

Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное  
учреждение г. Хабаровска  
«Детский сад № 31»  
ул. Машинистов, 1 б Хабаровск 680032

Тел.: (4212) 38-81-18

21.03.2024 г. № 11

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Начальнику управления  
образования администрации  
г. Хабаровска

Т.Б. Матвеевковой

Направляем Вам отчет о результатах самообследования за 2023 год.

Приложение: на 35 л. в 1 экз.

Заведующий



Е.Ш. Якимовой

Принято 30.03.2024  
И.О. Каралькина  
отдела Г.А. Подкожеева  
ИИ -

**ПРИНЯТ**  
Общим собранием  
работников МАДОУ № 31  
Протокол № 03  
«21» марта 2024г.

**ОТЧЕТ  
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г. ХАБАРОВСКА  
«ДЕТСКИЙ САД № 31»  
ЗА 2023 ГОД**

г. Хабаровск

<b>Структура отчета</b>	
<b>I. Аналитическая часть</b>	<b>3</b>
1. Введение	<b>3</b>
2. Общие сведения об организации	<b>4</b>
3. Оценка образовательной деятельности	<b>5</b>
4. Оценка системы управления ДООУ	<b>12</b>
5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	<b>16</b>
6. Оценка организации учебного процесса.	<b>21</b>
7. Оценка качества кадрового обеспечения	<b>22</b>
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	<b>23</b>
9. Оценка материально-технической базы.	<b>24</b>
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	<b>29</b>
<b>II. Показатели деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 31» на 31 декабря 2023 года.</b>	<b>33</b>

# І. Аналитическая часть

## 1. Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, структура, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен согласно утвержденному положению о проведении самообследования.

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации: Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания ООД, дополнительного образования, статистические данные).

В процессе самообследования проводилась оценка:

- системы управления ДОУ;
- образовательной деятельности;
- качества образовательных результатов;
- организации образовательно-воспитательного процесса;
- качества кадрового обеспечения;
- методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

## 2. Общие сведения об организации

Полное наименование ДОУ	Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 31»
Сокращённое наименование ДОУ	МАДОУ № 31
Фактический (юридический) адрес	680032, г. Хабаровск, ул. Машинистов 1б
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Тип	Дошкольная образовательная организация
ФИО руководителя	Якимова Елена Шамильевна
Учредитель	Управление образования администрации города Хабаровска
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Орган, выдавший лицензию: Министерство образования и науки Хабаровского края от 30.08.2019 г. № 2826 – бессрочно, серия 27Л01 № 0001928.
Режим работы	Работает по графику пятидневной рабочей недели с 7 <sup>30</sup> часов до 19 <sup>30</sup> часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.
Контактные телефоны	8 (4212)38-81-18
Сайт ОУ	www.madou31.ru

Детский сад был сдан в эксплуатацию в 1971 г. и находился в ведомстве ОАО «РЖД». Постановлением Администрации города Хабаровска от 04.04.2019 г. № 1030 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 31» и Приказом Управления образования г. Хабаровска от 30.05.2019 г. № 531 «Об открытии групп по присмотру и уходу в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении г. Хабаровска «Детский сад № 31» с 03.06.2019г. начал функционировать как МАДОУ № 31. Полномочия учредителя от имени городского округа «город Хабаровск» осуществляет управление образования администрации города Хабаровск, уполномоченного осуществлять функции контроля и регулирования деятельности Учредителя, исходя из цели его создания.

МАДОУ функционирует на основании Устава, утвержденного Приказом администрации города Хабаровска от 12.04.2019 № 19, осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 30.08.2019 г. № 2826 (серия 27Л 01№ 0001928), приложением № 1 (серия 27П 01 № 0005767), выданной Министерством образования и науки Хабаровского края бессрочно. Лицензией предусмотрена реализация общеобразовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования.

МАДОУ № 31 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, познавательно-исследовательской деятельности.

## Условия воспитания и обучения МАДОУ № 31:

Количество, характеристика групп: всего 4 группы.

Из них 1 группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 1,5-х до 3 лет и 3 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3-х до 7 лет.

Общее количество детей: плановая наполняемость – 105 человек  
фактическая наполняемость – 124 человека.

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

ясли – 38 ребенка

сад - 86 детей

Всего - 124 воспитанников.

### 3. Оценка образовательной деятельности

МАДОУ № 31 - динамично развивающееся образовательное учреждение. Образовательная деятельность регламентируется требованиями нормативно-правовых документов, действующих на территории РФ в настоящий момент:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования и науки Хабаровского края за № 1954 от 17. 08. 2015.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие

физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию занятий, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Расписание ОД составлено с учетом возрастных психофизических возможностей детей, обеспечивающих смену характера деятельности, в соответствии с изменениями к СанПиН.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе – 2 час. 45 мин.
- в средней группе – 4 часа.
- в старшей группе – 6 час. 15 мин.
- в подготовительной группе – 8 час. 30 мин.

