *Посмотрите налево, посмотрите направо, перейдите дорогу друг за другом.* Ходьба друг за другом по «ручейку» с поворотом головы влево и вправо. (2 раза.)

2. «Побегаем».

- Вот мы и пришли в парк. Давайте побегаем немного.

Бег друг за другом на носочках между кеглями, поставленными в одну линию (руки в стороны). (2 раза.)

3. «Попрыгаем».

- А теперь научим мишку правильно прыгать.

Прыжки на двух ногах из обруча в обруч, руки на поясе. (2 раза.)

4. «Потанцуем с мишкой».

Кружение в одну сторону (руки на поясе), кружение в другую сторону. (2 раза.) ***III. Заключительная часть.***

1. Подвижная игра «У медведя во бору».
2. Спокойная ходьба по кругу.

Изменения и дополнения на 2-ю неделю:

Ноябрь, 3-4-я недели Комплекс «Музыканты»

I. Вводная часть.

Ходьба и бег за инструктором по кругу.

II. Основная часть. Общеразвивающие упражнения:

1. «Погремушки».

И. п. - о. с. 1-2 - поднять вверх руки, сжатые в кулачки, помахать ими, 3^ - и. п. *(4 раза.)*

2. «Барабан».

И. п. - о. с. 1-2 - наклониться вперед и постучать по коленям «бам-бам-бам», 3-4 - и. п. *(4 раза.)*

3. «Бубен».

И. п. - о. с. 1-4 - подпрыгивание на двух ногах, 5-6 - ходьба на месте.*(4 раза.)*

III. Заключительная часть.

1. Подвижная игра «Снежинки и ветер» - бег. *(4 раза.)*
2. Подвижная игр а «Лягушки» - прыжки. *(4 раза.)*
3. Спокойная ходьба.

Изменения и дополнения на 4-ю неделю:

Декабрь, 1-2-я недели
Комплекс «Я и мое тело»

I. Вводная часть.

Ходьба друг за другом, в приседе, с разными положениями рук и различной шириной шага. Бег друг за другом. Построение в круг.

II. Основная часть.

Общеразвивающие упражнения: 1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение).

Чтобы зоркими нам быть, Нужно на глаза давить.

Тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко соответствующего глаза и держать 1-2 с. *(5 раз.)*

2. «Язычок» (кинезиологическое упражнение).

Язычок вы покажите, На него все посмотрите. Выдвигать язычок вперед - назад. *(5 раз.)*

3. «Часики» (дыхательное упражнение).

Часики вперед идут, За собою нас ведут.

И. п. - ноги слегка расставлены, 1 - взмах руками вперед (вдох), 2 - взмах руками назад (выдох). *(5 раз.)*

4. «Насос» (дыхательное упражнение).

Накачаем мы воды, Чтобы поливать цветы.

И. п. - ноги на ширине плеч, 1 - наклон туловища в сторону (вдох), 2-3 - руки скользят по бокам («с-с-с»), 4 - и. п. *(6 раз.)*

III. Заключительная часть.

1. Подвижная игра «Ловишки». 3. Ходьба по кругу.

Изменения и дополнения на 2-ю неделю:

Декабрь, 3-4-я недели Комплекс «В лес за ёлкой»

I. Вводная часть.

Вход в зал и построение в одну шеренгу.

Инструктор. Скоро Новый год, а у нас еще елки нет. Надо отправляться в лес за елкой. Может, в лесу нам кто и поможет красивую елочку отыскать. Как много снега выпало! Идти трудно!

Ходьба друг за другом; ходьба с высоким подниманием колен; ходьба обычная.

II. Основная часть.

Общеразвивающие упражнения:

1. «Падает снег и на землю ложится».

И. п. - ноги вместе, руки вниз. 1-3 - плавные движения руками вверх-вниз, 4 - и. п. Делать легкую «пружинку» при взмахе рук вверх. *(4 раза.)*

2. «Давайте в снежки играть».

И. п. - ноги на ширине ступни, руки вниз. 1-2 - наклон вниз, «слепить снежок», 3 - энергичное, с замахом, выпрямление, 4 - бросить «снежок» одной рукой. То же для другой руки. *(4 раза.)*

3. «Санки деткам дали - друг друга покатали».

И. п. - ноги вместе, руки вниз. 1-2 - приседание, руки вытянуть вперед, сказать «Поехали!», 3—4 - и. п. *(4 раза.)*

4. «Давайте поваляемся в снегу».

И. п. - лежа на спине, ноги вместе, руки вверх. 1-2 - поворот на бочок, 3-4 - поворот на животик, 5-6 - поворот на бочок, 7-8 - и. п. *(4 раза.)*

5. «Нам весело!».

И. п. - ноги вместе, руки вниз. 1-4 - прыжки с хлопками вверху, 5-8 - ходьба на месте. *(4 раза.)*

III. Заключительная часть.

1. «А теперь будем играть в снежки. Бросайте «снежки» в корзины» - бросание мешочков с песком левой и правой рукой в корзины (расстояние 2,5-3 м).

