

Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное  
учреждение г. Хабаровска  
«Детский сад № 31»  
ул. Машинистов, 1 в Хабаровск 680032

Тел.: (4212)38-81-18

21 03 2023 г. № 02

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Начальнику управления  
образования администрации  
г. Хабаровска

Т.Б. Матвеевковой

Направляем Вам отчет о результатах самообследования за 2022 год.  
Приложение: на 33 л. в 1 экз.

Заведующий



Е.Ш. Якимовой

Принято  
ведущий специалист  
Светлана Якимович,  
СФ «Детский сад № 31»  
С.С. Якимович  
21.03.2023

ПРИНЯТ  
Общим собранием  
работников МАДОУ № 31  
Протокол № 03  
«21» марта 2023г.

ОТЧЕТ  
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г. ХАБАРОВСКА  
«ДЕТСКИЙ САД № 31»  
ЗА 2022 ГОД

Принято в единичном экземпляре  
специальным отделом  
дошкольного образования  
И. А. Сидорова  
21.03.2023

г. Хабаровск

<b>Структура отчета</b>	
<b>I. Аналитическая часть</b>	<b>3</b>
1. Введение	<b>3</b>
2. Общие сведения об организации	<b>4</b>
3. Оценка образовательной деятельности	<b>5</b>
4. Оценка системы управления ДООУ	<b>11</b>
5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	<b>15</b>
6. Оценка организации учебного процесса.	<b>19</b>
7. Оценка качества кадрового обеспечения	<b>20</b>
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	<b>21</b>
9. Оценка материально-технической базы.	<b>23</b>
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	<b>27</b>
<b>II. Показатели деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 31» на 31 декабря 2022 года.</b>	<b>31</b>

# І. Аналитическая часть

## 1. Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, структура, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен согласно утвержденному положению о проведении самообследования.

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

3. Отметить существующие проблемные зоны.

4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации: Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, дополнительного образования, статистические данные).

В процессе самообследования проводилась оценка:

- системы управления ДОУ;

- образовательной деятельности;

- качества образовательных результатов;

- организации образовательно-воспитательного процесса;

- качества кадрового обеспечения;

- методического обеспечения;

- библиотечно-информационного обеспечения;

- материально-технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

## 2. Общие сведения об организации

Полное наименование ДООУ	Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 31»
Сокращённое наименование ДООУ	МАДОУ № 31
Фактический (юридический) адрес	680032, г. Хабаровск, ул. Машинистов 1б
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Тип	Дошкольная образовательная организация
ФИО руководителя	Якимова Елена Шамильевна
Учредитель	Управление образования администрации города Хабаровска
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Орган, выдавший лицензию: Министерство образования и науки Хабаровского края от 30.08.2019 г. № 2826 – бессрочно, серия 27Л01 № 0001928.
Режим работы	Работает по графику пятидневной рабочей недели с 7 <sup>30</sup> часов до 19 <sup>30</sup> часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.
Контактные телефоны	8 (4212)38-81-18
Сайт ОУ	www.madou31.ru

Детский сад был сдан в эксплуатацию в 1971 г. и находился в ведомстве ОАО «РЖД». Постановлением Администрации города Хабаровска от 04.04.2019 г. № 1030 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 31» и Приказом Управления образования г. Хабаровска от 30.05.2019 г. № 531 «Об открытии групп по присмотру и уходу в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении г. Хабаровска «Детский сад № 31» с 03.06.2019г. начал функционировать как МАДОУ № 31. Полномочия учредителя от имени городского округа «город Хабаровск» осуществляет управление образования администрации города Хабаровск, уполномоченного осуществлять функции контроля и регулирования деятельности Учредителя, исходя из цели его создания.

МАДОУ функционирует на основании Устава, утвержденного Приказом администрации города Хабаровска от 12.04.2019 № 19, осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 30.08.2019 г. № 2826 (серия 27Л 01№ 0001928), приложением № 1 (серия 27П 01 № 0005767), выданной Министерством образования и науки Хабаровского края бессрочно. Лицензией предусмотрена реализация общеобразовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования.

МАДОУ № 31 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, познавательно-исследовательской деятельности.

## Условия воспитания и обучения МАДОУ № 31:

Количество, характеристика групп: всего 4 группы.

Из них 1 группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 1,5-х до 3 лет и 3 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3-х до 7 лет.

Общее количество детей: плановая наполняемость – 105 человек  
фактическая наполняемость – 120 человека.

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

ясли – 30 ребенка

сад - 90 детей

Всего - 120 воспитанников.

### 3. Оценка образовательной деятельности

МАДОУ № 31 - динамично развивающееся образовательное учреждение. Образовательная деятельность регламентируется требованиями нормативно-правовых документов, действующих на территории РФ в настоящий момент:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования и науки Хабаровского края за № 1954 от 17. 08. 2015.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию занятий, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Расписание НОД составлено с учетом возрастных психофизических возможностей детей, обеспечивающих смену характера деятельности, в соответствии с изменениями к СанПиН.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе – 2 час. 45 мин.
- в средней группе – 4 часа.
- в старшей группе – 6 час. 15 мин.
- в подготовительной группе – 8 час. 30 мин.

