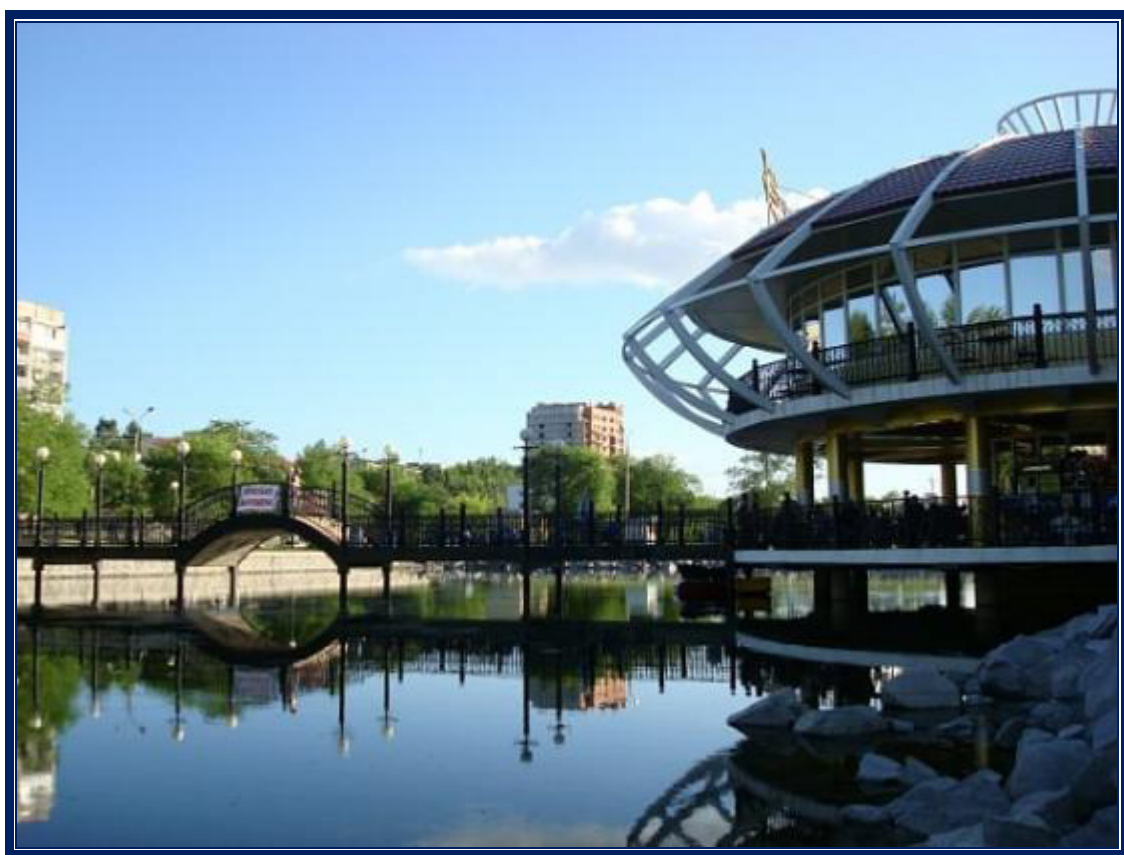


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 31»**

**«С днем рождения город!»**



**г. Хабаровск.**

**Тип:** информационно – игровой.

**Возраст:** младший дошкольный.

**Продолжительность:** краткосрочный (с 11.05. по 31.05. 2020 г.)

**Тема проекта:** «С днем рождения город!».

**Актуальность:** Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

В рамках проектной образовательной деятельности дети познакомятся с праздником «День города», краткой историей образования Хабаровска, расширят знания о достопримечательностях родного города.

**Проблема:** Дети, в силу своего возраста не владеют информацией о родном городе, о его достопримечательностях, природе. Родители не понимают, важность воспитания у детей любви к Родине, через ознакомление с родным краем, городом.

**Цель:** формирование представлений о городе Хабаровске как неотъемлемой части России, через знакомство с достопримечательностями города и разнообразной природой края.

**Задачи:**

1. Пробуждать интерес детей к истории образования города, к празднику «День города».
2. Познакомить детей с главными символами Хабаровского края - амурским тигром и бурым медведем.
3. Формировать чувство привязанности к своему дому, своим близким, через знакомство с основными достопримечательностями города.
4. Воспитывать у детей чувства любви к городу Хабаровску, своей малой родине на основе приобщения к родной природе.

**Ресурсы:**

Дети младшего дошкольного возраста, воспитатели, родители. Литература по теме. Презентация «Хабаровск»

**Мероприятия по решению первой задачи:**

1. Привлечь родителей к работе по организации в группе регионального уголка (предметы быта народов края, фотографии, слайды, значки, открытки о Хабаровске)

2. Беседы: «Пост Хабаровка», «С днем рождения Хабаровск».
3. НОД « С днем рождения любимый город»
4. Чтение стихов дальневосточных поэтов о Хабаровске.

#### **Мероприятия по решению второй задачи:**

1. Экскурсия в старшую группу с целью рассматривания экспонатов мини музея «Символы хабаровского края»
2. Поместить литературу для рассматривания в уголок книги: «Медведь на гербе Хабаровского края», «По следам пятнистой пантеры», Александр Баталов «Тигр на гербе Хабаровска» Издательский дом «Приамурские ведомости».
3. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Расскажем кукле Кате, про тигра и мишку»

#### **Мероприятия по решению третьей задачи:**

1. Просмотр презентации «30 достопримечательностей Хабаровска»
2. Беседа: «Хабаровск – наша малая Родина»
3. Ситуативные беседы: «Мой домашний адрес», «Город, в котором я живу»
4. Сюжетно – ролевая игра «Экскурсия по Хабаровску»
5. Конструирование «Мост через Амур»
6. Экскурсия по улице Машинистов.