2 «А теперь побежим к корзинам, надо быстро «собрать снежки» - дети бегут к корзинам, высыпают мешочки из корзин, и задание повторяется. 3. Спокойная ходьба.

Изменения и дополнения на 4-ю неделю:

Январь, 1-2-я недели Комплекс «Веселые погремушки»

I. Вводная часть

Ходьба и бег по кругу.

Есть веселые игрушки, Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Им названье - погремушки, Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Любят дети в них играть, С ними прыгать и скакать!

II. Основная часть.

Общеразвивающие упражнения:

«Поиграй перед собой».

И. п. - ноги слегка расставить, погремушки за спину. Погремушки вперед, погреметь и спокойно опустить за спину. Дыхание произвольное. *(5 раз.)*

«Покажи и поиграй».

И. п. - ноги врозь, погремушки у плеч. Поворот вправо, показать, поиграть, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. *(По 3 раза.)*

«Погремушки к коленям».

И. п. - ноги врозь, погремушки в стороны. Наклон вперед, погремушки к коленям - выдох. Вернуться в и. п. *(4-5 раз.)* Обращать внимание детей на то, чтобы при наклоне вперед они старались ноги в коленях не сгибать.

«Прыг-скок».

И. п. - ноги слегка расставить, погремушки опущены; 6-8 подпрыгиваний; 6-8 шагов со взмахом погремушками. *(2-3 раза.)*

«Погремушкам спать пора».

И. п. - ноги врозь, погремушки вниз. Погремушки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. *(3-4 раза.)*

При последнем повторении упражнения присесть на корточки, погремушки под щечку.

III. Заключительная часть.

1. Подвижная игра «Матрешки и карусели».
2. Спокойная ходьба.

Изменения и дополнения на 2-ю неделю:

Январь, 3-4-я недели Комплекс «На скамеечке с друзьями»

Инвентарь: 2 скамейки (длина скамейки 2,5 м, высота 25-30 см).

I. Вводная часть. Ходьба и бег по кругу.

На скамеечке с друзьями
Упражненья выполняем:
Наклоняемся, поднимаемся -
Физкультурой занимаемся.

II. Основная часть.

Общеразвивающие упражнения:

1. «Выше вверх».

И. п. - сидя на скамейке верхом, руки в упор сзади. Руки через стороны вверх, посмотреть вверх. Вернуться в и. п., сказать «вниз». *(5 раз.)*

2. «Вправо - влево».

И. п. - то же, руки на пояс. Поворот вправо-назад. Вернуться в и. и. То же в другую сторону. Дыхание произвольное. *(По 3 раза.)*

3. «Встать и сесть».

И. п. - то же, руки за спину. Встать, посмотреть вверх. Вернуться в и. п. Ноги не сдвигать. Дыхание произвольное. *(5 раз.)*

4. «Осторожно».

И. п. - стоять близко к скамейке, руки вниз. Встать на скамейку, сохранять устойчивое положение и сойти. *(5 раз.)*

5. «Отдохнём».

И. п. - сидя на скамейке, руки на коленях. Подняться со скамейки, встать рядом с ней. Вернуться в и. п. *(5 раз.)*

6. «Дышим свободно».

И. п. - ноги врозь, лицом к скамейке, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «дышим». *(3-4 раза.)*

III. Заключительная часть.

1. Подвижная игра «Найди свою скамеечку».

2. Спокойная ходьба.

Изменения и дополнения на 4-ю неделю:

Февраль, 1-2-я недели
Комплекс «Котята»

I. Вводная часть.

Ходьба и бег по кругу.

У нашей Мурки есть котята - Пушистые, веселые ребята. Прыгают, играют И молочко лакают. Очень любят детки котяток - Пушистых, веселых, игривых ребяток.

II. Основная часть.

Общеразвивающие упражнения:

1. «Мягкие лапки».

И. п. - ноги слегка расставить, руки за спину, сжать в кулачки. Руки вперед - «мягкие лапки»; разжать кулачки, пошевелить пальцами - «а в лапках - царапки». Вернуться в и. п. *(5раз.)*

2. «Котята катают мячики».

И. п. - ноги врозь, руки вниз. Наклон вперед; выполнить 3-4 взмаха руками вперед-назад, слегка пружиня колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. *(4 раза.)*

3. «Где же хвостики?»

И. п. - ноги врозь, руки на пояс. Выполнять наклоны вправо и влево. Дыхание произвольное.

(По 3-4 раза в каждую сторону.)

4. «Котята-попрыгунчики».