Максимально допустимая продолжительность занятий в ДОУ составляет:

- в младших группах - не более 15 мин.
- в средних группах - не более 20 мин.
- в старших группах - не более 25 мин.
- в подготовительных группах - не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей от 1,5 до 3 лет (3 - 4 лет) и средней группах не превышает 20 (30) и 40 минут, старшей группе (5-6 лет) 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, а в подготовительной 90 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и

в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда) и сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

Особое внимание уделяется организации двигательной активности детей.

При организации совместной образовательной деятельности с детьми, учитываются индивидуальные особенности детей, состояние физического и психического здоровья.

В середине учебного года (конец декабря и начало января) организуются двухнедельные каникулы. В дни каникул и в летний период времени вместо образовательной деятельности проводятся развлечения, подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план разработан для 5-дневной учебной недели.

В соответствии с задачами образования, ступень дошкольного образования обеспечивает:

- заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их коммуникабельными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- креативность процесса воспитания и обучения;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;

- координацию подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;

- обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы.

Компонент дошкольного образовательного учреждения обеспечивает глубокое полноценное освоение каждым воспитанником предметов федерального и регионального компонентов, развитие их склонностей и способностей, реализацию заказа и спроса на дошкольные образовательные услуги.

### Структура образовательного процесса в детском саду.

День делится на три блока:

1) утренний образовательный блок – продолжительность с 7.30 до 9.00 часов включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;

- свободную самостоятельную деятельность детей;



2) развивающий блок продолжительность с 9.00 до 11.30 часов – представляет собой организованное обучение в форме непрерывной образовательной деятельности;

3) вечерний блок – продолжительность с 15.20 до 19.30 часов – включает в себя:

- кружковую, спортивную деятельность, занятия по дополнительным образовательным программам;

- самостоятельная деятельность ребенка и его совместная деятельность с воспитателем.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:

ООП ДО МАДОУ № 31 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть** реализует обязательную часть ООП ДО, в основу которой положена примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**, осуществляется в целях реализации приоритетного направления познавательно-речевого развития дошкольников, регионального образовательного компонента, отражения специфики МАДОУ № 31 и индивидуальных возможностей и потребностей детей.

#### Парциальные программы:

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы Программы и не противоречит ФГОС дошкольного образования. В данную часть включены следующие парциальные программы:

#### Авторские:

1.«Цветные ладошки» Лыкова И.А.;

2. «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

3. «Развитие речи», Ушакова О.С.;

4. «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой / «Ясельки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы:

1. Программа нравственно-патриотического воспитания «Детство с родным городом» Ступина Л.А., Жильцова И.Н., Жильцова П.И.

2. Программа этнотолерантного воспитания «Детство с родным городом» Жильцова И.Н. Кайдалова Е.А., Ступина Л.А.

Программы реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ реализуется в полном объеме.

Образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание обучения и воспитания детей МАДОУ № 31 обеспечивает равные стартовые возможности для детей при поступлении в школу, в детском саду в полной мере созданы условия для реализации права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее квалифицированную коррекцию отклонений в развитии, полноценное психическое и физическое развитие детей.

Для успешной реализации работы по обеспечению государственных образовательных стандартов дошкольного образования и развития детей за счет базового компонента и дополнительных услуг в дошкольном учреждении разработаны и реализуются «Программа развития ДОУ 2019 – 2024 гг.».

Основным направлением работы МАДОУ № 31 является познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста оно ориентируется на создание условий для всестороннего развития личности ребенка и его успешной социализации.

Для комплексного решения этих задач в детском саду внедряются инновационные методы работы:

- Интегрированные формы образовательной деятельности (физкультурное - ознакомление с окружающим – изобразительная деятельность, экология - музыкальное – конструирование, основы безопасности жизни – математика – аппликация, и т.п.), которые позволяют педагогам по-новому, творчески подходить к решению проблем воспитания и развития дошкольников.

- С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования и повышения качества образования в МАДОУ № 31 осуществляется инновационная деятельность, которая предусматривает реализацию проекта: «Ранняя профориентация дошкольников с использованием игровых технологий».

В 2022 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием МАДОУ № 31.

С сентября 2022 года решаются следующие годовые задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей через использование здоровьесберегающих технологий в интеграции образовательных областей.
2. Формировать у детей дошкольного возраста патриотические чувства по отношению к своей семье, родному городу, природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.
3. Повышать профессиональную компетентность педагогов в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и внедрять инновационные методы работы в образовательную деятельность ДОУ, в условиях реализации ООП ДОУ.

4. Расширить использование активных форм взаимодействия с семьёй с целью интеграции и преемственности воспитания детей в детском саду и семьи через организацию совместных мероприятий.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе: организации ОД и различных видов игровой детской деятельности; режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями воспитанников.