Максимально допустимая продолжительность занятий в ДОУ составляет:

- в младших группах - не более 15 мин.
- в средних группах - не более 20 мин.
- в старших группах - не более 25 мин.
- в подготовительных группах - не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей от 1,5 до 3 лет (3 - 4 лет) и средней группах не превышает 20 (30) и 40 минут, старшей группе (5-6 лет) 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, а в подготовительной 90 мин. В середине времени,

отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда) и сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

Особое внимание уделяется организации двигательной активности детей.

При организации совместной образовательной деятельности с детьми, учитываются индивидуальные особенности детей, состояние физического и психического здоровья.

В середине учебного года (конец декабря и начало января) организуются двухнедельные каникулы. В дни каникул и в летний период времени вместо образовательной деятельности проводятся развлечения, подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план разработан для 5-дневной учебной недели.

В соответствии с задачами образования, ступень дошкольного образования обеспечивает:

- заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их коммунибельными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- креативность процесса воспитания и обучения;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;

- координацию подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;

- обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы.

Компонент дошкольного образовательного учреждения обеспечивает глубокое полноценное освоение каждым воспитанником предметов федерального и регионального компонентов, развитие их склонностей и способностей, реализацию заказа и спроса на дошкольные образовательные услуги.



## Структура образовательного процесса в детском саду.

День делится на три блока:

1) утренний образовательный блок – продолжительность с 7.30 до 9.00 часов включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;

2) развивающий блок продолжительность с 9.00 до 11.30 часов – представляет собой организованное обучение в форме непрерывной образовательной деятельности;

3) вечерний блок – продолжительность с 15.20 до 19.30 часов – включает в себя:

- кружковую, спортивную деятельность, занятия по дополнительным образовательным программам;
- самостоятельная деятельность ребенка и его совместная деятельность с воспитателем.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:

ОП ДО МАДОУ № 31 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть** Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**, осуществляется в целях реализации приоритетного направления познавательно-речевого развития дошкольников, регионального образовательного компонента, отражения специфики МАДОУ № 31 и индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Парциальные программы:

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы Программы и не противоречит ФГОС дошкольного образования. В данную часть включены следующие парциальные программы:

Авторские:

1.«Цветные ладошки» Лыкова И.А.;

2. ««Маленькие Дальневосточники» для детей от 3 до 7 лет Л.А. Кондратьева

Программы реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ реализуется в полном объеме.

Образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание обучения и воспитания детей МАДОУ № 31 обеспечивает равные стартовые возможности для детей при поступлении в школу, в детском саду в полной мере созданы условия для реализации права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее квалифицированную коррекцию отклонений в развитии, полноценное психическое и физическое развитие детей.

Для успешной реализации работы по обеспечению государственных образовательных стандартов дошкольного образования и развития детей за счет базового компонента и дополнительных услуг в дошкольном учреждении разработаны и реализуются «Программа развития ДОУ 2019 – 2024 гг.».

Основным направлением работы МАДОУ № 31 является познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста оно ориентируется на создание условий для всестороннего развития личности ребенка и его успешной социализации.

Для комплексного решения этих задач в детском саду внедряются инновационные методы работы:

- Интегрированные формы образовательной деятельности (физкультурное - ознакомление с окружающим – изобразительная деятельность, экология - музыкальное – конструирование, основы безопасности жизни – математика – аппликация, и т.п.), которые позволяют педагогам по-новому, творчески подходить к решению проблем воспитания и развития дошкольников.

- С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования и повышения качества образования в МАДОУ № 31 осуществляется инновационная деятельность, которая предусматривает реализацию проекта: «Ранняя профориентация дошкольников с использованием игровых технологий».

В 2023 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием МАДОУ № 31.

С сентября 2023 года решаются следующие годовые задачи:

### **Задачи:**

1. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к культурному наследию, духовным ценностям, через реализацию образовательных и игровых проектов, музейную педагогику путем вовлечения родителей в образовательную деятельность.
2. Продолжить реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.
3. Формирование экологической культуры дошкольников с использованием современных игровых технологий в процессе ознакомления с миром природы.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе: организации ОД и различных видов игровой детской деятельности; режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями воспитанников.

### Воспитательная работа.

МАДОУ № 31 для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя, а также плана-графика по разработке ОП МАДОУ № 31. Также провели педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников».

С 01.09.2023 г. МАДОУ № 31 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

За учебный год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 24.05.2023 г.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

2023 г.		
Количество детей в ДОУ		124 чел.
Особенности семьи	Полные семьи	78 %
	Одиноким	9%
	Опекуны	0%
	Многодетные	13%
Социальный состав	Интеллигенция	7%
	Рабочие	45%
	Служащие	40%
	Домохозяйки	6%
	Предприниматели	2%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

### Дополнительное образование.

В детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и социально-гуманитарному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика – в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2022	2023		
1	Художественное						
1.1	Волшебная мастерская	Кружок	3-7 лет	106	78	-	+
1.2.	Танцевальный звездопад	Кружок	5-6 лет	18	7	-	+
2	Социально-гуманитарное						
2.1	Я – маленький гражданин	Кружок	5-7 лет	55	68	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по естественнонаучной направленности.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ № 31 строится с учетом Федеральных государственных требований и санитарно-эпидемических требований режима в дошкольных учреждениях. В МАДОУ № 31 созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья воспитанников; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

#### 4. Оценка системы управления ДООУ.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с главой 3 Федерального закона РФ «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006 г. №174-ФЗ, Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-Ф.