#### **Мероприятия по решению четвертой задачи:**

1. Тематическая прогулка по участкам детского сада «Природа Дальнего Востока»
2. Рассматривание альбома «Природа родного края»
3. Чтение художественных произведений из Журнала «Расту с Хабаровском»

#### **Работа с родителями:**

1. Консультации:
  - ✓ «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»
  - ✓ «Куда повести малыша в выходной день»
2. Привлечение родителей к сбору краеведческого и познавательного материала для регионального уголка.
3. Экскурсии с детьми:
  - ✓ В краевой музей имени Николая Ивановича Гродекова.
  - ✓ В любой парк города Хабаровска.
  - ✓ На Хабаровский утес.

#### **Продукт проекта:**

1. Региональный уголок с предметами быта, открытками.
2. Выставка познавательной и художественной литературы о городе Хабаровске.
3. Альбом «30 достопримечательностей Хабаровска»
4. Альбом «Природа родного города»
5. Методический материал по ознакомлению дошкольников с праздником «День города» (беседы, консультации, конспекты НОД)

**Результат проекта:** Дети имеют элементарные представления о городе, в котором они живут. Познакомились с его достопримечательностями, природой. Проявляют интерес к Хабаровску, который находит отражение в детских рассказах. Повышение родительской компетентности в вопросах истории, культуры нашего края, что поможет формировать заботливое отношение к родному городу, и воспитывать патриотические чувства детей.

**Постпроектная деятельность:** Для закрепления знаний у детей о городе, его флоре и фауне использовать накопленный материал, календари и плакаты города Хабаровска. Поделиться опытом с молодыми педагогами.



**Составил: воспитатель МАДОУ № 31 г. Хабаровска Ступина Л. А.**

**2020 г.**

Беседа детьми младшей группы «Пост Хабаровка»

Цель: Пробуждать интерес детей к истории образования города, познакомить с праздником «День города».

Ход:

Каждый год 31 мая мы отмечаем день рождения Хабаровска. 2020 году Хабаровску исполнится 162 года.

Почему именно в этот день? А всегда ли так было? Когда жители города отметили эту дату впервые?

В 1858 году передовой отряд 13 Сибирского линейного батальона, после многодневного плавания высадился на правом высоком амурском берегу, недалеко от заросшего лесом утеса. Пока солдаты разжигали костры, и варили обед, их командир капитан Яков Васильевич Дьяченко поднялся на утес, чтобы осмотреть место, где предстояло жить батальону. (Показ иллюстрации или фотографии)

Утром 31 мая 1858 года, первостроителей разбудил гудок парохода. В этот день поселение 13 линейного батальона было названо – Хабаровкой, в память русского землепроходца семнадцатого века Ерофея Хабарова. (Показ иллюстрации или фотографии)

Прошло 50 лет. И в 1908 году хабаровчане впервые широко праздновали подписание графом Муравьевым - Амурским Айгунского договора. Празднование состоялось в городском саду Хабаровска. Это и было первым празднованием дня рождения города. (Показ иллюстрации или фотографии)

Одним из основателей города считают дипломата Н.Н. Муравьева, который и выбрал это место для города. Его памятник стоит на набережной, сложив на груди руки, он задумчиво смотрит в сторону Китая. (Показ иллюстрации)

Город растянулся по центру Дальнего Востока. Хабаровск имеет границу, по реке Амур с Китаем.

В городе много интересных и памятных мест. Одним из таких мест является Амурский Утес. Это не официальный символ Хабаровска. На самом верху есть смотровая площадка с красивой балюстрадой, с неё виден весь город. Особенно восхитительно утес выглядит вечером, когда он загорается разноцветной подсветкой. (Показ иллюстрации или фотографии)

Каждый год празднование дня рождения города проходит с торжественным шествием жителей Хабаровска с Комсомольской площади до главной площади города. На площади Ленина состоится праздничный концерт, на

котором выступают артисты, певцы, танцоры. А вечером небо над Хабаровском окрасится в яркие разноцветные огни. С барж у набережной Амура запустят салют. Люди веселятся, радуются, поздравляют друг друга.

Чтение стихотворения Ксении Клычковой ученицы гимназии № 3.

\*\*\*\*\*

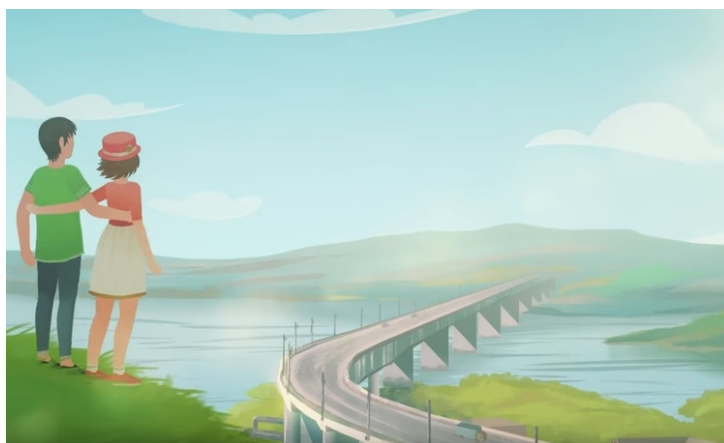
«Люблю тебя, мой город!»