### Воспитательная работа.

С 01.09.2022 г. МАДОУ № 31 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За учебный год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 25.05.2022 г.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

2022 г.		
Количество детей в ДОУ		120 чел.
Особенности семьи	Полные семьи	91%
	Одиноким	9%
	Опекуны	0%
	Многодетные	13%
Социальный состав	Интеллигенция	7%
	Рабочие	45%
	Служащие	40%
	Домохозяйки	4%
	Предприниматели	4%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

### Дополнительное образование.

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и социально-гуманитарному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика – в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
1	Художественное						
1.1	Волшебная мастерская	Кружок	3-7 лет	115	106	-	+

1.2.	Танцевальный звездопад	Кружок	5-6 лет	-	18	-	+
2	Социально-гуманитарное						
2.1	Я – маленький гражданин	Кружок	5-7 лет	29	55	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается значительный прирост посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по естественнонаучной направленности.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ № 31 строится с учетом Федеральных государственных требований и санитарно-эпидемических требований режима в дошкольных учреждениях. В МАДОУ № 31 созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья воспитанников; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

#### 4. Оценка системы управления ДОУ.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с главой 3 Федерального закона РФ «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006 г. №174-ФЗ, Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-Ф.

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с учётом особенностей, установленных Уставом МАДОУ № 31.

Управление строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление деятельностью ДОУ осуществляет заведующий Якимова Елена Шамильевна, образование высшее педагогическое, высшая квалификационная категория, в данной должности – 22 года, назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальными органами управления МАДОУ № 31 являются: наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет МАДОУ № 31.

## Органы управления МАДОУ № 31

№ п/п	Наименование органа управления	Функции
1.	Заведующий МАДОУ № 31	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство.</p> <p>Заведующий действует от имени ДОУ, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представляет его во всех учреждениях и организациях, распоряжается имуществом ДОУ в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации; выдает доверенности; открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации; совершает сделки от его имени; издает приказы и дает указания;</li> <li>- осуществляет прием воспитанников ДОУ, обеспечивает их социальную защиту;</li> <li>- устанавливает штатное расписание, осуществляет, согласно штатному расписанию, прием на работу, заключение и расторжение трудовых договоров с работниками, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию дополнительного профессионального образования работников; применяет меры поощрения, налагает взыскания на работников, утверждает должностные инструкции;</li> <li>- определяет структуру управления Учреждения, план его финансово-хозяйственной деятельности, его годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие финансовую деятельность Учреждения внутренние документы;</li> <li>- совместно с общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программы развития ДОУ, согласует её с Учредителем;</li> <li>- обеспечивает разработку, утверждение и реализацию образовательной программы;</li> <li>- обеспечивает разработку дополнений и изменений к существующему Уставу и правил внутреннего трудового распорядка (с учетом мнения представительного органа работников);</li> <li>- утверждает: учебный план и расписание образовательной деятельности, другие локальные акты, не отнесенные к компетенции коллегиальных органов управления;</li> <li>- обеспечивает рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников;</li> <li>- обеспечивает сохранность и пополнение учебно-материальной базы, безопасных условий и охраны труда; учет и хранение документации;</li> <li>- представляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования ДОУ в установленном порядке и в установленные сроки;</li> <li>- обеспечивает создание и ведение официального сайта ДОУ в сети Интернет.</li> </ul>

2.	Наблюдательный совет МАДОУ № 31	<p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения Учредителя или заведующего о внесении изменений в Устав ДОУ;</li> <li>- предложения Учредителя или заведующего о реорганизации ДОУ или его ликвидации;</li> <li>- предложения Учредителя или заведующего об изъятии имущества, закрепленного за ДОУ на праве оперативного управления;</li> <li>- проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ;</li> <li>- по представлению заведующего проекты отчетов о деятельности ДОУ и об использовании имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность ДОУ;</li> <li>- предложения заведующего о совершении крупных сделок в соответствии со статьей 14 Федерального закона «Об автономных учреждениях»; крупная сделка совершается с предварительного одобрения Совета.</li> </ul> <p>Совет обязан рассмотреть предложения заведующего о совершении крупной сделки в течение пятнадцати календарных дней с момента поступления такого предложения председателю;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения заведующего о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</li> <li>- предложения заведующего о выборе кредитных организаций, в которых ДОУ может открывать банковские счета;</li> <li>- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности ДОУ и утверждение аудиторской организации.</li> </ul>
3.	Общее собрание работников МАДОУ № 31	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждает годовой отчет заведующего о деятельности ДОУ;</li> <li>- рассматривает отчет о самообследовании Учреждения;</li> <li>- определяет приоритетные направления экономической и образовательной деятельности ДОУ;</li> <li>- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДОУ;</li> <li>- определяет пути повышения эффективности педагогического и обслуживающего труда, вносит предложения о поощрениях работников за успехи в труде, рассматривает вопросы о представлении работников к почетным званиям, государственным наградам;</li> <li>- рассматривает вопросы по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка;</li> </ul>
4.	Педагогический совет МАДОУ № 31	<p>Компетенция педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет стратегию и направленность образовательной деятельности ДОУ;</li> <li>- принимает программу развития ДОУ;</li> <li>- принимает образовательную программу ДОУ, рабочие программы педагогов, программное учебно-методическое обеспечение;</li> <li>- обсуждает и принимает учебный план, годовой календарный учебный график ДОУ;</li> <li>- обсуждает и принимает правила внутреннего распорядка воспитанников, с учетом мнения совета родителей;</li> <li>- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной</li> </ul>