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с учётом особенностей, установленных Уставом МАДОУ № 31.

Управление строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление деятельностью ДООУ осуществляет заведующий Якимова Елена Шамильевна, образование высшее педагогическое, высшая квалификационная категория, в данной должности – 23 года, назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальными органами управления МАДОУ № 31 являются: наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет МАДОУ № 31.

#### Органы управления МАДОУ № 31

№ п/п	Наименование органа управления	Функции
1.	Заведующий МАДОУ № 31	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство. Заведующий действует от имени ДООУ, в том числе: - представляет его во всех учреждениях и организациях, распоряжается имуществом ДООУ в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации; выдает доверенности; открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации; совершает сделки от его имени; издает приказы и дает указания; - осуществляет прием воспитанников ДООУ, обеспечивает их социальную защиту; - устанавливает штатное расписание, осуществляет, согласно штатному расписанию, прием на работу, заключение и расторжение трудовых договоров с работниками, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию дополнительного профессионального образования работников; применяет меры поощрения, налагает взыскания на работников, утверждает должностные инструкции;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет структуру управления Учреждения, план его финансово-хозяйственной деятельности, его годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие финансовую деятельность Учреждения внутренние документы;</li> <li>- совместно с общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программы развития ДОО, согласует её с Учредителем;</li> <li>- обеспечивает разработку, утверждение и реализацию образовательной программы;</li> <li>- обеспечивает разработку дополнений и изменений к существующему Уставу и правил внутреннего трудового распорядка (с учетом мнения представительного органа работников);</li> <li>- утверждает: учебный план и расписание образовательной деятельности, другие локальные акты, не отнесенные к компетенции коллегиальных органов управления;</li> <li>- обеспечивает рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников;</li> <li>- обеспечивает сохранность и пополнение учебно-материальной базы, безопасных условий и охраны труда; учет и хранение документации;</li> <li>- представляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования ДОО в установленном порядке и в установленные сроки;</li> <li>- обеспечивает создание и ведение официального сайта ДОО в сети Интернет.</li> </ul>
2.	Наблюдательный совет МАДОО № 31	<p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения Учредителя или заведующего о внесении изменений в Устав ДОО;</li> <li>- предложения Учредителя или заведующего о реорганизации ДОО или его ликвидации;</li> <li>- предложения Учредителя или заведующего об изъятии имущества, закрепленного за ДОО на праве оперативного управления;</li> <li>- проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДОО;</li> <li>- по представлению заведующего проекты отчетов о деятельности ДОО и об использовании имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность ДОО;</li> <li>- предложения заведующего о совершении крупных сделок в соответствии со статьей 14 Федерального закона «Об автономных учреждениях»; крупная сделка совершается с предварительного одобрения Совета.</li> </ul> <p>Совет обязан рассмотреть предложения заведующего о совершении крупной сделки в течение пятнадцати календарных дней с момента поступления такого предложения председателю;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения заведующего о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</li> <li>- предложения заведующего о выборе кредитных организаций, в которых ДОО может открывать банковские счета;</li> <li>- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности ДОО и утверждение аудиторской организации.</li> </ul>

3.	Общее собрание работников МАДОУ № 31	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждает годовой отчет заведующего о деятельности ДОУ;</li> <li>- рассматривает отчет о самообследовании Учреждения;</li> <li>- определяет приоритетные направления экономической и образовательной деятельности ДОУ;</li> <li>- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДОУ;</li> <li>- определяет пути повышения эффективности педагогического и обслуживающего труда, вносит предложения о поощрениях работников за успехи в труде, рассматривает вопросы о представлении работников к почетным званиям, государственным наградам;</li> <li>- рассматривает вопросы по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка;</li> </ul>
4.	Педагогический совет МАДОУ № 31	<p>Компетенция педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет стратегию и направленность образовательной деятельности ДОУ;</li> <li>- принимает программу развития ДОУ;</li> <li>- принимает образовательную программу ДОУ, рабочие программы педагогов, программное учебно-методическое обеспечение;</li> <li>- обсуждает и принимает учебный план, годовой календарный учебный график ДОУ;</li> <li>- обсуждает и принимает правила внутреннего распорядка воспитанников, с учетом мнения совета родителей;</li> <li>- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности ДОУ;</li> <li>- рассматривает вопросы дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности или профессиональной переподготовки педагогических кадров;</li> <li>- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;</li> <li>- рассматривает вопросы организации предоставления платных образовательных услуг;</li> <li>- рассматривает состояние и итоги методической работы, включая деятельность методических объединений;</li> <li>- решает другие вопросы образовательного процесса.</li> </ul>
5.	Попечительский совет МАДОУ № 31	<p>Осуществляет следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействует совершенствованию материально – технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территорию</li> <li>- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения.</li> <li>- содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения.</li> <li>- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Учреждения.</li> <li>- разрабатывает и согласовывает с руководством Учреждения приоритетные направления для использования внебюджетных средств.</li> </ul>

Порядок выборов, и деятельности органов самоуправления определяются Уставом МАДОУ № 31 и регламентируются локальными актами.