И. п. - ноги слегка расставить, руки вниз. 2-3 «пружинки», 6-8 подпрыгиваний, 8-10 шагов на месте. Дыхание произвольное. *(3 раза.)*

5. «Носики дышат»

И. п. - ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ды-ы-шат». *(Повторить 3-4 раза.)*

III. Заключительная часть.

1. Подвижная игра «Кот Васька».
2. Ходьба по кругу.

Изменения и дополнения на 2-ю неделю:

Февраль, 3-4-я недели Комплекс «Мы - сильные»

I. Вводная часть.

Ходьба и бег по кругу.

Однажды наша Маша Варила
дома кашу. Кашу сварила, В
кашу масло положила, Молока
налила, Кашу с маслом запила.
Ешьте, дети, утром кашу, Будете
как Маша наша: Здоровыми,
сильными, Крепкими,
красивыми!

II. Основная часть.

Общеразвивающие упражнения:

1. «Крепкие руки».

И. п. - ноги слегка расставить, руки согнуты в локтях, прижаты к бокам, кулачки у плеч. Руки с силой вытянуть вверх, кулачки не разжимать. Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. *(5 раз.)*

2. «Мы - сильные».

И. п. - ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз. Вернуться в и. п. Наклон - выдох. *(4-5 раз.)*

3. «Крепкие ноги».

И. п. - ноги слегка расставить, руки на пояс. Слегка сгибать и выпрямлять ноги («пружинка»). С третьего занятия предложить подниматься на носки. После 3-4 движений - отдых. Дыхание произвольное. *(3-4 раза.)*

4. «Отдохнем».

И. п. - ноги слегка расставить, руки за спину. 3-4 раза потопать правой, потом левой ногой; сделать 6-8 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. *(3 раза, чередуя с ходьбой.)*

5. «Мы - молодцы».

И. п. - ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». *(3-4 раза.)*

III. Заключительная часть.

1. Подвижная игра «Мыши в кладовой».
2. Спокойная ходьба.

Изменения и дополнения на 4-ю неделю:

Март, 1-2-я недели Комплекс «Маленькие поварята»

Инвентарь: деревянные ложки (длина 15 см), из расчета по 2 ложки на каждого ребенка.

I. Вводная часть.

Ходьба и бег по кругу.

Поварята, поварята - Очень
дружные ребята. Дружно суп
они сварили, Дружно ложки
разложили, А потом гостей
позвали, Суп в тарелки
разливали. Гости поварят
хвалили, Им спасибо говорили.

II. Основная часть.

Общеразвивающие упражнения:

1. «Ложки тук-тук».

И. п. - ноги слегка расставить, руки с ложками вниз. Руки через стороны вверх, постучать ложками друг о друга, сказать «тук-тук». Вернуться в и. п. Следить за движениями рук. *(5 раз.)*

2. «Покажи и поиграй».

И. п. - ноги врозь, ложки у плеч. Поворот туловища, руки вперед; показать ложки, сказать «вот», спрятать руки за спину. Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Следить за движениями рук. Дыхание произвольное. *(По 3 раза.)*

3. «Наклонись».

И. п. - ноги врозь, ложки у груди, руки согнуты в локтях. Наклон вперед и одновременно взмах ложек назад, выдох, смотреть вперед. Вернуться в и. п. *(4—5 раз.)*

4. «Справа, слева».

И. п. - ноги слегка расставить, ложки в стороны (вертикально). Присесть, коснуться пола справа (слева). Вернуться в и. п. Следить за ложками. Дыхание произвольное. *(По 3 раза.)*

5. «Ложки в стороны и вниз».

И. п. - ноги врозь, руки с ложками вниз. Ложки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «вни-из». *(3—4 раза.)*

III. Заключительная часть.

1. Подвижная игра «Солнечные зайчики».

2. Ходьба по кругу.

Изменения и дополнения на 2-ю неделю:

Март, 3-4-я недели Комплекс «Зайчики и белочки»

Вводная часть.

Ходьба и бег по кругу.

Зайчики и белочки, Мальчики и
девочки, Стройтесь дружно по
порядку, Начинаем мы зарядку!
Носик вверх - это раз, Хвостик вниз -
это два, Лапки шире - три, четыре.
Прыгнем выше - это пять. Все умеем
выполнять!

Основная часть.

Общеразвивающие упражнения: 1.

«Одна лапка, другая».

И. п. - ноги слегка расставить, руки за спину. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Дыхание произвольное. *(По 3 раза.)*

2. «Крепкие ланки».

И. п. - ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед; ладони на колени, сказать «крепкие», смотреть вперед; руки на пояс. Вернуться в и. п. *(5раз.)*

3. «Веселые белочки».

И. п. - ноги врозь, руки полочкой перед грудью. Выполнить по два наклона вправо и влево. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. *(По 3 раза.)*

4. «Шаловливые зайчики».

И. п. - ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов на месте. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. *(2-3 раза.)*

5. «Мы - молодцы!».

И. п. - ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п. На выдохе произнести «мо-лод-цы». *(3-4 раза.)*

III. Заключительная часть

1. Подвижная игра «У медведя во бору».
2. Ходьба по кругу.