		<p>деятельности ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает вопросы дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности или профессиональной переподготовки педагогических кадров;</li> <li>- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;</li> <li>- рассматривает вопросы организации предоставления платных образовательных услуг;</li> <li>- рассматривает состояние и итоги методической работы, включая деятельность методических объединений;</li> <li>- решает другие вопросы образовательного процесса.</li> </ul>
5.	Попечительский совет МАДОУ № 31	<p><b>Осуществляет следующие виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействует совершенствованию материально – технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территорию</li> <li>- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения.</li> <li>- содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения.</li> <li>- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Учреждения.</li> <li>- разрабатывает и согласовывает с руководством Учреждения приоритетные направления для использования внебюджетных средств.</li> </ul>

Порядок выборов, и деятельности органов самоуправления определяются Уставом МАДОУ № 31 и регламентируются локальными актами.

Структура управления МАДОУ № 31 отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: коллегиальных органов ДОУ, заведующего, заместителей, педагогов, родителей детей, посещающих ДОУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии.

Право ведения образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

- Устав, утвержденный Приказом администрации города Хабаровска от 12.04.2019 № 19;

- Лицензия от 30.08.2019г. № 2826 (серия 27Л 01№ 0001928), приложением № 1 (серия 27П 01 № 0005767), выданной Министерством образования и науки Хабаровского края бессрочно.

Управление в МАДОУ № 31 осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно - стимулирующая, планомерно - прогностическая,

организационно-исполнительская, контрольно - оценочная, регулятивно - организационная.

Демократия и самоуправление развиваются через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста.

Все это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития ДОО.

В МАДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда.

Однако отмечается недостаточная готовность и компетентность родителей в управление качеством образования детей. В связи с чем, важно организовать открытый диалог по обсуждения существующих проблем с целью укрепления доверия между организацией и общественностью и получения взаимовыгодного результата.

**Вывод:** МАДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса.

## 5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

### Мониторинг качества реализации образовательной программы.

Система оценки качества реализации образовательной деятельности в ДОО обеспечивает взаимодействие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

**Мониторинг образовательного процесса** осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы,



организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

**Мониторинг детского развития** проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных*.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта, результаты освоения основной образовательной программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики два раза в течение учебного года. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

На основании годового плана дважды (в начале и в конце учебного года) педагогами проводится педагогическая диагностика по определению уровня освоения воспитанниками ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Анализ проводился по всем образовательным областям в каждой возрастной группе.

**Результат освоения образовательных областей по возрастным группам  
на начало и конец 2021-2022 учебный год**

Образовательная область	1-я младшая группа		2-я младшая группа		Средняя группа		Старшая группа	
	н.г. %	к.г. %	н.г. %	к.г. %	н.г. %	к.г. %	н.г. %	к.г. %

	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в
1.«Социально-коммуникативное развитие»	38	57	5	25	42	33	19	58	23	0	32	68	5	81	14	0	14	86	0	48	52	0	28	72
2.«Познавательное развитие»	38	62	0	25	54	21	23	54	23	0	19	81	14	72	14	0	47	53	0	72	28	0	24	76
3.«Речевое развитие»	43	57	0	33	25	42	35	54	11	0	74	26	17	69	14	0	28	72	16	44	40	8	20	72
4.«Художественно-эстетическое развитие»	57	43	0	17	54	29	0	77	23	0	16	84	30	56	14	0	83	17	0	56	44	0	32	68
5.«Физическое развитие»	33	57	10	17	25	58	0	46	54	0	0	100	11	75	14	0	25	75	0	44	56	0	20	80

### Сравнительный анализ результатов освоения ООП ДО по возрастным группам

Уровни	1-я младшая группа		2-я младшая группа		Средняя группа		Старшая группа	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1. Низкий	41,8%	23,4%	15,4%	0%	15,4%	0%	3,2%	1,6%
2. Средний	55,2%	40%	57,8%	28,2%	70,6%	39,4%	52,8%	24,8%
3. Высокий	3%	36,6%	26,8%	71,8%	14%	60,6%	44%	73,6%

По результатам диагностики видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей в течение 2021/2022 учебного года. Наиболее успешно освоены образовательные области «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Качество предоставления образовательных услуг, в части выполнения реализуемой основной образовательной программы, отмечает повышение качества по сравнению с началом 2021 учебного года. Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала.