Структура управления МАДОУ № 31 отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: коллегиальных органов ДОУ, заведующего, заместителей, педагогов, родителей детей, посещающих ДОУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии.

Право ведения образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

- Устав, утвержденный Приказом администрации города Хабаровска от 12.04.2019 № 19;

- Лицензия от 30.08.2019г. № 2826 (серия 27Л 01№ 0001928), приложением № 1 (серия 27П 01 № 0005767), выданной Министерством образования и науки Хабаровского края бессрочно.

Управление в МАДОУ № 31 осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно - стимулирующая, планоно - прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно - оценочная, регулятивно - организационная.

Демократия и самоуправление развиваются через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста.

Все это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития ДОУ.

В МАДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда.

Однако отмечается недостаточная готовность и компетентность родителей в управление качеством образования детей. В связи с чем, важно организовать открытый диалог по обсуждения существующих проблем с целью укрепления доверия между организацией и общественностью и получения взаимовыгодного результата.

**Вывод:** МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса.



## 5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

### Мониторинг качества реализации образовательной программы.

Система оценки качества реализации образовательной деятельности в ДОО обеспечивает взаимодействие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

**Мониторинг образовательного процесса** осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

**Мониторинг детского развития** проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных.*

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта, результаты освоения основной образовательной программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том

числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики два раза в течение учебного года. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

На основании годового плана дважды (в начале и в конце учебного года) педагогами проводится педагогическая диагностика по определению уровня освоения воспитанниками ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Анализ проводился по всем образовательным областям в каждой возрастной группе.

Результат освоения образовательных областей по возрастным группам на начало и конец 2022-2023 учебный год

Образовательная область	1-я младшая группа						2-я младшая группа						Средняя группа						Старшая группа					
	н.г.			к.г.			н.г.			к.г.			н.г.			к.г.			н.г.			к.г.		
	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в
1.«Социально-коммуникативное развитие»	67%	33%	0%	31%	54%	15%	27%	73%	0%	6%	50%	44%	5%	60%	35%	0%	60%	35%	0%	86%	14%	0%	14%	86%
2.«Познавательное развитие»	67%	33%	0%	25%	67%	8%	33%	67%	0%	6%	38%	56%	10%	60%	30%	0%	65%	35%	29%	71%	0%	0%	57%	43%
3. «Речевое развитие»	44%	56%	0%	23%	77%	0%	40%	60%	0%	19%	62%	19%	14%	60%	26%	0%	64%	10%	20%	80%	0%	0%	20%	80%
4.«Художественно-эстетическое развитие»	22%	78%	0%	8%	46%	46%	13%	87%	0%	6%	25%	69%	9%	65%	26%	0%	70%	30%	0%	71%	29%	0%	29%	71%
5. «Физическое развитие»	22%	56%	22%	15%	23%	62%	13%	74%	13%	0%	19%	81%	0%	73%	27%	0%	60%	40%	0%	29%	71%	0%	29%	71%
<b>Образовательная область</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>																							
1.«Социально-коммуникативное развитие»	0%	60%	40%	0%	37%	63%																		
2.«Познавательное развитие»	0%	70%	30%	0%	33%	67%																		
3. «Речевое развитие»	3%	70%	27%	0%	47%	53%																		
4.«Художественно-эстетическое развитие»	0%	64%	33%	0%	40%	60%																		
5. «Физическое развитие»	0%	57%	43%	0%	24%	76%																		

Сравнительный анализ результатов освоения ООП ДО по возрастным группам

Уровни	1-я младшая группа		2-я младшая группа		Средняя группа		Старшая группа	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1. Низкий	44%	20%	25%	7%	7%	0%	10%	0%
2. Средний	52%	53%	72%	39%	64%	63%	76%	30%
3. Высокий	4%	27%	3%	54%	29%	37%	14%	70%
<b>Уровни</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>							
1. Низкий	2%	0%						
2. Средний	64%	36%						
3. Высокий	34%	64%						

По результатам диагностики видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей в течение 2022/2023 учебного года. Наиболее успешно освоены образовательные области «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Качество предоставления образовательных услуг, в части выполнения реализуемой основной образовательной программы, отмечает повышение качества по сравнению с началом 2022 учебного года. Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала.

На основании результатов были разработаны рекомендации для педагогов по улучшению качества образовательной деятельности каждой образовательной деятельности.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в МАДОУ проводится мониторинг:

- заболеваемости, физического развития воспитанников;
- уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах;
- степени адаптации детей к детскому саду;
- уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

В 2023 уч. году показатели заболеваемости по детскому саду стабильны, не отмечено роста показателей заболеваемости, чему способствовало проведение комплекса физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в МАДОУ, соблюдения противоэпидемических мероприятий (термометрия, утренний фильтр и пр.), своевременное выявление заболевших детей.