Что на трех холмах стоит,  
Где река Амур бежит?  
Люди, где милей, добрей?  
В городе любви моей!  
Где бывают холода?  
Где нам весело всегда?  
Где стоит мой дом родной –  
Летом в зной, в мороз зимой?  
Где летают облака.  
Год за годом и века?  
Где мечтаю день за днем?  
Здесь – в Хабаровске родном!

(Журнал «Расти с Хабаровском № 5, 2015 год)

Вопросы к детям:

1. Как назывался Хабаровск раньше?
2. Всегда ли город был таким как сейчас?
3. Как называется река, на которой стоит Хабаровск?
4. Как хабаровчане отмечают праздник «День города»?



Воспитатель МАДОУ № 31 Ступина Л. А.

## Беседа «История образования Хабаровска»

Цель: Дать первоначальные знания детям об истории образования города.

Город Хабаровск начинает свою историю 31 мая 1858 года, с военного поста Хабаровка. На карте город можно найти неподалеку от границы с Китаем, на берегах реки Амур. Хабаровка заняла выгодное месторасположение: на месте соединения рек Уссури и Амур, что способствовало ее стремительному развитию. Первоначально в поселении жили военные и офицеры, а из построек были только здания военного назначения, но спустя всего 5 лет в городе уже насчитывалось более 150 строений. С ростом Хабаровки туда стали прибывать люди из самых разных уголков России: из Перми, Курска, Москвы и т. д. Главными прибыльными занятиями в то время были пушные и рыбные промыслы. Также людям нравилось то, что в Хабаровке много плодородных земель, которые можно было получить совершенно бесплатно.

Стремительный темп роста поселения требовал усовершенствование связи между другими центрами Дальнего Востока. Через 10 лет с момента создания поста, появилась первая телеграфная линия от Хабаровки до Владивостока. Спустя еще 4 года, был сооружен речной порт, благодаря этому, число жителей Хабаровки выросло втрое. С ростом населения появилась нужда в образовании и в 1873 открывается первая школа.

В 1880 году Хабаровка преобразована в город, а в 1893 году переименована в Хабаровск. В это же время на Дальнем Востоке активно идет создание железной дороги, поэтому в 1895 году в городе открывается железнодорожное училище. И уже через 2 года завершено строительство железной дороги от Хабаровска до Владивостока. Город быстро разрастался, и к концу XIX века уже насчитывалось свыше 15 тысяч жителей.

Для того чтобы увидеть достопримечательности Хабаровска, достаточно взять купюру номиналом 5 тысяч рублей. Именно на ней изображены две достопримечательности города — памятник Н. Н. Муравьеву и знаменитый Амурский мост. Амурский мост – одна из главных достопримечательностей Хабаровска. Это уникальный трёхкилометровый железнодорожный мост на Транссибирской магистрали, который входит в список самых длинных мостов России. Сооружение также имеет необычную двухъярусную конструкцию: на верхнем ярусе ездят автомобили, а на нижнем проходят железнодорожные пути.

Сейчас Хабаровск – большой, красивый и современный город, неоднократно получивший награду на конкурсе «Самый благоустроенный город России» среди административных центров субъектов Российской Федерации. Город продолжает развиваться и имеет множество перспектив в будущем.

Интернет ресурс.

### Беседа «Река Амур»

Цель: Рассказать детям о реке Амур, как одной из достопримечательностей города Хабаровска. Формировать познавательный интерес к родному городу.

Ход:

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по реке, на которой стоит наш город. Кто знает, как называется эта река? (Ответы детей)

Ребята, мы с вами живем на великой русской реке Амур. Амур – главная река Дальневосточного края. Название реки «Амур» переводится как «большая река».

Она по своим размерам занимает четвертое место среди рек России. (уступая лишь Оби, Енисею и Лене). Недаром Амур называют Амур-батюшка, Амур - великий. Он занимает 10 место в мире по общей длине. Длина реки составляет аж 2824 километров, а ширина 5 километров. (Показ реки и ее протяженность по карте)

Амур является государственной границей между Россией и Китаем. Вдоль всей реки и ее притоков тянутся водно-болотные угодья, которые являются очень ценными комплексами. Для миллионов птиц этот участок в миграции является важнейшим, не говоря уже о том, что это место служит для воспроизводства рыбных стад.

Река Амур поражает красотой прибрежной флоры, а также восхищает разнообразием подводного животного мира.

Вот какая легенда существует у местных жителей, удэгейцев. Послушайте её:

“Это было давным-давно, когда еще равнины и горы не были покрыты травой и лесами, а в реках не плавали рыбы. Прослышали о существовании такой безжизненной земли добрый дух севера и добрый дух юга и решили оживить эту землю. Они послали к этой земле каждый по птичке, которая в клюве и лапах своих несла семена трав и деревьев, икру рыб и зародыши всех животных.

Духи всегда так поступали, чтобы оживить пустынные места, вдохнуть в них жизнь. Там, куда прилетала птица доброго духа севера, появлялась суровая северная природа, а куда добиралась птица доброго духа юга, расцветала буйная природа духа юга, расцветала буйная природа южных земель. Но в этот раз вмешались две случайности: Первая заключалась в том, что оба добрых духа отправили своих птиц одновременно. А вторая – в том, что оба они не знали особенности великой реки, не предупредили своих птиц об



опасности. Когда обе птицы долетели до реки – одна с севера, а другая с юга – над рекой стоял густой белый туман. В этом тумане столкнулись две птицы и рассыпали все, что несли с собой: С тех пор дикий виноград обвивает здесь ели, северная ягода клюква растет рядом с колючей южной пальмой аралией, соболь прыгает по деревьям над крадущимся за добычей тигром, а в реке на стаи молодых лососей нападает посланная духом юга рыба со змеиной головой.” (легенда из книги М. Махлина “Амурский аквариум”.)