На основании результатов были разработаны рекомендации для педагогов по улучшению качества образовательной деятельности каждой образовательной деятельности.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в МАДОУ проводится мониторинг:

- заболеваемости, физического развития воспитанников;
- уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах;
- степени адаптации детей к детскому саду;
- уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

В 2022 уч. году показатели заболеваемости по детскому саду стабильны, не отмечено роста показателей заболеваемости, чему способствовало проведение комплекса физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в МАДОУ, соблюдения противоэпидемических мероприятий (термометрия, утренний фильтр и пр.), своевременное выявление заболевших детей.

В работе с детьми педагоги успешно применяют здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников, включают:

- корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, формирующие правильную осанку, упражнения направленные на активизацию работы мышц глаз, дыхательную гимнастику;
- закаливающие и оздоровительные процедуры: воздушные ванны с упражнениями, ходьба босиком, самомассаж, точечный массаж, хождение по массажным дорожкам; плавание;
- использование разнообразных форм двигательной активности детей традиционного, игрового характера, с использованием нестандартного оборудования, с включением методик физического развития дошкольников;
- планирование Дней здоровья, спортивных игр и упражнений, спортивных праздников, физкультурных досугов и др.

Анализ уровня межличностных отношений показывает, что в детских коллективах коэффициент благополучия и взаимоотношений на высоком уровне. Эффективность работы достигнута посредством организации детской деятельности, ориентированной на главные потребности детей: потребности во впечатлениях, потребности в активной деятельности, потребности в признании и поддержке, а также благодаря обеспечению психологического сопровождения процессов становления межличностных отношений.

Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в детский сад в группу раннего возраста с июня по сентябрь: Положительная результативность по адаптации детей к детскому саду достигнута за счёт:

- планирования воспитателями работы в адаптационный период на основе игровой деятельности,

- предварительного консультирования родителей перед приёмом детей в детский сад, ознакомление родителей через памятку с перечнем мероприятий, способствующих более быстрому привыканию детей к детскому саду, информационную листовку с содержанием адаптационно-оздоровительных мероприятий,

- продуман алгоритм приёма детей с учётом психофизических особенностей каждого ребёнка. Результаты адаптации 2022 учебного года свидетельствуют об успешной адаптации детей, большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме.

Мониторинг уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям выявил:

- в период адаптации к школе дети общительны, легко входят в контакт, как с взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны; объём и скорость непосредственной вербальной памяти в норме, на высоком уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, в норме словесно-логическое мышление. У детей сформирована внутренняя позиция будущего школьника. У выпускников 2022 года сформированы учебные навыки, дети быстро переключают внимание с одного вида деятельности на другой, дети организованы,

самостоятельны, общительны, инициативны, имеют высокий уровень познавательной активности;

- высокий уровень психологической готовности к школе – 54%, средний уровень 46%, низкий – отсутствует.

**Вывод:** содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной образовательной программы дошкольного образования. Освоения программы характеризуется преимущественно высокими показателями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проектной деятельности) позволило сохранить высокий уровень освоения детьми образовательной программы ДОО. Содержание образовательного процесса в ДОО организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

## 6. Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательный процесс организуется в соответствии с Образовательной программой и планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 30 мая.

Работа в группах ведётся в соответствии с рабочими программами, разработанными педагогами групп. Все рабочие программы представляются Педагогическому совету, которым утверждаются.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня. Максимальная нагрузка во вторник, среду. При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. С этой целью образовательная работа в группах общеразвивающей направленности с детьми 1,5-3 лет, 3-4 лет, 4-5,5 лет, 5,5-7 лет организуется по подгруппам и индивидуально.

Учебный план соответствует целям развития дошкольного образования Российской Федерации, обеспечивает выполнение СанПин, в учебном плане выдержан баланс предметных областей и учебного времени, учёт запросов детей и родителей. Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок в течение недели, месяца. Учебный план определяет

в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности, имеет инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть включает федеральный компонент. Вариативная часть определена ДООУ. Исходя из особенностей контингента воспитанников, в вариативную часть учебного плана введены занятия по физическому развитию на улице.

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет МАДОУ № 31 постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах МАДОУ № 31 осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

**Вывод:** учебный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности.

## 7. Оценка кадрового обеспечения.

Укомплектованность кадрами соответствует штатному расписанию – МАДОУ № 31 обладает достаточной кадровой базой для дальнейшего развития учреждения:

**Педагогический коллектив - 8 педагогов, из них:**

- воспитатель – 7 человек;
- старший воспитатель – 1 человек;
- музыкальный руководитель – 1 человек;

**Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2021 уч. г. – 6 человек / 66%.**

**Количество педагогов, прошедших курсы переподготовки в 2022 уч. г. – 1 человек / 11%.**

Распределение педагогических работников по стажу работы в 2022г

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и более
3	2	0	0	1	3

Распределение педагогических работников по возрасту работы в 2022г

Моложе 25	25-29	30-34	35-49	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 лет и более
2	1	2	1	0	0	2	1	0	0

### Результаты аттестации педагогических работников за 2022 г

высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	не аттестовано
0	0	2	1

**Уровень квалификации:** высшей квалификационной категории – 2; первой квалификационной категории – 0. Один педагог не аттестован – это вновь прибывший сотрудник, имеющий педагогический стаж работы в должности менее 2 лет. В д/с создана комиссия по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, разработан алгоритм квалификационных испытаний сотрудников, позволяющий выявить уровень педагогических компетенций аттестуемого.