В работе с детьми педагоги успешно применяют здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников, включают:

- корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, формирующие правильную осанку, упражнения направленные на активизацию работы мышц глаз, дыхательную гимнастику;
- закаливающие и оздоровительные процедуры: воздушные ванны с упражнениями, ходьба босиком, самомассаж, точечный массаж, хождение по массажным дорожкам; плавание;
- использование разнообразных форм двигательной активности детей традиционного, игрового характера, с использованием нестандартного оборудования, с включением методик физического развития дошкольников;
- планирование Дней здоровья, спортивных игр и упражнений, спортивных праздников, физкультурных досугов и др.

Анализ уровня межличностных отношений показывает, что в детских коллективах коэффициент благополучия и взаимоотношений на высоком уровне. Эффективность работы достигнута посредством организации детской деятельности, ориентированной на главные потребности детей: потребности во впечатлениях, потребности в активной деятельности, потребности в признании и поддержке, а также благодаря обеспечению психологического сопровождения процессов становления межличностных отношений.

Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в детский сад в группу раннего возраста с июня по сентябрь: Положительная результативность по адаптации детей к детскому саду достигнута за счёт:

- планирования воспитателями работы в адаптационный период на основе игровой деятельности,

- предварительного консультирования родителей перед приёмом детей в детский сад, ознакомление родителей через памятку с перечнем мероприятий, способствующих более быстрому привыканию детей к детскому саду, информационную листовку с содержанием адаптационно-оздоровительных мероприятий,

- продуман алгоритм приёма детей с учётом психофизических особенностей каждого ребёнка. Результаты адаптации 2023 учебного года свидетельствуют об успешной адаптации детей, большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме.

Мониторинг уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям выявил:

- в период адаптации к школе дети общительны, легко входят в контакт, как с взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны; объём и скорость непосредственной вербальной памяти в норме, на высоком уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, в норме словесно-логическое мышление. У детей сформирована внутренняя позиция будущего школьника. У выпускников 2023 года сформированы учебные навыки, дети быстро переключают внимание с одного вида деятельности на другой, дети организованы, самостоятельны, общительны, инициативны, имеют высокий уровень познавательной активности;

- высокий уровень психологической готовности к школе – 76%, средний уровень 22%, низкий – отсутствует.

**Вывод:** содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной образовательной программы дошкольного образования. Освоения программы характеризуется преимущественно высокими показателями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проектной деятельности) позволило сохранить высокий уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ. Содержание образовательного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

## 6. Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательный процесс организуется в соответствии с Образовательной программой и планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 30 мая.

Работа в группах ведётся в соответствии с рабочими программами, разработанными педагогами групп. Все рабочие программы представляются Педагогическому совету, которым утверждаются.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня. Максимальная нагрузка во вторник, среду. При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. С этой целью образовательная работа в группах общеразвивающей направленности с детьми 1,5-3 лет, 3-4 лет, 4-5,5 лет, 5,5-7 лет организуется по подгруппам и индивидуально.

Учебный план соответствует целям развития дошкольного образования Российской Федерации, обеспечивает выполнение СанПин, в учебном плане выдержан баланс предметных областей и учебного времени, учет запросов детей и родителей. Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок в течение недели, месяца. Учебный план определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности, имеет инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть включает федеральный компонент. Вариативная часть определена ДОУ. Исходя из особенностей контингента воспитанников, в вариативную часть учебного плана введены занятия по физическому развитию на улице.

При составлении циклограммы образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет МАДОУ № 31 постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах МАДОУ № 31 осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

**Вывод:** учебный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности.

## 7. Оценка кадрового обеспечения.

Укомплектованность кадрами соответствует штатному расписанию – МАДОУ № 31 обладает достаточной кадровой базой для дальнейшего развития учреждения:

**Педагогический коллектив - 8 педагогов, из них:**

- воспитатель – 6 человек;
- старший воспитатель – 1 человек;
- музыкальный руководитель – 1 человек;

**Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2023 уч. г. – 8 человек / 100%.**

**Количество педагогов, прошедших курсы переподготовки в 2023 уч. г. – 0 человек / 0%.**

Распределение педагогических работников по стажу работы в 2023г

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и более
2	0	0	1	2	3

Распределение педагогических работников по возрасту работы в 2022г

Моложе 25	25-29	30-34	35-49	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 лет и более
1	1	1	2	0	0	2	1	0	0

Результаты аттестации педагогических работников за 2022 г

высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	не аттестовано
2	0	0	0

**Уровень квалификации:** высшей квалификационной категории – 2; первой квалификационной категории – 0. В д/с создана комиссия по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, разработан алгоритм квалификационных испытаний сотрудников, позволяющий выявить уровень педагогических компетенций аттестуемого.

