

### **Метод мнемотехники при решении задач экологического воспитания дошкольников.**

Сегодня от каждого человека, его поведения, деятельности или бездействия зависит, какой будет окружающая среда на нашей планете. Человек должен строить свои взаимоотношения с природой по таким законам, которые не нарушали бы естественной эволюции жизни и не противоречили её развитию. Уже ни у кого не вызывает сомнения, что природу надо охранять. Но понятие «природа» достаточно емко и многомерно. Мы не можем охранять всю природу сразу, но можем научить детей бережно относиться ко всему живому.

В процессе экологического образования детей, перед нами стоят следующие задачи:

- формирование системы элементарных экологических знаний и представлений;
- воспитание гуманного, бережного, эмоционально-положительного отношения к природе;
- развитие эстетических чувств по отношению к окружающему миру (осознание красоты природы, желание ее сохранить);
- формирование элементарных навыков рационального природопользования.

Для достижения поставленных задач используем методы, которые признаны специалистами: Саморуковой П.Г., Серебряковой Т.А., Николаевой С.Н. и другими. Доказана их максимальная эффективность, так как они полностью соответствуют возрастным особенностям детей-дошкольников.

- Наглядные методы (наблюдение, просмотр познавательных фильмов, картинок, демонстрация различных моделей)
- Практические методы (игра, моделирование и проведение самых элементарных опытов и экспериментов)
- Словесные методы (рассказы воспитателя, беседы с детьми, чтение литературы с экологическим подтекстом, рассказы самих детей)

Использование данных методов позволяет формировать гуманное и эмоционально положительное отношение к природе, систематизировать полученные знания.

Для успешного решения задач экологического воспитания мы в своей работе используем метод мнемотехники.

К. Д. Ушинский писал: *“Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”*.

**Мнемотехника** (в переводе с греческого - «искусство запоминания») - это система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций. Ребёнок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. Развивать память - значит, обеспечить развитие всей умственной деятельности дошкольника.

**Цель использования мнемотехники в экологическом воспитании:** обеспечение успешного усвоения дошкольниками знаний об особенностях объектов природы, их структуры и взаимосвязях.

Очень хорошо зарекомендовали себя в работе по экологическому образованию ребят в качестве дидактического материала – мнемотаблицы.

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. Овладение приёмами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения.

Работу с мнемотаблицами ведем поэтапно. Сначала рассматриваем готовую таблицу и разбираем то, что на ней изображено. Затем преобразовываем абстрактные символы с мнемотаблицы в образы. И только после этого осуществляем пересказ материала по заданной теме.

В младшем возрасте дети с помощью воспитателя рассматривают и проговаривают то, что изображено на мнемотаблице. В старших группах дети не только самостоятельно могут рассказать о содержании таблицы, но и могут составить ее самостоятельно.

В работе использую как готовые мнемотаблицы, так и составленные самостоятельно.

Для непосредственного общения с живыми объектами в группе оборудован уголок природы. Он не только украшает групповую комнату, но и доставляет удовольствие детям, дает возможность проводить интересные наблюдения и ухаживать за растениями с младшей группы детского сада. И здесь очень помогают разработанные алгоритмы процессов ухода за комнатными растениями, посадки семян, лука.

Правильное отношение ребенка к природе, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера, в том числе и знаниях о сезонными изменениях, происходящих в природе. Для этого разработаны таблицы для описания времен года.

Дети с легкостью составляют короткие рассказы с описанием характерных признаков каждого времени года и полученные знания надолго

откладываются в их памяти. Ребята используют эти знания в свободной деятельности. На коврографе выкладывают картины разных времен года и придумывают не только рассказы, но и сказки о приключениях разных животных.

Такие таблицы как «Круговорот воды в природе» помогают детям уточнить и закрепить знания о движении воды в природе, о значении воды; способствуют накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды.

Использование мнемотаблиц для описания природных объектов (солнце, вода) позволяют показать значение света, объяснить, что источники света могут быть *природные* (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча) и т.д.

Особенно эффективны мнемотаблицы при разучивании стихотворений. Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, развивает память, речь, кругозор детей.

Таким образом, использование метода мнемотехники в экологическом воспитании и образовании дошкольников является средством развития познавательной активности, способствует формированию у детей целостной картины мира. Работа в данном направлении помогает ребятам без затруднений ориентироваться в знаковой системе и способах кодирования, совершенствовать экспрессивную речь, развивать логическую память, образное мышление и внимание.