Изменения и дополнения на 4-ю неделю:

Апрель, 1-2-я недели Комплекс «Разноцветная полянка»

I. Вводная часть.

Ходьба и бег по кругу.

По полянке в жаркий день
Летом нам гулять не лень;
Свежим воздухом дышать И
цветочки собирать. Цветочки
все разные - Голубые, красные.
Соберем букет большой, А
потом пойдем домой.

II. Основная часть.

Общеразвивающие упражнения:

1. «Цветочки качаются от ветерка».

И. п. - ноги врозь, руки вниз. Взмахи руками вперед-назад - дует ветерок; после 4-6 движений отдых - «ветерок спит». *(3-4 раза.)*

2. «Цветочки тянутся к солнышку».

И. п. - ноги врозь, руки к плечам. Руки вверх; пошевелить пальцами. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. *(5 раз.)*

3. «Цветочки растут».

И. п. - ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз - «маленькие цветочки»; встать. Вернуться в и. п., выпрямиться, приподнять голову - «цветочки растут». Дыхание произвольное. *(5 раз.)*

4. «Дождик на цветочки кап-кап-кап».

И. п. - ноги слегка расставить, руки вниз. 8-10 подпрыгиваний - «сильный дождик»; 8-10 шагов - «дождик кончается». Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. *(2-3 раза.)*

5. «Соберем букет большой».

И. п. - ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, подняться на носки, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «большой». *(3-4 раза.)*

111. Заключительная часть.

1. Подвижная игра «Найди свой цветок».
2. Ходьба по кругу.

Изменения и дополнения на 2-ю неделю:

Апрель, 3-4-я недели Комплекс «Гули-гуленьки»

I. Вводная часть.

Ходьба и бег по кругу.

К детям гуленьки прилетели, Детям гуленьки песню спели: - Детки малые, не шалите, Детки малые, подходите. Вокруг нас в кружок вставайте, В кругу место занимайте. Будем вокруг вас летать, Будем с вами мы играть.

II. Основная часть.

Общеразвивающие упражнения:

1. «Гуленьки греют крылышки на солнышке».

И. п. - ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед; поворачивать ладони вверх-вниз, сказать «горячо». Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. *(5 раз.)*

2. «Летают гули-гуленьки».

И. п. - ноги врозь, руки вниз. Взмахи: одна рука вперед, другая - назад, слегка пружиня колени; после 3-4 движений рук - отдых. Вернуться в и. п. Приучать к большой амплитуде. Дыхание произвольное. *(3-4 раза.)*

3. «Гуленьки клюют крошки».

И. п. - ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, смотреть вниз; руки отвести назад-вверх, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. *(5раз.)*

4. «Скачут-пляшут гуленьки».

И. п. - ноги слегка расставить, руки вниз. Легкое подпрыгивание и встряхивание кистями рук. *(3 раза, чередуя с ходьбой после 6-8 движений.)*

5. «Улетели гуленьки».

И. п. - ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». *(3-4 раза.)*

III. Заключительная часть

1. Подвижная игра «Птички в гнездышках».
2. Ходьба по кругу.

Изменения и дополнения на 4-ю неделю:

Май, 1-2-я недели Комплекс «Веселая физкультура»

I. Вводная часть.

Ходьба и бег по кругу.

Не скучно нам с тобой. Будем крепкими и смелыми, Ловкими и умелыми, Здоровыми, красивыми, Умными и сильными.

II. Основная часть.

Общеразвивающие упражнения:

«Ладони к плечам».

И. п. - ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». *(5раз.)*

«Наклонись и выпрямись».

И. п. - ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад - вверх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. *(5 раз.)*

«Птички».

И. п. - ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «клю-клю-клю». Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. *(4—5раз.)*

«Мячики».

И. п. - ноги слегка расставить, руки на пояс. 8-10 подпрыгиваний и 8-10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. *(2-3 раза.)*

«Нам весело!».

И. п. - ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ве-се-ло». *(3-4 раза.)*

III. Заключительная часть.

Подвижная игра «Не опоздай!»

Ходьба по кругу.

Изменения и дополнения на 2-ю неделю:

Май, 3-4-я недели Комплекс «Солнышко-колоколнышко»

I. Вводная часть.

Построение в колонну по одному с перестроением в шеренгу, ходьба в колонне (Юм), ходьба на носках (Юм), бег врассыпную (10 с), с перестроением в колонну по одному, ходьба широким шагом (Юм), бег с ускорением (20 с), бег с замедлением (10 с), ходьба с поворотом вокруг себя, ходьба обычная с перестроением в круг.

II. Основная часть.

Общеразвивающие упражнения:

И н с т р у к т о р . Где же солнышко-колокол нышко?
Скрылось солнышко за тучку. Нету солнышка.