**Образование:** высшее – 2 человек, среднее специальное – 6 человека.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В августе 2023 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

**Вывод:** образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Воспитатели обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

## **8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В д/с имеется необходимое методическое обеспечение, анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы:

- нормативно-правовые документы;
- программно-методическое обеспечение;
- методические пособия;
- педагогические периодические издания и т.д.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Методическое обеспечение образовательного процесса д/с включает в себя:

1) Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников: в д/с имеется компьютер для методической и педагогической деятельности, библиотека методической и научной



литературы, которая постоянно пополняется; осуществляется подписка на периодические издания.

2) Создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников. При планировании и проведении методической работы отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, интеллектуально – творческие и деловые игры, круглые столы, фестивали педагогических идей, просмотры открытых мероприятий и мастер-классы.

3) Оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса: в дошкольном учреждении созданы коллегиальные органы управления. Методическая работа в дошкольном учреждении носит опережающий характер и обеспечивает развитие всего образовательного процесса в соответствии с новыми нормативно – правовыми документами, достижениями педагогической и психологической науки. Методическая работа направлена на создание такой образовательной среды, в которой полностью реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счёте, на обеспечение качества образовательного процесса учреждения.

Учет библиографического фонда ДОО ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

МАДОУ № 31 обеспечено современной информационной связью: выход в Интернет, электронная почта, сформирована электронная библиотека и мультимедиа-тека. В электронной библиотеке собрана большая коллекция детской литературы, теоретический и практический опыт известных педагогов и психологов и многое другое. В мультимедиа-теке развивающие слайдовые презентации и видеофильмы для детей по всем направлениям образовательной программы, для педагогов передовой практический опыт педагогов России и других стран, обучающие материалы по различной проблематике.

**Вывод:** в учреждении имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности. в дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой; в соответствии с современными требованиями, обеспечить наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств.

## **9. Оценка материально – технической базы.**

В детском саду созданы комфортные, благоприятные условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей, удовлетворяющие все необходимые требования ФГОС ДО и требования СанПиН 2.3/2.4.3590-20 к устройству, содержанию и организации режима работы д/с. Материально-техническое обеспечение соответствует образовательным программам, ожиданиям и потребностям детей, родителей и сотрудников учреждения. В результате поэтапного внедрения оптимальной модели ресурсообеспечения в д/с неуклонно улучшаются материально-технические условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса. В детском саду

оборудованы специальные помещения для проведения образовательной и оздоровительной деятельности.

Групповые помещения включают в себя: приёмную, игровую комнату, спальную, умывальную, туалет, моечную, прихожую. Все помещения имеют необходимое целевое оборудование, соответствующую возрастным особенностям детскую мебель, декорированы с учётом специфики дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) построена с учётом психолого-педагогических требований и обеспечивает безопасную игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность дошкольников, экспериментирование. При этом главный акцент сделан на эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения детей и свободу выбора деятельности через такие качества РППС, как: трансформируемость, полифункциональность и вариативность. Наполняемость РППС обеспечивает реализацию задач всех образовательных областей и всех видов детской активности, в группах созданы различные многофункциональные центры: речевого развития и театрализации, познавательного развития и экспериментирования; конструирования и художественно-эстетической направленности и т. д.

Развивающая функция среды обеспечивается также и большим разнообразием целевых пространств, что значительно расширяет образовательное поле и возможности учреждения:

- Созданы условия для физического воспитания детей созданы в спортивном зале детского сада, который оснащён специальным оборудованием (шведская стенка, тренажеры, модули, спортивный инвентарь для разнообразных спортивных игр).
- Мини уголки по ознакомлению с железнодорожными профессиями, где дошкольники могут рассмотреть железнодорожную форму, рассказать о том, где и кем работают их родители.
- В целях создания единого развивающего пространства с большой любовью и самоотдачей коллектив детского сада заботится и о благоустройстве территории детского сада. Силами педагогов и родителей разбиты клумбы, оформлены декоративные тематические композиции, разбит огород.
- Для организации ежедневных прогулок у каждой группы имеется своя веранда и свой прогулочный участок. Установлено уличное игровое оборудование - комплексы КСИЛ, что не только обеспечивает безопасность детей во время игр, но и позволяет воспитателям спроектировать двигательную активность детей на прогулке («жираф» с баскетбольным кольцом, дорожка «змейка», детский игровой комплекс, детский спортивный комплекс (качели, беседки – карета, игровые комплексы).
- спортивная площадка с покрытием «Мастерфайбр Спорт» используется для проведения соревнований по спортивным играм, весёлых стартов и т. д. На площадке установлены стойки для баскетбольных корзин, стойки для волейбольной сетки.

Групповые комнаты оснащены настенными ультрафиолетовыми бактерицидными установками.

**Количество оборудованных компьютером рабочих мест педагогических работников:** всего - 2; на одного педагогического работника – 22%.

**Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет:** всего – 2; процентов от общего числа – 22%.

**Вывод:** состояние материально-технической базы соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

### Обеспечение безопасности МАДОУ № 31

Здание МАДОУ №31 оборудовано тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд вневедомственной охраны в случае чрезвычайной ситуации, а также установлено видеонаблюдение, на входной двери - магнитный замок.