**Образование:** высшее – 2 человек, среднее специальное – 6 человека.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Вывод:** образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Воспитатели обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

### 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В д/с имеется необходимое методическое обеспечение, анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы:

- нормативно-правовые документы;
- программно-методическое обеспечение;
- методические пособия;

- педагогические периодические издания и т.д.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Методическое обеспечение образовательного процесса д/с включает в себя:

1) Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников: в д/с имеется компьютер для методической и педагогической деятельности, библиотека методической и научной литературы, которая постоянно пополняется; осуществляется подписка на периодические издания.

2) Создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников. При планировании и проведении методической работы отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, интеллектуально – творческие и деловые игры, круглые столы, фестивали педагогических идей, просмотры открытых мероприятий и мастер-классы.

3) Оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса: в дошкольном учреждении созданы коллегиальные органы управления. Методическая работа в дошкольном учреждении носит опережающий характер и обеспечивает развитие всего образовательного процесса в соответствии с новыми нормативно – правовыми документами, достижениями педагогической и психологической науки. Методическая работа направлена на создание такой образовательной среды, в которой полностью реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счёте, на обеспечение качества образовательного процесса учреждения.

Учет библиографического фонда ДООУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

МАДОУ № 31 обеспечено современной информационной связью: выход в Интернет, электронная почта, сформирована электронная библиотека и мультимедиаотека. В электронной библиотеке собрана большая коллекция детской литературы, теоретический и практический опыт известных педагогов и психологов и многое другое. В мультимедиаотеке развивающие слайдовые презентации и видеофильмы для детей по всем направлениям образовательной программы, для педагогов передовой практический опыт педагогов России и других стран, обучающие материалы по различной проблематике.

**Вывод:** в учреждении имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности. в дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой; в соответствии с современными требованиями, обеспечить наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств.

## 9. Оценка материально – технической базы.

В детском саду созданы комфортные, благоприятные условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей, удовлетворяющие все необходимые требования ФГОС ДО и требования СанПиН 2.3/2.4.3590-20 к устройству, содержанию и организации режима работы д/с. Материально-техническое обеспечение соответствует образовательным программам, ожиданиям и потребностям детей, родителей и сотрудников учреждения. В результате поэтапного внедрения оптимальной модели ресурсообеспечения в д/с неуклонно улучшаются материально-технические условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса. В детском саду оборудованы специальные помещения для проведения образовательной и оздоровительной деятельности.

Групповые помещения включают в себя: приёмную, игровую комнату, спальную, умывальную, туалет, моечную, прихожую. Все помещения имеют необходимое целевое оборудование, соответствующую возрастным особенностям детскую мебель, декорированы с учётом специфики дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) построена с учётом психолого-педагогических требований и обеспечивает безопасную игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность дошкольников, экспериментирование. При этом главный акцент сделан на эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения детей и свободу выбора деятельности через такие качества РППС, как: трансформируемость, полифункциональность и вариативность. Наполняемость РППС обеспечивает реализацию задач всех образовательных областей и всех видов детской активности, в группах созданы различные многофункциональные центры: речевого развития и театрализации, познавательного развития и экспериментирования; конструирования и художественно-эстетической направленности и т. д.

Развивающая функция среды обеспечивается также и большим разнообразием целевых пространств, что значительно расширяет образовательное поле и возможности учреждения:

- Созданы условия для физического воспитания детей созданы в спортивном зале детского сада, который оснащён специальным оборудованием (шведская стенка, тренажеры, модули, спортивный инвентарь для разнообразных спортивных игр).
- Мини уголки по ознакомлению с железнодорожными профессиями, где дошкольники могут рассмотреть железнодорожную форму, рассказать о том, где и кем работают их родители.
- В целях создания единого развивающего пространства с большой любовью и самоотдачей коллектив детского сада заботится и о благоустройстве территории детского сада. Силами педагогов и родителей разбиты клумбы, оформлены декоративные тематические композиции, разбит огород.
- Для организации ежедневных прогулок у каждой группы имеется своя веранда и свой прогулочный участок. Установлено уличное игровое оборудование - комплексы КСИЛ, что не только обеспечивает безопасность детей во время игр, но и позволяет воспитателям спроектировать



двигательную активность детей на прогулке («жираф» с баскетбольным кольцом, дорожка «змейка», детский игровой комплекс, детский спортивный комплекс (качели, беседки – карета, игровые комплексы).

- спортивная площадка с покрытием «Мастерфайбр Спорт» используется для проведения соревнований по спортивным играм, весёлых стартов и т. д. На площадке установлены стойки для баскетбольных корзин, стойки для волейбольной сетки.