1. И. п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять плечи - «удивиться», вернуться в и. п. *(4 раза.)*

И н с т р у к т о р . Ты ладошки нам погрей, наше солнышко,
Наше солнышко-колоколнышко.

2. И. п. - то же. Руки вперед. *(4раза.)*

И н с т р у к т о р . Показался солнца лучик - стало нам светлее.
Справа - лучик, слева - лучик, стало веселее.

3. И. п. - стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо - вернуться в и. п., влево - вернуться в и. п. *(По 2 раза в каждую сторону.)*

И н с т р у к т о р . Солнце в небе засветило, все вокруг преобразило.
Можно в лужу посмотреть и себя там разглядеть.

4. И. п. - то же. Наклон, руки направлены вниз - и. п. *(4 раза.)*

И н с т р у к т о р . Солнцу рады все на свете:
И воробушки, и дети.

5. Прыжки на двух ногах в ритме произнесения слов (8 подпрыгиваний). На произнесение слов 2-й раз - ходьба на месте. *(2 раза.)*

III. Заключительная часть.

1. Подвижная игра «Солнышко и дождик».
2. Ходьба по кругу.

Изменения и дополнения на 4-ю неделю:

Гимнастика после дневного сна (дозировка 3-4 раза)

Сентябрь

1. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.
2. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох, и.п., вдох (через нос).
3. И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.

Октябрь

1. *«Потягушки».* И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.
2. *«Горка».* И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.
3. *«Лодочка».* И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.
4. *«Волна».* И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.

Ноябрь

1. « *Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит».* И .п.: о.с., вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.
2. *«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди).* И.п.: о.с., руки за голову, вдох - подняться на носки, выдох - присесть.
3. *«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.:* стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.

Декабрь

1И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.

2. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.
3. *«Пешеход».* И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.
4. *«Молоточки».* И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.

Январь

1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.

2.И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.

3. И.п. то же, массаж пальцев рук — от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).

Февраль

1.И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).

2.И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.

3.И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.

4. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута — вдох, выдох.

Март

1. И.п.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.
2. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) -выдох, и.п., локти касаются пола -вдох.
3. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох.
4. И.п.: о.с., принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.

Апрель

1.И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами).

Пролетает самолет,
С ним собрался я в полет.

2. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону.

Правое крыло отвел,

Посмотрел.

Левое крыло отвел,

Поглядел.

3- И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом.
Я мотор завожу
И внимательно гляжу.
4.И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения.

Поднимаюсь ввысь,
Лечу.
Возвращаться не хочу.

Май

1.И.п. то же, массаж пальцев рук — от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).

2. И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук — от пальцев до плеча.

3. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.

6.И.п.: о.с., ходьба на месте с высоким подниманием колена.

Игры и упражнения для развития речи детей младшего дошкольного возраста

Название, цель	Краткое содержание
«Чей это голос?» Цель игры: Различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.	Для этой игры понадобятся фигурки: мышка и мышонок, утка и утенок, лягушка и лягушонок, корова и теленок, кошка и котенок. Если подбор фигурок вызовет затруднения, можно подобрать картинки или вылепить игрушки из пластилина, привлекая ребенка к совместной деятельности. В гости к ребенку приходят (приезжают на машине, на поезде) звери, они хотят поиграть. Ребенок должен угадать, чей голос он услышал. — Мяу— мяу. Кто это мяукает? (Кошка.) А тонким

	голосом кто мяукает? (Котенок.) У мамы-кошки есть детеныш. Он мяукает как? (Мяу-мяу.) — Му-у-у — кто так мычит? (Корова.) А кто у нее детеныш? (Теленок.) Каким голосом он мычит? (Тоненьким.) Теперь еще раз послушай и угадай, кто это мычит — корова или теленок. — Ква-ква — чей это грубый голос? (Лягушки.) А кто квакает тоненько? (Лягушонок.) Лягушка большая и квакает грубым голосом, а ее детеныш квакает тоненько. Кто детеныш у лягушки? И. т. д.
«Угадай игрушку» Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.	Взрослый показывает ребенку 3—4 игрушки, он называет их. Надо сразу научить правильно называть предмет: «Это... (заяц, лиса, утенок)». Взрослый рассказывает о каждой игрушке, называя внешние признаки: «Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко». Аналогично описываются другие игрушки.
«Про кого я говорю» Цель: развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.	Взрослый описывает сидящего перед ним ребенка, называя детали его одежды и внешнего вида, например: «Это девочка, на ней юбка и кофточка, волосы у нее светлые, бант красный. Она любит играть с куклой Таней».
«Скажи какой» Цель: учить выделять и называть признаки предмета.	Взрослый достает из коробки предметы, называет их («Это груша»), а ребенок называет признаки («Она желтая, мягкая, вкусная». «Это помидор». — «Он красный, круглый, спелый, сочный». «Это огурец». — «Он... продолговатый, зеленый, хрустящий»).
«Исправь ошибку» Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их.	Взрослый рисует сам или показывает картинку и предлагает ребенку найти неточности: цыпленок красного цвета клюет морковку; медвежонок с ушами зайца; лиса синяя без хвоста и т.п. Ребенок исправляет: цыпленок желтый, клюет зернышки; у медвежонка круглые маленькие ушки; у лисы длинный хвост и рыжая шубка
«Кто больше увидит и назовет» Цель: выделять и обозначать словом внешние признаки предмета.	Взрослый и ребенок рассматривают куклу, называют предметы одежды и внешнего вида (глаза, волосы). Затем приходит зайчик. Они говорят, что у него серая (мягкая, пушистая) шубка, длинные уши, одним словом можно сказать: заяц длинно... ухий (длинноухий). А хвост у зайца... (короткий), значит, он короткохвостый. Кошка гладкая, пушистая, лапы у нее белые, значит, она... белолапая. За правильные ответы кукла дает ребенку флажки (ленточки, колечки от пирамидки).
«Что напутал Буратино?» Цель: находить ошибки в описании и исправлять их.	В гости к ребенку приходит Буратино со своим другом утенком. Рассказывая про своего друга, Буратино делает ошибки и допускает неточности в описании, например: «У утенка синий клюв и маленькие лапы, он кричит «мяу!». «У зайца маленькие ушки, он зеленый». «У кошки колючая шубка». Ребенок исправляет неточности.

