Аннотация к основной образовательной программе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска «Детский сад № 31»

Основная общеобразовательная программа МАДОУ № 31 (далее ООП), разработана в соответствии с ФГОС, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и др. законодательными документами. Программа определяет совместную деятельность детей от 1.5 до 7 лет обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психической готовности к школе.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса и способствует обеспечению целостного развития личности ребенка в период дошкольного детства: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой комплексной программы «Детство», приоритетного направления – познавательно-речевого развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Воспитательно - образовательный процесс в дошкольных группах осуществляется в соответствии с ООП МАДОУ № 31 составленной на основе комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство», разработанной коллективом преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ имени А. И. Герцена города Санкт- Петербурга А.Г.Гогоберидзе, Т. И.Бабаевой, О.В.Солнцевой и др. (2017).

Виды общеобразовательных программ дошкольного образования	Наименование программы	Направленность программы	Нормативный срок освоения	Возраст воспитанников
1	2	3	4	5
Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией А.Г.Гогоберидзе, Т. И.Бабаевой, О.В.Солнцевой и др.	Программа обогащённого развития детей дошкольного возраста, обеспечивающий единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей, способностей.	5 лет	от 1,5 до 7 лет

Построение образовательной деятельности ДОО осуществляется с учётом следующих принципов:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления работы:

- защита прав ребенка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

Формы работы:

1) Педагогический мониторинг
   - анкетирование родителей;
   - беседы с родителями;
   - беседы с детьми о семье;
   - наблюдение за общением родителей и детей
2) Педагогическая поддержка
   - беседы с родителями;
   - психолого-педагогические тренинги;
   - экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших);
   - Дни открытых дверей;
   - показ открытых занятий;
   - родительские мастер-классы;
   - проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
3) Педагогическое образование родителей
   - консультации;
   - дискуссии;
   - информация на сайте ДОУ;
   - круглые столы
   - родительские собрания;
   - вечера вопросов и ответов;

- семинары;
- показ и обсуждение видеоматериалов;
- решение проблемных педагогических ситуаций;
- выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей

4) Совместная деятельность педагогов и родителей

- проведение совместных праздников и посиделок
- заседания семейного клуба;
- оформление совместных с детьми выставок;
- совместные проекты;
- семейные конкурсы;
- совместные социально значимые акции;
- совместная трудовая деятельность.