Групповые комнаты оснащены настенными ультрафиолетовыми бактерицидными установками.

**Количество оборудованных компьютером рабочих мест педагогических работников:** всего - 2; на одного педагогического работника – 22%.

**Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет:** всего – 2; процентов от общего числа – 22%.

**Вывод:** состояние материально-технической базы соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

### Обеспечение безопасности МАДОУ № 31

Здание МАДОУ №31 оборудовано тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд вневедомственной охраны в случае чрезвычайной ситуации, а также установлено видеонаблюдение, на входной двери - магнитный замок.

Обеспечение условий безопасности в МАДОУ № 31 выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Территория МАДОУ № 31 по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки поддерживаются в хорошем санитарном состоянии и содержании. С воспитанниками дошкольных групп регулярно проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

**Вывод:** В МАДОУ № 31 соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

### Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.

Организация медицинского обслуживания детей дошкольного образовательного учреждения осуществляется на основании соглашения о взаимном сотрудничестве с Отделенческой поликлиникой на станции Хабаровск – I ОАО «РЖД».

Оздоровительная работа в детском саду проводится на основе нормативно – правовых документов: ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии

населения», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

В детском саду создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду:

<b>Формы и методы</b>	<b>Содержание</b>
<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• щадящий режим при организации адаптационного периода;</li> <li>• гибкий режим для часто болеющих детей.</li> </ul>
<b>Физические упражнения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика;</li> <li>• занятия по физкультуре в зале и на улице;</li> <li>• физкультминутки;</li> <li>• гимнастика после дневного сна;</li> <li>• подвижные и спортивные игры на прогулке;</li> <li>• индивидуальная работа по развитию движений;</li> <li>• музыкальные занятия.</li> </ul>
<b>Гигиенические и водные процедуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умывание, мытьё рук;</li> <li>• полоскание рта;</li> <li>• гигиена тела;</li> <li>• игры с водой;</li> </ul>
<b>Солнечные и воздушные ванны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физические занятия в помещении или на открытом воздухе в облегченной одежде;</li> <li>• прогулки на свежем воздухе в одежде по сезону;</li> <li>• одностороннее проветривание во время дневного сна;</li> <li>• солнечные ванны с использованием отраженного, рассеянного или прямого солнечного света (при этом одежда должна быть лёгкой и светлой);</li> <li>• воздушные ванны;</li> <li>• обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.</li> </ul>
<b>Активный отдых</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развлечения и праздники, каникулы, дни здоровья;</li> <li>• проведение спортивных праздников и досугов.</li> </ul>
<b>Фитотерапия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвар шиповника;</li> <li>• морсы</li> </ul>
<b>Диетотерапия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рациональное сбалансированное питание;</li> <li>• витаминизированные продукты;</li> </ul>
<b>Закаливание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закаливание воздухом: контрастное закаливание воздухом;</li> <li>• прогулки;</li> <li>• закаливание водой;</li> <li>• гимнастика после дневного сна с контрастным закаливанием;</li> <li>• хождение босиком;</li> <li>• хождение по массажным дорожкам;</li> <li>• обширное умывание;</li> <li>• мытьё рук с постепенным переходом от кисти до предплечья;</li> <li>• полоскание рта.</li> </ul>
<b>Музыкотерапия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальное сопровождение режимных процессов;</li> <li>• музыкальное оформление фона занятий;</li> <li>• музыкально-театрализованная деятельность;</li> <li>• хоровое пение;</li> <li>• прослушивание детских сказок.</li> </ul>
<b>Аутотренинг и психогимнастика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;</li> <li>• игры - тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний;</li> <li>• пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика.</li> </ul>

Для сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду созданы условия, имеются: изолятор, кабинет – врача.

Анализ состояния здоровья дошкольников и системы здоровьесберегающих мероприятий позволяет сделать вывод: роста хронической патологии не отмечено, уровень здоровья воспитанников находится практически на одном уровне, отдельные показатели заболеваемости имеют тенденцию к снижению. Наиболее высокий уровень заболеваемости имеют дети 1-ой младшей группы, у которых на момент поступления в детский сад ещё не сформирован «самостоятельный» иммунитет, однако с переходом в следующую возрастную группу под воздействием системы медико – педагогических мероприятий происходит рост защитных сил детского организма.

Количественное соотношение детей со II и III группами здоровья к I-ой обосновывает выбор приоритетного направления деятельности медико-педагогического персонала детского сада - сохранение и укрепление здоровья дошкольников, поэтому особое внимание уделяется созданию здоровьесберегающего образовательного пространства, для чего обеспечивается:

- рациональная организация учебного процесса (образовательная и физическая нагрузка пересмотрена в соответствии новыми СанПин, ФГОС ДО с учётом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей);
- внедрение традиционных здоровьесберегающих технологий: комплексной профилактики заболеваний, педагогические технологии, содействующие здоровью (утренняя гимнастика, логоритмика, подвижные игры, закаливающие процедуры (воздушные ванны после дневного сна, обливание ног после прогулки в летний период, хождение босиком по тропе здоровья, двигательные разминки, гимнастика после сна, физкультурные занятия в зале и на прогулке, плавание, проветривание помещений, прогулка на свежем воздухе, физкультурные досуги, спортивные праздники, привитие культурно-гигиенических навыков);
- внедрение авторских технологий: «Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста» Авторы: Л. Б. Стеркина, О. Л. Князева;
- включение семьи в систему оздоровительных мероприятий.