«Какая кукла» Цель: учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта.	Взрослый говорит, что куклу назвали некрасивой, и она огорчилась. Надо ей помочь и все рассказать о ней, какая она красивая. — Кто это? (Кукла.) Какая она? (Нарядная, красивая.) Что Таня умеет делать? (Играть, рисовать, петь, танцевать.) Давай вместе расскажем про Таню. Взрослый начинает: «Наша Таня... (самая красивая). У нее... (нарядное платьице красного цвета, белый бантик, коричневые туфельки, белые носочки)».
«Сравни кукол» Цель: учить детей соотносить предметы с разными характеристиками.	Взрослый предлагает рассмотреть двух кукол и сказать, чем они отличаются. Ребенок дает куклам имена (Катя и Таня) и говорит: У Тани светлые и короткие волосы, у Кати — темные и длинные, у Тани голубые глаза, у Кати — черные, Таня в платье, а Катя в брюках, у кукол разная одежда. — Куклы захотели поиграть, они взяли... (мячики). Этот мячик... (круглый, резиновый, синий, маленький). А другой мячик... (большой, красный). Что можно делать с мячами… (кидать, бросать, ловить, подкидывать, подбрасывать)? — Посмотрите на этот мячик. Он больше, чем синий, но меньше, чем красный. Какой он? (Средний.)
«Сравни медвежат» Цель: учить различать предметы (игрушки) по характерным признакам.	Взрослый предлагает рассмотреть двух медвежат разной окраски: один черный и большой, другой — коричневый и маленький. — Назови, кто это и чем они отличаются. Один медведь большой, он черный. — Как его можно назвать, чтобы было видно, что он черный? (Черныш.) Что он может делать? (Рычать, есть малину, мед, бегать.) — Как назвать другого медведя, чтобы было понятно, что он маленький? (Малыш.)
«Сравни разных зверят» Цель: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.	Педагог предлагает рассмотреть мишку и мышку. — Мишка большой, а мышка... (маленькая). Еще какой Мишка… (толстый, толстопятый, косолапый)? А мышка какая… (маленькая, серенькая, быстрая, ловкая)? Что любит Мишка… (мед, малину), а мышка любит... (сыр, сухарики). — Лапы у Мишки толстые, а у мышки... (тоненькие). Мишка кричит громким, грубым голосом, а мышка... (тоненьким). А у кого хвост длиннее? У мышки хвост длинный, а у Мишки... (короткий). Аналогично можно сравнить и других животных — лису и зайца, волка и медведя. На основе наглядности дети учатся называть слова с противоположным значением: кукла Катя большая, а Таня... (маленькая); красный карандаш длинный, а синий... (короткий), зеленая лента узкая, а белая... (широкая); одно дерево высокое, а другое... (низкое); волосы у куклы Кати светлые, а у Тани... (темные).
«Кто лучше похвалит» Цель: уметь называть	Взрослый берет себе одну игрушку (медведя), а ребенку дает зайца. И начинает: «У меня медведь».