Наша река богата рыбой, разнообразными подводными животными, по ее берегам гнездятся разные птицы, построены города. (показ иллюстраций)

Амур как судоходная река Дальнего Востока, является важнейшим транспортным сообщением в своем регионе, а между Россией и Китаем даже существуют пассажирские судоходные перевозки международного класса.

В последнее время в результате хозяйственной деятельности человека экологическое состояние реки Амур значительно пошатнулось. Экологическая катастрофа, вызванная сильнейшим выбросом ядовитых веществ на китайском химическом заводе, только усугубила ситуацию.

Приглашаю вас рассмотреть книги с иллюстрациями реки и ее обитателями. (самостоятельное рассматривание с пояснениями воспитателя).

Через некоторое время показать ребятам слайд шоу «Рыбы Амура» и закрепить знания, полученные о реке Амур.



Составил: Воспитатель МАДОУ № 31 Ступина Л.А.

## Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе «В гости к амурскому тигру»

**Цель:** создать условия, при которых дети познакомятся с амурским тигром, как с животным, занесенным в Красную книгу. Вызвать положительный эмоциональный настрой к тигру.

**Задачи:**

- Формировать убеждение о бесценности природы и обитателей края, и подвести к выводу о необходимости ее сохранять.
- Систематизировать знания с символике края — гербе Хабаровского края.
- Воспитывать любовь к природе и ее обитателям.
- Закрепить знания детей о заповедниках и представителях флоры и фауны Хабаровского края.
- Развивать и тренировать зрительную и слуховую память, концентрацию внимания детей.
- Развивать аналитическое мышление.
- Закрепить навык правильного произношения звука «р».
- Развивать фонематических слух.

**Оборудование и материалы:** мультимедийный проектор; музыкальный центр; детские фотоаппараты; большие наушники; иллюстрации с изображением Большехехцирского заповедника; мягкая игрушка тигрёнок; костюм тигра; искусственные деревья (сосна, ель); эфирное масло хвои, кусочки меха, перья, шишки, веточки; звук вертолета (приложение 1); карточки с изображением животных для игры «Фотоохота», звуки животных (медведь, волк, лисица, тигр, змея, лягушка тигренок ) (приложение 2); карта хабаровского края с ареалом распространения амурских тигров (приложение 3); видеоролик об амурском тигре (приложение 4); следы животных (медведь, олень, заяц, тигр, волк) в натуральную величину и загадки о животных (приложение 5), музыка для физкультминутки (приложение 6); изображения Красной книги Хабаровского края, герба Хабаровского края (приложение 7); музыка для релаксации (приложение 8); картинки с изображением тигра для фотоальбома (приложение 9).

**Предварительная работа:** ознакомление с заповедниками Хабаровского края; чтение художественной литературы о тиграх и жителях тайги: хрестоматия для детей «Лукошко», «Весёлые бубенчики»; знакомство с Красной книгой Хабаровского края; прослушивание аудиокассет «Голоса леса»; загадывание загадок; рассматривание дидактического материала, книжных иллюстраций

**Ход занятия:**

**Действие** происходит в музыкальном зале. Вокруг ковра и на сцене расставлены искусственные деревья (ель, сосна)

**Вводная беседа**

**Воспитатель.** Ребята! Сегодня мы отправимся в путешествие. Мы посетим Большехехцирский заповедник. Я предлагаю полететь туда на вертолете.

(Звук вертолѐта.Имитация посадки на вертолет — дети садятся на стульчики и одевают большие наушники, приземление, выход их вертолета)

Воспитатель. Вот мы и в заповеднике! Посмотрите, какая красота вокруг! Какой воздух чистый и прозрачный! Почувствуйте аромат тайги! (запах хвойного масла). Какие удивительные песни поют птицы (звуки поющих птиц в лесу).

А вы знаете, зачем нужны заповедники?

**Предполагаемые ответы детей.** Охранять природу и животных

Воспитатель. Тайга-это удивительное место на земле. А кто из вас, ребята, знает, какие деревья здесь встречается чаще всего?

**Предполагаемые ответы детей.**Хвойные — кедр, сосна, лиственница, ель.

**Основная часть**

### 1. Игра «Фотоохота»

Воспитатель. Мы с вами пройдем по красивейшим местам и сфотографируем всех обитателей тайги, которые нам повстречаются по пути. Из ваших снимков мы сделаем альбом, а фотографию с самым редким животным поместим на обложку.

(Игра » Фотоохота» — на стульчиках, на полу, на стенах развешены фотографии животных(медведь, рысь, змея, лягушка, волк, лисица), дети услышав звук животного должны определить кому он принадлежит и «сфотографировать» животное. Первый кто «сфотографировал» — забирает фотографию животного)

(Слышится рычание тигра)

А кто же так может рычать?

**Предполагаемые ответы детей.** Тигр!

(Слышится урчание кошки)

Воспитатель. Ребята, слышите? Это, кажется, кошка мурлычет? Но разве живут кошки в лесу?

**Дети высказывают предположения.**

( На сцене, из-за деревьев виднеется тигренок.)

### 2. Тигренок в тайге

Воспитатель. Кто же это там?