Обеспечение условий безопасности в МАДОУ № 31 выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Территория МАДОУ № 31 по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки поддерживаются в хорошем санитарном состоянии и содержании. С воспитанниками дошкольных групп регулярно проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

**Вывод:** В МАДОУ № 31 соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

### Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.

Организация медицинского обслуживания детей дошкольного образовательного учреждения осуществляется на основании соглашения о взаимном сотрудничестве с Отделенческой поликлиникой на станции Хабаровск – I ОАО «РЖД».

Оздоровительная работа в детском саду проводится на основе нормативно – правовых документов: ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

В детском саду создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду:

<b>Формы и методы</b>	<b>Содержание</b>
<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• щадящий режим при организации адаптационного периода;</li><li>• гибкий режим для часто болеющих детей.</li></ul>
<b>Физические упражнения</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• утренняя гимнастика;</li><li>• занятия по физкультуре в зале и на улице;</li><li>• физкультминутки;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гимнастика после дневного сна;</li> <li>• подвижные и спортивные игры на прогулке;</li> <li>• индивидуальная работа по развитию движений;</li> <li>• музыкальные занятия.</li> </ul>
<b>Гигиенические и водные процедуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умывание, мытьё рук;</li> <li>• полоскание рта;</li> <li>• гигиена тела;</li> <li>• игры с водой;</li> </ul>
<b>Солнечные и воздушные ванны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физические занятия в помещении или на открытом воздухе в облегченной одежде;</li> <li>• прогулки на свежем воздухе в одежде по сезону;</li> <li>• одностороннее проветривание во время дневного сна;</li> <li>• солнечные ванны с использованием отраженного, рассеянного или прямого солнечного света (при этом одежда должна быть лёгкой и светлой);</li> <li>• воздушные ванны;</li> <li>• обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.</li> </ul>
<b>Активный отдых</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развлечения и праздники, каникулы, дни здоровья;</li> <li>• проведение спортивных праздников и досугов.</li> </ul>
<b>Фитотерапия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвар шиповника;</li> <li>• морсы</li> </ul>
<b>Диетотерапия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рациональное сбалансированное питание;</li> <li>• витаминизированные продукты;</li> </ul>
<b>Закаливание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закаливание воздухом: контрастное закаливание воздухом;</li> <li>• прогулки;</li> <li>• закаливание водой;</li> <li>• гимнастика после дневного сна с контрастным закаливанием;</li> <li>• хождение босиком;</li> <li>• хождение по массажным дорожкам;</li> <li>• обширное умывание;</li> <li>• мытьё рук с постепенным переходом от кисти до предплечья;</li> <li>• полоскание рта.</li> </ul>
<b>Музыкотерапия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальное сопровождение режимных процессов;</li> <li>• музыкальное оформление фона занятий;</li> <li>• музыкально-театрализованная деятельность;</li> <li>• хоровое пение;</li> <li>• прослушивание детских сказок.</li> </ul>
<b>Аутотренинг и психогимнастика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;</li> <li>• игры - тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний;</li> <li>• пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика.</li> </ul>

Для сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду созданы условия, имеются: изолятор, кабинет – врача.

Анализ состояния здоровья дошкольников и системы здоровьесберегающих мероприятий позволяет сделать вывод: роста хронической патологии не отмечено, уровень здоровья воспитанников находится практически на одном уровне, отдельные показатели заболеваемости имеют тенденцию к снижению. Наиболее высокий уровень заболеваемости имеют дети 1-ой младшей группы, у которых на момент поступления в детский сад ещё не сформирован «самостоятельный» иммунитет, однако с переходом в следующую возрастную группу под

воздействием системы медико – педагогических мероприятий происходит рост защитных сил детского организма.

Количественное соотношение детей со II и III группами здоровья к I-ой обосновывает выбор приоритетного направления деятельности медико-педагогического персонала детского сада - сохранение и укрепление здоровья дошкольников, поэтому особое внимание уделяется созданию здоровьесберегающего образовательного пространства, для чего обеспечивается:

- рациональная организация учебного процесса (образовательная и физическая нагрузка пересмотрена в соответствии новыми СанПин, ФГОС ДО с учётом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей);
- внедрение традиционных здоровьесберегающих технологий: комплексной профилактики заболеваний, педагогические технологии, содействующие здоровью (утренняя гимнастика, логоритмика, подвижные игры, закаливающие процедуры (воздушные ванны после дневного сна, обливание ног после прогулки в летний период, хождение босиком по тропе здоровья, двигательные разминки, гимнастика после сна, физкультурные занятия в зале и на прогулке, плавание, проветривание помещений, прогулка на свежем воздухе, физкультурные досуги, спортивные праздники, привитие культурно-гигиенических навыков);
- внедрение авторских технологий: «Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста» Авторы: Л. Б. Стеркина, О. Л. Князева;
- включение семьи в систему оздоровительных мероприятий.