признаки животных по образцу взрослого.	Ребенок: А у меня заяц. — У медведя коричневая шубка. — А у зайца белая. — У медведя маленькие круглые ушки. — А у зайца уши длинные.
«Куклы рисуют и гуляют» Цель: обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу, а также на промежуточные признаки.	В гости к ребенку снова приходят две куклы: большая и маленькая. Воспитатель говорит, что куклы захотели рисовать. Большая кукла возьмет длинный карандаш, а маленькая... (короткий). Большая кукла нарисовала большой дом, а маленькая... (маленький). Как по-другому можно назвать маленький дом? (Домик, домишко.) — Куклы пошли гулять, а зонтик с собой не взяли. Тут пошел сильный дождь, они спрятались под елочку. Большая кукла спряталась под высокой елкой, а маленькая... (под низкой). Дождь кончился, пошли куклы домой. Большая кукла пошла по широкой дороге, а маленькая... (по узкой). Пришли они домой, стали мыть руки. Сначала куклы повернули кран с горячей водой, а потом... (с холодной). А если смешать холодную воду с горячей, то какая вода получится? (Теплая, прохладная.) Пошли куклы спать. У них были разные кроватки. Какие? (Высокая и низкая, большая и маленькая, широкая и узкая.)
«Куклы: веселая и грустная» Цель: познакомить детей с противоположными состояниями: веселый — грустный.	Стала девочка Маша играть со своими куклами Катей и Таней и заметила, что Катя все время веселая, а Таня грустная. Как ты думаешь, почему? (Катю обидели, ей стало больно, она загрустила.) Какими другими словами сказать, что Катя грустная, какая она? (Печальная, расстроенная.) Что Катя делает? (Грустит, печалится, огорчается.) Что надо сделать, чтобы развеселить Катю? (Рассказать веселую сказку, поиграть с ней, посмотреть мультфильм.) Какими стали Катя и Таня? (Веселыми, радостными.)
«Назови одним словом» Цель: закрепить представления детей об обобщающих словах.	— Вспомни, на чем у нас спали куклы? (На кровати.) Куда они кладут свои вещи? (В шкаф, в гардероб.) На чем они сидят? (На стульях.) Я начну говорить, а ты продолжи: кровать, шкаф... (стол, стул, диван, кресло). Как назвать все эти предметы одним словом? (Мебель.) Какая мебель у тебя в комнате? — Что куклы кладут в шкаф? Что там лежит и висит? Продолжи: платье, брюки… (юбки, кофты, рубашки). Все эти вещи называются... (одежда). Какая одежда надета на тебе? — Сели куклы за стол. А там стоят... (тарелки, чашки, блюдца, ложки, вилки). Это... (посуда). Из какой посуды ты ешь суп, кашу? (Из тарелок, глубокой и мелкой.)
«Чего не стало?» Цель: упражнение в образовании форм родительного падежа	Взрослый подбирает пары предметов: матрешка с вкладышами, большая и маленькая пирамидки, ленточки (разного цвета и разного размера — длинная и короткая), лошадки (или утята, цыплята).

множественного числа существительных.	Сначала взрослый предлагает ребенку рассмотреть игрушки: — Что это? (Матрешка.) Давай посмотрим, что у матрешки внутри. (Еще матрешка.) Она меньше или больше первой? (Меньше.) Теперь посмотри на пирамидки: какие они? Одна большая, другая... (поменьше, маленькая). Аналогично рассматриваются другие игрушки.
«Прятки» Цель: упражняться в понимании и употреблении пространственных предлогов: в, на, за, под, около.	На столе расставляется кукольная мебель: стол, стул, диван, шкаф, кровать. — В этой комнате живет девочка. Ее зовут... (ребенок дает имя, например, Света). Здесь ее комната. Назови все предметы. Как их назвать одним словом? (Мебель.) К Свете в гости пришли друзья. Это... котята, зайчата, лягушата. Стали они играть в прятки. Котята залезли под... (кровать), лягушата прыгнули на… (диван), зайчата спрятались за... (шкаф). — Света стала искать зверят. На стуле нет, под столом нет, около дивана нет. Помоги Свете найти малышей. Где котята? Где лягушата? Куда спрятались зайчата? Игра повторяется несколько раз.
«Поручения» Цель: упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов.	В гости к ребенку на машине приезжают игрушки: Мышка и Мишка. — Хочешь, чтобы Мишка покатал Мышку? Надо попросить его: «Мишка, поезжай!» А сейчас ты попроси Мишку, чтобы он спел, потанцевал, а мышке скажи, чтобы она спряталась, легла на бочок, на спинку. (Мышка, ляг на бочок! Мишка, спой!) Можно давать Мышке и Мишке разные задания: попрыгать, поскакать, побегать, поиграть и т.п.
«Разложи картинки» Цель: выделять начало и конец действия и правильно называть их.	Детям раздают по две картинки, изображающих два последовательных действия (рис. 1) (мальчик спит и делает зарядку; девочка обедает и моет посуду; мама стирает и вешает белье и т.п.). Ребенок должен назвать действия персонажей и составить короткий рассказ, в котором должны быть четко видны начало и конец действия.
«Кто что умеет делать» Цель: подобрать глаголы, обозначающие характерные действия животных.	Ребенку показывают картинки животных, а он говорит, что они любят делать, как кричат (рис. 2). Например, кошка — мяукает, мурлычет, царапается, лакает молоко, ловит мышей, играет с клубком; собака — лает, сторожит дом, грызет кости, рычит, виляет хвостом, бегает. Такую игру можно проводить на разные темы. Например, животные и птицы: воробей чирикает, петух кукарекает, свинья хрюкает, утка крякает, лягушка квакает.
«Кто назовет больше действий» Цель: подобрать глаголы, обозначающие действия.	— Что можно делать с цветами? (Рвать, сажать, поливать, смотреть, любоваться, дарить, нюхать, ставить в вазу.) Что делает дворник? (Подметает, убирает, поливает цветы, чистит дорожки от снега, посыпает их песком.) Что делает самолет? (Летит,