**Предполагаемые ответы детей.** Тигренок!

( Воспитатель подходит и берет его на руки)

Воспитатель. Посмотрите, какой он красивый. Шерсть у тигренка оранжевая с черными полосами. Такая пестрая окраска делает его незаметным среди камышей, тростника и густого кустарника.

**Тигренок.** Меня зовут Тигрѐша. И я не просто тигренок! Я — амурский тигр, еще меня иногда называют уссурийским или сибирским тигром!Называют нас так, потому что мы живем в бассейне рек Амур и Уссури. Тигры тоже кошки только дикие и очень большие. Как и кошки мы языком чистим шерсть и морду, но в отличие от них любим плавать.

Воспитатель. Тигрѐша, а почему ты сначала рычал, а потом замурылкал, как кошка?

**Тигрёша.** Это потому, что я услышал ребят и захотел познакомиться с ними. Когда тиграм угрожает опасность или они чем-то недовольны мы рычим, но когда опасности нет, то мурчим как домашние коты.

**Воспитатель.** Как интересно! А где ты живешь?

**Тигрёша.** Раньше мой дом был очень большим, но из-за вырубки лесов он значительно сократился и сокращается с каждым днем и если бы не заповедники, то, возможно, мне негде было бы жить.

(Просмотр карт на слайдах: 1) Ареал обитания амурских тигров в начале 20 века; 2) Ареал обитания амурского тигра на современном этапе)

А давайте вместе посмотрим фильм об амурских тиграх? Предлагаю вам присесть на пенечки для удобства.

(Просмотр видеоролика. Дети садятся на стульчики в коричневых чехлах)

### 3. Словесная игра » Что ест тигр?«

**Тигрёша.** А сейчас мы поиграем с вами и заодно проверим, что вы узнали обо мне!

Ем я мясо, как всегда

Я ведь прав, ребята? (ДА)

Ловлю я рыбу из реки

Чтоб сварить себе ухи? (НЕТ)

В свой любимый день рожденья

Пью я чай с малиновым вареньем? (НЕТ)

И беру с собою в сад

Чипсы, колу, шоколад? (НЕТ)

Я поймаю в два прыжка

И съем оленя, барсука? (ДА)

Могу ведь я, и скушать даже пару лягушек? (ДА)

А на полдник кушаю яблоки и груши? (НЕТ)

**Воспитатель.** Тигрёша! А где же твоя мама?

**Тигрёша.** Не знаю! Я потерялся! Мне очень страшно без мамы, ведь тигрёнка в тайге ждут одни неприятности!

**Воспитатель.** Ребята, а почему тигренку трудно в тайге без мамы?

**Предполагаемые ответы детей.** Может растерзать кабан, медведь, взрослый тигр или ужалить ядовитая змея. Может попасть в капкан и попасть в руки к браконьерам. Может пострадать от людей, которые вырубят лес и распугают всю добычу и тигренок останется голодным.

(В зависимости от ответов детей, тигренок дополняет и резюмирует)

**Воспитатель.** Бедняга! Ребята, а давайте поможем найти тигренку его маму?

**Предполагаемые ответы детей.** Да!

### 4. Дидактическая игра «Угадай животное по следу»

**Тигрёша.** Я знаю, что мою маму можно найти по следу!

**Воспитатель.** Посмотрите, ребята! Это же чьи-то следы! Кому же они принадлежат?

(На полу следы: медведя, оленя, зайца, тигра и волка. Дети называют чьи это следы. При затруднении загадываются загадки о животных)

**Тигрёша.** Спасибо, ребята, что помогли! Это точно следы моей мамы! Давайте пройдем по ним и найдем мою маму!

#### 5. Физкультминутка » По следам тигрицы...«

**Воспитатель.** Следы ведут нас по узенькой тропинке, вдоль глубокого обрыва(шаг в одну ногу, держатся за руки),петляют среди деревьев(ходьба змейкой), прерываются небольшим ручейком(перепрыгивают), ветви деревьев мешают нам идти(раздвигаем руки в стороны), на пути много небольших оврагов (перешагивают, мальчики подают руку девочкам при перешагивании).

(Дети идут по следам имитируя хождение по лесу. Звучит музыка: звуки леса).

(Очень тихо слышится рычание тигра).

#### 6. Дидактическая игра «Порычим, как тигры»

**Воспитатель.** Ребята, слышите? Кто-то рычит вдалеке! Это, наверное, мама-тигрица! Но она очень далеко и может не услышать своего малыша! Давайте поможем Тигрёше позвать маму и будем рычать как тигры!

**Дети подражают рычанию тигра (р-р-р-р-р)**

**Тигрёша.** Спасибо, ребята! Какие вы все молодцы! А какие ещё вы знаете рычащие слова?

**Предполагаемые ответы детей.** Овраг, тигр, дорога, крот, порог, друг...выделяя голосом звук » р «.

(Появляется помощник, переодетый в костюм тигрицы.)

#### 7. Амурский тигр и человек

**Тигрица.** Спасибо, ребята, что помогли нам найти друг друга. Наша численность крайне мала. В мире нас осталось всего чуть более 400 тигров, это даже меньше, чем людей проживающих в одном 9-ти этажном доме.