Мониторинг здоровья дошкольников, проводимый в рамках реализации Концепции развития системы дошкольного и общего образования является благоприятным фактором для раннего выявления патологий. По результатам обследования детям с впервые поставленным диагнозом в момент проведения осмотра заболеваниями или функциональными нарушениями, а также с подозрениями на изменившийся характер течения болезни были выписаны направления на консультацию к специалисту на дообследование в учреждениях здравоохранения по месту жительства и дальнейшего оздоровления.

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

**Вывод:** уровень медицинского обеспечения образовательного процесса обеспечивает все необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

#### Оценка условий для организации питания.

Организация питания в детском саду организуется строго в соответствии с Положением, разработанным в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания».

В детском саду организовано 4-х разовое питание на основе примерного двухнедельного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их

повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

В МАДОУ № 31 имеется вся необходимая документация по организации детского питания. Бракеражной комиссией систематически осуществляется контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Пищеблок детского сада состоит из нескольких помещений: горячий цех; мясорыбный цех; холодный цех; овощной цех; моечная кухонной посуды; склад. Данные объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Для организации питания заключены договора с поставщиками на поставку продуктов, все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается:

- в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи;
- в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми.

Получение пищи на группу осуществляется строго по графику, утвержденному заведующим МАДОУ № 31.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приёма детей.

**Вывод:** порядок организации питания в детском саду обеспечивает оптимальные условия для укрепления здоровья, обеспечения безопасности питания детей и соблюдения условий приобретения и хранения продуктов.

## **10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАДОУ № 31 на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель оценки качества: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в организации, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне организации;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования;
- использование полученных данных для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов воспитанников, выявление одаренных детей;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- использование полученных результатов для определения эффективности работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

Основными принципами оценки качества образования д/с являются: целостность, оперативность, информационная принципами внутренней оценки открытость к результатам.

Основными направлениями оценки качества образования являются:

- соответствие нормативно-правового обеспечения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям;
- соответствие структуры программы федеральным государственным образовательным стандартам, предъявляемым к структуре ОП ДО;
- соответствие требованиям к условиям реализации ОП ДО: требования к психолого-педагогическим условиям реализации ОП ДО; требования к развивающей предметно-пространственной среде; требования к кадровым условиям реализации ОП ДО; требования к материально-техническим условиям реализации ОП ДО; требования к финансовым условиям реализации ОП ДО; соответствие социально-нормативным возрастным характеристикам (целевым ориентирам) возможных достижений воспитанников.

Предметом оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным требованиям);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;

- эффективность управления качеством образования.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Система оценки качества образования предусматривает: сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным на год планом работы.

В качестве источника данных для оценки качества образования используются: анкетирование; отчеты работников; результаты аналитической и контрольной деятельности.

В течение учебного года администрация Детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе детского сада;
- выявление сильных и слабых сторон работы детского сада.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в детском саду оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация МАДОУ № 31 отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности МАДОУ № 31 следует:

- педагогический коллектив в течение 2023 года, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;
- в МАДОУ № 31 имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация;
- успешно реализуются основная образовательная программа, рабочие программы, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы воспитателей и специалистов, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.



Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер. В МАДОУ № 31 прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

**Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

### **Общие выводы, заключения и рекомендации за 2023 год.**

- Выполнение ООП ДО составляет 100 %.
- Необходимо интенсифицировать педагогический труд, его результативность и готовность педагогов к применению современных образовательных технологий.
- Большая часть педагогов готовы к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалифицированную категорию, к участию в конкурсах смотрах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения.
- Необходимо включать в практику работы педагогов новые дополнительные формы дошкольного образования, что позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов ДОУ.
- Динамика общей заболеваемости стабильно падает.

### **Пути решения:**

1. Продолжать работу по реализации права педагогов на аттестацию.
2. Продолжать знакомить педагогов и внедрять в работу с детьми ФГОС ДО и инновационные педагогические технологии (особенно в речевом развитии детей).
3. Продолжать укреплять состояние материально – технической базы ДОУ.

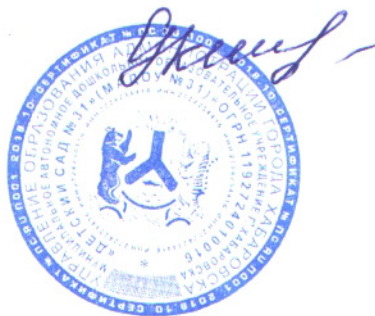
**Часть II**  
**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**г. Хабаровска «Детский сад № 31»**  
**на 31 декабря 2023 года.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	124 человек
1.1.1	В режиме полного дня: 12 часов	119 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	5 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте от 1,5 до 3 лет	26 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	98 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	124 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	124 человек/100 %
1.4.2	В режиме дежурной группы (12 часов)	0 человека/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/0,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/0,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	85 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	6 человека/77%

	имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человека/77%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/22%
1.8.1	Высшая	2 человек/22%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/37%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/37%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/90%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 человек/ 124 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да - 1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	20,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МАДОУ № 31



Е.Ш. Якимова