	гудит, поднимается, взлетает, садится.) Что можно делать с куклой? (Играть, гулять, кормить, лечить, купать, наряжать.) За каждый правильный ответ ребенку дается цветная ленточка. Побеждает тот, кто наберет ленточки всех расцветок.
«Где что можно делать» Цель: активизация глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.	— Что можно делать в лесу? (Гулять, собирать грибы, ягоды, слушать птиц, отдыхать.) Что можно делать на реке? (Купаться, нырять, загорать, кататься на лодке (катере, теплоходе), ловить рыбу.)
«Закончи предложение» Цель: подбирать глаголы, обозначающие окончание действий.	Взрослый начинает предложение, а ребенок заканчивает: Оля проснулась и... (пошла умываться, чистить зубы, делать зарядку). Коля оделся и... (пошел гулять, играть в футбол, вышел на улицу). Зайчик испугался и... (спрятался в кусты, задрожал, помчался прочь). Ира обиделась и... (заплакала, не стала разговаривать с детьми). Незавершенность предложений взрослый подсказывает интонацией.
«Оркестр» Цель: образовывать глаголы от названий музыкальных инструментов.	Для этой игры понадобятся игрушечные музыкальные инструменты — барабан, балалайка, гармонь, дудочка, звоночки. К ребенку в гости приходит заяц и загадывает загадки из книги Эммы Мошковской «Какие бывают подарки»: Ой, звенит она, звенит, Всех игрою веселит, А всего-то три струны Ей для музыки нужны. Кто такая? Отгадай-ка! Это наша... (балалайка). — А что звоночки делают? (Звенят.) Погремушки? (Гремят.) Барабан? (Барабанит.) Дудочки? (Дудят.)
«Профессии» Цель: соотносить существительные с глаголом.	К этой игре надо подобрать картинки (фотографии) с изображением людей разных профессий (рис. 3) (хлебороб, пекарь, аптекарь, портной, продавец, почтальон, солдат). Взрослый задает вопросы, ребенок отвечает. — Пашет, сеет, хлеб убирает, кто? (Хлебороб.) — А кто хлеб выпекает? (Пекарь.) — Кто лекарства отпускает? (Аптекарь.) — Кто одежду шьет нам на стужу и зной? (Портной.) — Кто ее продает, наконец? (Продавец.) — К нам приходит с письмом Прямо в дом. Кто же он? (Почтальон.) — Служит дорогой отчизне Старший брат. Охраняет наши жизни. Он... (солдат).
«Игры-инсценировки с игрушками» Цель: научить детей по содержанию хорошо знакомых произведений	Сначала сказку читают, затем идет совместный пересказ, затем инсценировка. Например, в сказках «Заюшкина избушка», «Теремок» можно изменить сюжет или его окончание, включить новых

разыгрывать инсценировки.	персонажей. В сказке «Коза с козлятами» в избушку приходит не волк, а заяц. В новом сюжете дети привлекаются к диалогу героев сказки.
«Добавь слово» Цель: подбирать глаголы, обозначающие окончание действия.	Взрослый называет начало действия, а ребенок — его продолжение и окончание: — Оля проснулась и... (стала умываться). — Коля оделся и... (побежал гулять). — Он замерз и... (пошел домой). — Стали они играть... (с зайчиком). — Зайчик испугался... и (побежал, спрятался) — Девочка обиделась и... (ушла, заплакала). В таких играх надо обращать внимание на интонацию законченности предложения.
«Козлята и зайчик» Цель: учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки.	Сначала надо вспомнить сказку «Козлятки и волк». Сказка закончилась, но взрослый предлагает послушать, что было дальше: «Ушла коза снова в лес. Козлята остались дома одни. Вдруг в дверь снова постучали. Козлята испугались, попрятались. А это был маленький... (показывается игрушка) зайчик. Зайчик говорит:... («Не бойтесь меня; это я, маленький зайчик»). Козлята... (впустили зайчика). Они угостили его... (капустой, морковкой). Поели малыши и стали... (играть, веселиться, резвиться). Зайчик играл... (на барабане). А козлята... (весело прыгали)».