**Воспитатель.** Ребята, а как вы думаете, почему амурских тигров так мало осталось?

**Предполагаемые ответы детей.** Вырубка лесов, уменьшение количества пищи, убивали тигров ради красивой шкуры.

**Тигрица.** Вы правы, ребята! Человек сделал много плохого, но именно благодаря человеку мы не исчезли с лица земли! Люди тщательно нас охраняют- нас отлавливают и одевают специальные ошейники, с помощью которых следят за тем, чтобы с нами не приключилось беды. Амурские тигры занесены в Красную книгу Хабаровского края. А вы знаете, что это за книга? (Показ на слайде изображения Красной книги)

**Предполагаемые ответы детей.** Красная книга-это список охраняемых редких и исчезающих видов растений и животных.

**Тигрица.** Люди заботятся о нас, даже подкармливают нас в голодные времена. Именно благодаря нашей уникальности, красоте и силе мы стали одним из символов края, вместе с медведем и рыбой.

#### 8. Амурский тигр на гербе Хабаровского края

(Показ на слайде изображения герба Хабаровского края)

Есть старинное сказание о том, как тигр и медведь спорили кто из них хозяин тайги.Послушайте: однажды медведь ловил рыбу на берегу реки Амур. Вот

поймал и тащит ее к себе в берлогу, а навстречу — тигр. Хоть он и не очень любит рыбку, но надо же показать, что он у медведя может отнять добычу. Встали они на задние лапы и давай рыбу друг у друга вырывать. Тигр изо всех сил старается, но и медведь не уступает. Так и по сей день стоят и дерутся. Вот и стали все мы символами хабаровского края.

**Тигреша.** Нас осталось очень мало, но в ваших силах сохранить Амурских тигров!

**Воспитатель.** Ребята, а как мы можем помочь амурским тиграм?

**Дети высказывают свои предложения.**

### 9. Завершение занятия

**Тигрица.** Я вижу, что вы устали и предлагаю вам немного отдохнуть перед обратной дорогой.

(Дети ложатся на ковер и закрывают глаза)

**Тигрица.** Прилягте на мягкую зеленую травку, примите удобную позу и закройте глаза. Представьте как журчит вдалеке ручеек, шумят листва деревьев и травы, как поют птицы и мимо пробегают жители тайги. Почувствуйте дуновение ветерка. Подключите все органы чувств для восприятия того, что происходит в тайге, запомните свои ощущения.

(дети лежат на ковре, на мягких покрывалах, имитирующих траву. Воспитатель капает несколько капель эфирного масла хвои, прикасается к детям кусочками меха и перьями, в руки вкладывает шишки, веточки)

(слышится вдалеке звук вертолета)

**Воспитатель.** Нам пора прощаться ребята с нашими друзьями!

**Тигрица.** В память о нашей встрече я дарю вам альбом с фотографиями нашей тигриной семьи. Вы можете дополнить его вашими снимками обитателей тайги!

(Дети прощаются. Слышится звук вертолета, дети имитируют посадку, полет и приземление).

Воспитатель предлагает детям поделиться своими впечатлениями от путешествия, спрашивает у детей, что они смогут рассказать своим друзьям, знакомым и родителям об амурском тигре.

## Консультация

### «Куда повести малыша в выходной день»

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые строили наш город. Основным источником впечатлений дошкольников является их ближайшее окружение, та общественная среда, в которой они живут.

Не все, что окружает ребенка, равнозначно в воспитательном отношении. Поэтому очень важен правильный с точки зрения педагогики выбор объектов, о которых следует рассказывать детям.

Обращайте внимание ребенка на красоту родного города. Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта. Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда. Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора. Расширьте собственный кругозор. Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей. Читайте ему книги о Родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа. Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

Какие места можно и нужно посетить с детьми в выходной день?

В Хабаровске есть место, где любят бывать все мальчишки и девчонки, их мамы и папы, Бабушки, дедушки и многочисленные гости нашего города. Это краевой музей имени Николая Ивановича Гродекова. Музей находится в удивительно красивом и старинном здании с современной пристройкой.

А теперь представьте ребята: вы заходите в здание, где находятся динозавры и мамонты. Правда, днем они делают вид, что стоят неподвижно. Но по ночам они оживают и делятся друг с другом впечатлениями от увиденного днем.

А на втором этаже мы попадем на крестьянский дворик 19 века. Чего тут только нет! Вот колодец и пара ведерок, вот телега, готовая к путешествию, вот лодочка сушится на траве. Слева пристройка, где лежат вилы, коромысло и самые разные инструменты, которые нужны в деревне.

Одной из главных достопримечательностей Хабаровска является Музей истории Амурского моста, который посвящен реконструкции и строительству моста, пролегающего через реку Амур. Дополнение к нему составляет выставленная под открытым небом железнодорожная техника, а также главный экспонат — ферма «царского» моста, демонтированная в ходе реконструкции.

В июне 2009 года провели работы по покраске и очистке фермы, а также подготовку и установку трех будущих экспонатов: двухосной платформы 1935 года выпуска, паровоза «Е» и цистерны, датируемой XIX веком. В 2010 году экспозицию существенно расширили: возвели здание ретро-вокзала, установили электровоз ВЛ80 и грузопассажирский тепловоз М62, а также крытый вагон старой постройки и автомотрису 1930-х годов.

Музей истории Амурского моста был включен в экскурсионную программу гостей и участников VI Ассамблеи начальников железных дорог, которая проходила в начале осени 2011 года во Владивостоке и Хабаровске. Самой ценной исторической достопримечательностью заведения является автомотриса, которой пользовался для перемещения Василий Блюхер - командующий Особой Дальневосточной армией.

Приамурский зоосад:

С 2002 года в Хабаровске работает уникальный зоосад под названием "Приамурский". Его уникальность заключается в том, что ни одно из представленных животных не было изъято из дикой природы ради помещения его в неволю. Все местные звери проживают в зоосаде по причине того, что по тем или иным причинам не могут обитать в природе.