Мониторинг здоровья дошкольников, проводимый в рамках реализации Концепции развития системы дошкольного и общего образования является благоприятным фактором для раннего выявления патологий. По результатам обследования детям с впервые поставленным диагнозом в момент проведения осмотра заболеваниями или функциональными нарушениями, а также с подозрениями на изменившийся характер течения болезни были выписаны направления на консультацию к специалисту на дообследование в учреждениях здравоохранения по месту жительства и дальнейшего оздоровления.

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

**Вывод:** уровень медицинского обеспечения образовательного процесса обеспечивает все необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

### Оценка условий для организации питания.

Организация питания в детском саду организуется строго в соответствии с Положением, разработанным в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания».

В детском саду организовано 4-х разовое питание на основе примерного двухнедельного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

В МАДОУ № 31 имеется вся необходимая документация по организации детского питания. Бракеражной комиссией систематически осуществляется контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Пищеблок детского сада состоит из нескольких помещений: горячий цех; мясорыбный цех; холодный цех; овощной цех; моечная кухонной посуды; склад. Данные объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Для организации питания заключены договора с поставщиками на поставку продуктов, все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается:

- в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи;
- в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми.

Получение пищи на группу осуществляется строго по графику, утвержденному заведующим МАДОУ № 31.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приёма детей.

**Вывод:** порядок организации питания в детском саду обеспечивает оптимальные условия для укрепления здоровья, обеспечения безопасности питания детей и соблюдения условий приобретения и хранения продуктов.

## **10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАДОУ № 31 на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии

с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель оценки качества: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в организации, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне организации;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования;
- использование полученных данных для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов воспитанников, выявление одаренных детей;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- использование полученных результатов для определения эффективности работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

Основными принципами оценки качества образования д/с являются: целостность, оперативность, информационная принципами внутренней оценки открытость к результатам.

Основными направлениями оценки качества образования являются:

- соответствие нормативно-правового обеспечения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям;
- соответствие структуры программы федеральным государственным образовательным стандартам, предъявляемым к структуре ООП ДО;
- соответствие требованиям к условиям реализации ООП ДО: требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО; требования к развивающей предметно-пространственной среде; требования к кадровым условиям реализации ООП ДО; требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО; требования к финансовым условиям реализации ООП ДО; соответствие социально-нормативным возрастным

характеристикам (целевым ориентирам) возможных достижений воспитанников.

Предметом оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным требованиям);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;
- эффективность управления качеством образования.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Система оценки качества образования предусматривает: сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным на год планом работы.

В качестве источника данных для оценки качества образования используются: анкетирование; отчеты работников; результаты аналитической и контрольной деятельности.

В течение учебного года администрация Детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе детского сада;
- выявление сильных и слабых сторон работы детского сада.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в детском саду оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация МАДОУ № 31 отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности МАДОУ № 31 следует:

- педагогический коллектив в течение 2022 год, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;
- в МАДОУ № 31 имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация;
- успешно реализуются основная образовательная программа, рабочие программы, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы воспитателей и специалистов, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер. В МАДОУ № 31 прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

**Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

### **Общие выводы, заключения и рекомендации за 2022 год.**

- Выполнение ООП ДО составляет 100 %.
- Необходимо интенсифицировать педагогический труд, его результативность и готовность педагогов к применению современных образовательных технологий.
- Большая часть педагогов готовы к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалифицированную категорию, к участию в конкурсах смотрах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения.
- Необходимо включать в практику работы педагогов новые дополнительные формы дошкольного образования, что позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов ДОУ.
- Динамика общей заболеваемости стабильно падает.

### **Пути решения:**

1. Продолжать работу по реализации права педагогов на аттестацию.
2. Продолжать знакомить педагогов и внедрять в работу с детьми ФГОС ДО и инновационные педагогические технологии (особенно в речевом развитии детей).
3. Продолжать укреплять состояние материально – технической базы ДОУ.

**Часть II**  
**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**г. Хабаровска «Детский сад № 31»**  
**на 31 декабря 2022 года.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	120 человек
1.1.1	В режиме полного дня: 12 часов	110 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте от 1,5 до 3 лет	30 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	90 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	120 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	120 человек/100 %
1.4.2	В режиме дежурной группы (12 часов)	0 человека/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	90 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	7 человека/77%



	имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человека/77%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/22%
1.8.1	Высшая	2 человек/22%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	4 человек/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/37%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/90%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человека/12%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9 человек/ 120 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да - 1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	20,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МАДОУ № 31

Е.Ш. Якимова