Одна из представительниц зоосада - амурская тигрица по имени Воля. В возрасте четырёх месяцев её подстрелили охотники, и если бы не поразительная воля к жизни и трепетная забота смотрителей зоосада - тигрица бы умерла.

Все звери в Приамурском зоосаде живут не в клетках, а в больших вольерах. В течении года здесь проходит несколько праздников - День тигра, День птиц, праздник весны "Пробуждение" и другие.

Интересных мест в Хабаровске очень много, интересными они становятся тогда, когда взрослые могут рассказать о них живо с интересом.

В воспитании у ребенка чувства любви к Родине большую роль играют родители и окружающие его взрослые. От того, какой пример отношения к родным местам они искренне продемонстрируют, какими впечатлениями обогатят, зависит зарождение у ребенка интереса к истории родных мест, чувства сопричастности, гордости за край, в котором он живет.



литература.

1. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. - М.: ТЦ Сфера, 1999. - 112 с.
2. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2004. - 156 с.
3. Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. // Дошкольное воспитание 2003, № 6. С. 45 - 55.



Составил: Воспитатель МАДОУ № 31 Ступина Л. А.

## Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»

*Первые чувства патриотизма. Доступны ли они в дошкольном возрасте?*  
Можно сказать, что да дошкольнику доступны чувства любви к своей семье, родному краю, городу, родной природе. Это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе повседневного целенаправленного воспитания.

На современном этапе воспитание будущего гражданина патриота своей страны становится очень актуальным и особенно трудным, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы которые, не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные малышу стороны окружающей действительности.

Уже в дошкольном возрасте ребенок должен знать, в какой стране он живет, чем она отличается от других стран. Нужно как можно больше рассказывать детям о городе, в котором они живут; воспитывать чувство гордости за свой город. Приучать детей бережно относиться к тому, что создано бабушками, дедушками, мамами и папами. Поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, участвовать в создании красоты и порядка в своем дворе, подъезде, на улице, в парках, в детском саду.

Существуют разнообразные формы воспитания у детей патриотических чувств. Это беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы и детский фольклор региона в котором он живет, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания и, конечно, личный пример родителей.

Через изучение истории и традиций предков, воспитывается гордость и уважение к родной земле. Важная роль здесь принадлежит сказкам, которые передаются от поколения к поколению и учат добру, дружбе, взаимопомощи и трудолюбию.

Самобытный народный фольклор – прекрасный материал, формирующий любовь к Родине и патриотическое развитие детей. Также стоит познакомить их с культурой, обычаями и традициями других народов, сформировать к ним дружелюбное отношение. Детям свойственны неустойчивость внимания, утомляемость и кратковременность интересов. Поэтому патриотическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает неоднократное обращение к определённым темам, для формирования к ним стойкого интереса.

Для раскрытия той или иной темы лучше всего использовать процесс игры. Например, детям очень интересно будет играть в «путешествия», во время которых они смогут узнать что – то новое о малой или большой Родине, других странах.

Дети обладают наглядно – образным мышлением, поэтому для лучшего усвоения новой информации воспитателям в детских садах и родителям стоит воспользоваться иллюстрациями, художественной литературой и всевозможными наглядными предметами. Так посещение музеев или специально оборудованных помещений в детских садах откроет перед детьми новые возможности для изучения истории и быта родной земли. Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе. Она определяется бережным отношением к ней, выражается в элементарной заботе о животных, в доступном труде по выращиванию растений.

Большое значение имеют прогулки в лес, на реку, в поле. Они дают возможность познакомить детей с некоторыми правилами бережного отношения к природе. При ознакомлении с природой родной страны акцент делается на ее красоту и разнообразие, на ее особенности. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

## Рекомендации для родителей.

- \* Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.
- \* Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.
- \* Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
- \* Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т. д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
- \* Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
- \* Расширяйте собственный кругозор
- \* Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
- \* Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.
- \* Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.
- \* Если вы хотите вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живёте.
- \* Рассказывайте своему ребёнку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью
- \* Знакомьте своего ребёнка с памятными и историческими местами своей Родины.
- \* Даже если вам не хочется в выходной день отправляться с ребёнком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребёнок ещё маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и юности.
- \* Помните, что чем больше вы выражаете недовольство каждым прожитым днём, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребёнок.
- \* Когда вы общаетесь со своим ребёнком, обсуждайте не только проблемы, но и отмечайте положительные моменты.
- \* Поддерживайте у ребёнка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения : «Не высовывайся!», «Сиди тихо!», «Это не твоё дело!»

\*Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших нашу страну, в которой вы живёте, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.

\*Не возвращайте в своём ребёнке равнодушие, оно обернётся против вас самих

\*Как можно раньше откройте в своём ребёнке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой и опорой в старости!

### Читаем детям.

Александрова З. «Родина»

Алексеев С. «Дом», «Первый ночной таран»

Жариков А. «Юнбат Иванов»

Жаров А. «Пограничник»

Кассиль Л. «Памятник солдату», «Москва», «Твои защитники» Кончаловская Н. Отрывки из книги «Наша древняя столица»

Крылов Я. «Трёхцветный флаг»

Ладонщиков Г. «Наша Родина»

Лермонтов М.Ю. «Бородино»

Махотин С. «Этот дом со скрипучим крыльцом»

Орлов В. «Родное», «Я и мы», «Разноцветная планета»



Интернет ресурс.

## Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Расскажем кукле Кате, про тигра и мишку»

Цель: Познакомить детей с главными символами Хабаровского края - амурским тигром и бурым медведем.

В: Тайга - это удивительное место на земле. А кто из вас, ребята, знает, какие животные живут в нашей Дальневосточной тайге? (ответы детей)

В: Мы с вами пройдем по красивейшим местам и сфотографируем всех обитателей тайги, которые нам повстречаются по пути. Из ваших снимков мы сделаем альбом, а фотографию с самым редким и красивым животным поместим на обложку.

1.(Игра «Фотоохота» — на стульчиках, на полу, на стенах развешены фотографии животных (медведь, рысь, змея, лягушка, волк, лисица), дети услышав звук животного должны определить кому он принадлежит и «сфотографировать» животное. Первый кто «сфотографировал» — забирает фотографию животного)

(Слышится рычание тигра)

А кто же так может рычать?

Предполагаемые ответы детей. Тигр! (Показ картинки тигра)

В: Посмотрите, какой он красивый. Шерсть у тигра оранжевая с черными полосами. Такая пестрая окраска делает его незаметным среди камышей, тростника и густого кустарника. Это - амурский тигр, иногда его называют уссурийским или сибирским тигром! Называют так, потому что живут тигры в бассейне рек Амур и Усури. Тигры тоже кошки только дикие и очень большие. Как и кошки, тигры языком чистят шерсть и морду, но в отличие от домашних, любят плавать.

В: Ребята, а как вы думаете, что ест тигр?

Предполагаемые ответы детей.

2. Словесная игра «Что ест тигр?»

В: А сейчас мы поиграем с вами в игру, которая называется «Что ест тигр?»

Внимательно слушайте и отвечайте да или нет.

Ем я мясо, как всегда

Я ведь прав, ребята? (ДА)

Ловлю я рыбу из реки

Чтоб сварить себе ухи? (НЕТ)

В свой любимый день рожденья

Пью я чай с малиновым вареньем? (НЕТ)

И беру с собою в сад

Чипсы, колу, шоколад? (НЕТ)

Я поймаю в два прыжка

И съем оленя, барсука? (ДА)

Могу ведь я, и скушать даже пару лягушек? (ДА)

А на полдник кушаю яблоки и груши? (НЕТ)

В: А теперь отправимся дальше. Посмотрите, ребята! Это же чьи-то следы! Кому же они принадлежат?

(На полу следы: медведя, зайца, тигра) Дети называют чьи это следы. При затруднении загадываются загадки о животных)

3. Физкультминутка « По следам тигрицы...»

В: Следы ведут нас по узенькой тропинке, вдоль глубокого обрыва (шаг в одну ногу, держатся за руки), петляют среди деревьев (ходьба змейкой), прерываются небольшим ручейком (перепрыгивают), ветви деревьев мешают нам идти (раздвигаем руки в стороны), на пути много небольших оврагов (перешагивают, мальчики подают руку девочкам при перешагивании).

(Дети идут по следам имитируя хождение по лесу. Звучит музыка: звуки леса).

(Очень тихо слышится рычание тигра).

Дидактическая игра «Порычим, как тигры»

В: Ребята, слышите? Кто-то рычит вдалеке! Это, наверное, тигрица зовет своего малыша, тигренка! Но он очень далеко и может не услышать своей мамы! Давайте поможем тигрице и будем рычать как тигры!

Дети подражают рычанию тигра (р-р-р-р-р)

В: Молодцы ребята, мы помогли тигрице найти своего малыша. Тигров в мире осталось очень мало и мы, люди должны защищать их. А как мы это можем сделать?

Предполагаемые ответы детей.

(охраняют - отлавливают и одевают специальные ошейники, с помощью которых следят за тем, чтобы с тиграми не приключилось беды. Амурские тигры занесены в Красную книгу Хабаровского края.)

В: Люди заботятся о тиграх, подкармливают в голодные времена. Именно благодаря уникальности тигров, красоте и силе они стали одним из символов края, вместе с медведем и рыбой.

*4. Амурский тигр на гербе Хабаровского края*

(Показ на слайде или картинке изображения герба Хабаровского края)

В: Есть старинное сказание о том, как тигр и медведь спорили кто из них хозяин тайги. Послушайте: однажды медведь ловил рыбу на берегу реки Амур. Вот поймал и тащит ее к себе в берлогу, а навстречу — тигр. Хоть он и не очень любит рыбку, но надо же показать, что он у медведя может отнять добычу. Встали они на задние лапы и давай рыбу друг у друга вырывать. Тигр изо всех сил старается, но и медведь не уступает. Так и по сей день стоят и дерутся. Вот и стали все символами хабаровского края.

*5. Завершение занятия*

В: Я вижу, что вы устали и предлагаю вам немного отдохнуть перед обратной дорогой.

(Дети ложатся на ковер и закрывают глаза)

В: Прилягте на мягкую зеленую травку, примите удобную позу и закройте глаза. Представьте как журчит вдалеке ручеек, шумят листва деревьев и травы, как поют птицы и мимо пробегают жители тайги. Почувствуйте

дуновение ветерка. Подключите все органы чувств для восприятия того, что происходит в тайге, запомните свои ощущения.

(дети лежат на ковре, на мягких покрывалах, имитирующих траву. Воспитатель капает несколько капель эфирного масла хвои, прикасается к детям кусочками меха и перьями, в руки вкладывает шишки, веточки)

В: Нам пора прощаться ребята с нашими друзьями! Пора отправляться в детский сад. А дома поделитесь своими впечатлениями от путешествия, и расскажите своим друзьям, родителям о символах Хабаровского края.



Составил: Воспитатель МАДОУ № 31 Ступина Л. А.